

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20»

*Родительская газета
«Хочу всё знать»*

Выпуск № 2-2022г.

*Тема номера :
«Юные
исследователи!»*



В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Эксперимент – важнейший метод исследования. Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Исследование - естественный процесс для ребёнка, он изучает всё, что происходит вокруг.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания

Дети, по своей природе являются исследователями, они с большой радостью, с удивлением открывают для себя окружающий мир, потому что всё для них новое, всё интересное. Им интересно абсолютно всё и мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты.



$$E=MC^2$$

В нашем детском саду для любознательных почемучек созданы самые благоприятные условия. Это и хорошо оборудованные мини-лаборатории, и подборка материалов по экспериментированию, начиная со второй младшей группы. И, конечно, всегда готовы прийти на помощь воспитатели, которые знают, как заинтересовать детей, умеют отвечать на детские вопросы и вести ум ребенка дорогой знаний.

Наши воспитанники с удовольствием экспериментируют.

Дети группы № 12 узнали, что оказывается, конфеты не только можно есть, но и с их помощью можно получить разноцветную яркую красивую радугу.



Волшебница вода

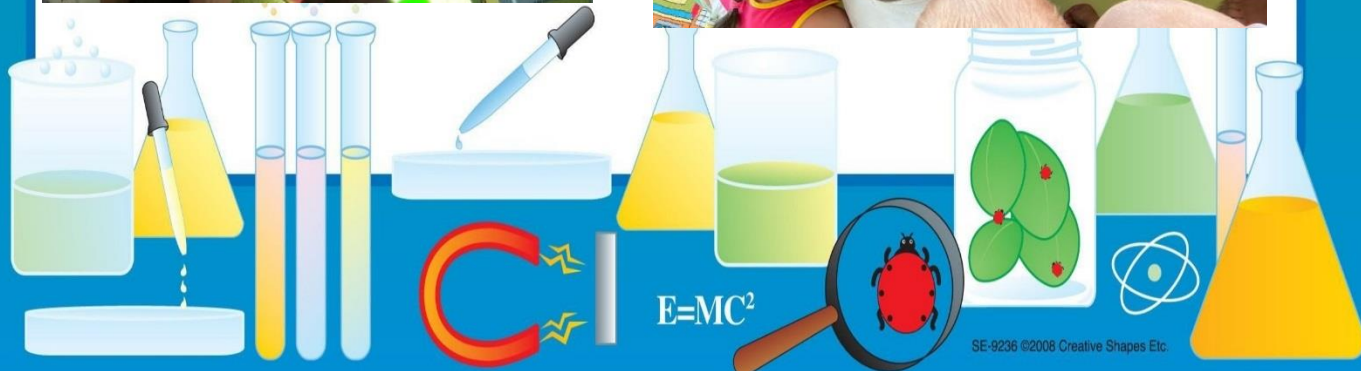
Ребята младшего возраста групп №1 и №2 познакомились со свойствами воды. Узнали, что вода не имеет цвета, воду можно окрашивать в разные цвета.



Воспитанники группы №6 узнали, что в воде одни вещества растворяются, другие нет. Так же что предметы могут плавать и тонуть..



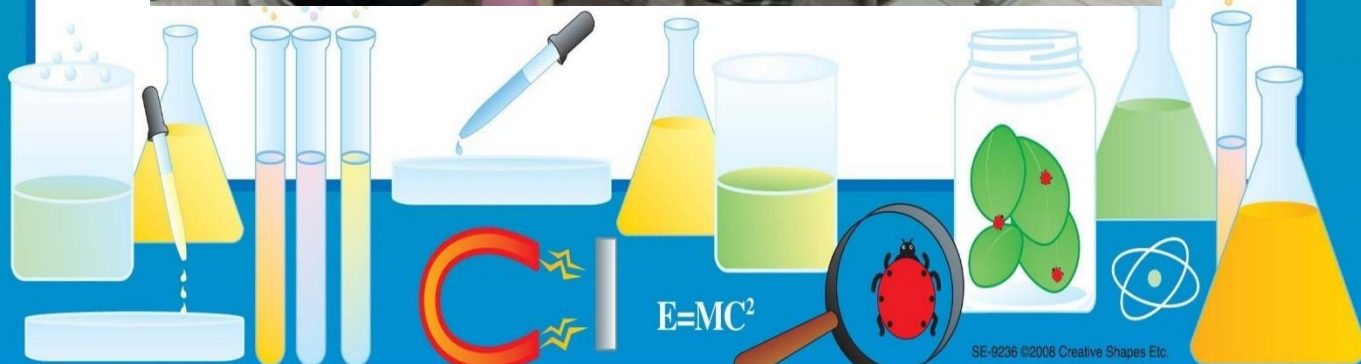
Группа №7 выяснили, почему плавает апельсин!



В группе №9 узнала, что вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду. А с помощью мыла и воды можно сделать мыльные пузыри.



Дети группы №12 сделали открытие, что с помощью воды, масла и шипучей таблетки можно сделать «Цветные пузыри».



Вот бумага хороша

Воспитанники групп №5 и №11 продолжили знакомиться со свойствами бумаги, заметили что бумага рвется в зависимости от толщины, ее можно мять, она намокает в воде.



Группа №7 провела очень интересный эксперимент с бумажными червячками.



Воздух - невидимка

Воспитанники второй младшей группы №3 поймали воздух в пакет. Познакомились с его свойствами, узнали, что с помощью воздуха можно передвигать предметы.



Удивительный огород

«Огород наш, огород
Все на нем всегда растет:
Витаминов целый клад,
Приходите все к нам в сад.»



Опытно - экспериментальная
деятельность
в группе № 4
(проращивание семян гороха)



Статистическое электричество

Группа №8 провела
занимательный опыт с
статистическим
электричеством. Изучили
причины образования
статистического электричества.



Мир стекла

А самые старшие наши
воспитанники группа № 10
продолжили знакомить со
свойствами стекла. Дети
узнали, что стекло бывает
разного цвета.



А теперь рассмотрим несколько экспериментов , которые можно провести с ребенком дома.

1 Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?

Оборудование: воздушный шарик, скотч, спица

Ход эксперимента: Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.

2 Подводная лодка из картошки.

Оборудование: две литровые банки, вода, соль, картофелина.

Ход эксперимента: Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее картофелину. Она утонет. Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда вторую картофелину – она будет плавать. Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что картофелина будет всплывать. Подливая пресную воду – того, что картофелина будет тонуть.

3 Куда делись краски?

Оборудование: стакан, краски, активированный уголь

Ход эксперимента: В пузырек с водой капните краску – акварель или гуашь, чтобы раствор был бледно-голубым или бледно-розовым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь.

Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.

Таким образом, познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста.

