«Использование элементов социоигровой технологии в развитии дошкольников»

МБДОУ «Детский сад №20» Воспитатели: Машошина Галина Геннадьевна Рудько Марина Андреевна





Социоигровая технология

это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.





Социоигровая технология

Девиз:

«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения».

	Взгляды традиционной педагогики	Взгляды социоигровой технологии
0	1.Педагоги на занятии стремятся достичь научного результата.	1.Педагоги на занятии воссоздают жизнь.
3	2.Оценка педагога — «хорошо — нехорошо», «правильно — неправильно».	2.Ребенок способен оценить себя собственными усилиями.
X	3.Опора на дискретность Цель – задачи – приёмы – результат	3.Принципы взаимно пересекаются как волокна, составляющие нить.
1	4.Педагог в роли «судьи»	4.Педагог в роли «советчика»
	5.Главные положительные качества детей: послушание, исполнительность, бесконфликтность, аккуратность	5.Главные качества детей:- развитие самосознания;- умение сравнивать свои знания со
7		знаниями других детей; - оказание друг другу помощи и принятие её когда это нужно; - тренировка речи, развитие внимания, умения услышать,
* *		запомнить услышанное, умения сообща решать задачи, обсуждать разные вопросы, следить за ходом общего дела.

*/	Взгляды традиционной педагогики	Взгляды социоигровой технологии
	6.Педагог в позиции «над», «рядом». Дети смотрят на педагога как на главный источник порицания и поощрения	6. Педагог занимает позицию «рядом», «вместе».
	7. Дружеские связи, склонность играть вместе и действовать не является предметом целенаправленного воспитания но оценивается положительно.	7. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений.
57	8. Организация занятия с использованием социо-игровых приёмов	8. Организация занятия как игры — жизни между группами и одновременно каждым из них.
*	9. Педагог не выходит за границы намеченного.	9. Педагог должен идти от детей.
**	10. Дети работают на педагога.	10. Дети работают на себя



Социоигровая технология

Главные компоненты технологии:

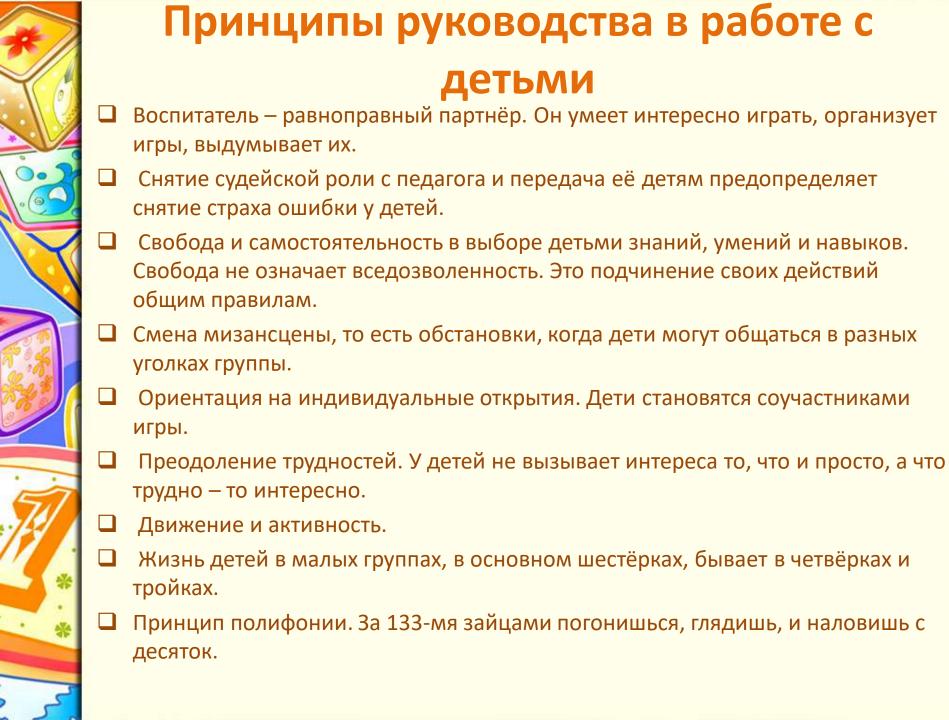
слушать - делать - говорить
Применение социоигровой технологии
способствует:

- ❖ реализации потребности детей в движении,
- ❖сохранению их психологического здоровья,
- формированию коммуникативных навыков у дошкольников.



Основные условия

- Движение под любым предлогом. Чтобы дети могли двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать.
- Учтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям), слушающего (других людей), действующего (вместе с другими).
- Работа малыми группами 3-6 человек
- Во всех видах деятельности идти от возможностей детей.
- Открыть широкий путь игре.
- Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений.





Группы игровых заданий

- Игры-задания для рабочего настроя.
- Игры для социоигрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.
- Игровые разминки объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.
- Задания для творческого самоутверждения это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.



Социигровая технология дает положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.





Литература:

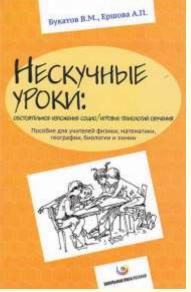














Заказ литературы:

https://www.ozon.ru/

https://detstvo-press.ru/



Успехов в работе!

