

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МБДОУ №20

протокол №_1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ №20

№ 260 от 30.08.2024г.



И. О. заведующий МБДОУ №20

И.В.Жирова

**Рабочая программа
группы № 10
комбинированной направленности
для детей 6 -7 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №20»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Гончарук Н.Р.
Комарова Е.В.

Курск – 2024.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности.....	7
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	12
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	13
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	30
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	32
3.3. Организация режима дня.....	34
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
3.4.1. Тематическое планирование.....	38
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	59
3.6. Особенности воспитательной работы.....	61
Литература.....	69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей седьмого года жизни 6-7 лет (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20» города Курска, СанПин 2.4.1.3049-13, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы № 10 комбинированной направленности для детей 6-7 лет МБДОУ №20.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольника;
- создание развивающей предметно – пространственной среды учреждения с учетом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- речевое развитие дошкольников;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на

друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Содержание рабочей программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы.

Структура содержания дошкольного образования

	Образовательные области
--	--------------------------------

Физическое развитие	<p>«Физическая культура» - развитие основных движений детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	<p>«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
Речевое развитие	<p>«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Познавательное развитие	<p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

Социально-коммуникативное развитие	<p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Содержание рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых

предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-лина, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в

которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах

домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным

искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности

предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы,

усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки

коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Вариативными формами реализации образовательной Программы являются:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Творческое слушание музыки, исполнение и творчество.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы** (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.), в том числе *метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций*, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе *метод сенсорного насыщения*;

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути

её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства позволяет заинтересовать детей, активизировать проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения;

метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Для всестороннего развития детей в подготовительной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней **средства** реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Средства реализации Программы делятся на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, *электронные образовательные ресурсы*), имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В Программе выделены следующие подразделы: «Сюжетная игра», «Игра с правилами», «Продуктивная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Музыка» и «Физическая культура».

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх; - познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;

- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - всюжетоно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать, ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: лекции, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание: «Годовые задачи. Особенности психофизического развития детей седьмого года жизни и основные задачи образования и воспитания».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>4. Фотоальбом для родителей «Моя семья в родном краю». Проект «Моя семья»</p> <p>5. Консультация: «<i>Всё о развитии детской речи.</i>»</p> <p>6. Памятка для родителей «<i>Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.</i>»</p> <p>7. Анкета для родителей: «<i>Какой вы родитель?</i>»</p> <p>8. Анкетирование родителей «<i>Готовность ребёнка к началу школьного обучения.</i>»</p> <p>9. Круглый стол с родителями «<i>Как развивать любознательность детей?</i>».</p> <p>10. Консультация «<i>Развитие творческих способностей ребенка.</i>»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели медицинская сестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «<i>Занимательные опыты на кухне.</i>».</p> <p>2. Консультация: «<i>Всё о детском питании.</i>».</p> <p>3. Круглый стол «<i>Что надо знать о своём ребёнке.</i>».</p> <p>4. Анкета для родителей: «<i>Знаете ли вы своего ребёнка?</i>».</p> <p>5. Беседа на тему «<i>Правила хорошего тона.</i>».</p> <p>6. Советы родителям: «<i>Как учить стихи с ребёнком. Мнемотаблицы.</i>».</p> <p>7. «<i>Физкульт–ура! Ура! Ура!</i>» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели группы, педагог – психолог</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>

	<p>плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</p> <p>8. Выставка поделок «Осенняя фантазия»</p> <p>9 Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>10 Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</p> <p>11 Беседа «Развитие логического мышления у детей»</p> <p>12 Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, мед.сестра</p>
Ноябрь	<p>1 Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</p> <p>2.Индивидуальная беседа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p> <p>3. Индивидуальная консультация: «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Интеллектуальный конкурс «Почемучки»</p> <p>5. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</p> <p>6. Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко»</p> <p>7. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>8. День открытых дверей для мам и бабушек</p> <p>9. Праздничный вечер для наших мам и бабушек.</p> <p>10. Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</p> <p>11 Консультация: «Знакомим детей со временем».</p> <p>12. Папка – передвижка «Что необходимо знать будущему первокласснику!»</p> <p>13. Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</p> <p>14. Клуб «Супер-мам»</p> <p>Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, ПДО по изод деятельности</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз.руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
Декабрь	<p>1.Папка- передвижка «Зима и зимние приметы».</p> <p>2. Консультация: «Физическое здоровье ребенка – фактор успешной подготовки и адаптации ребенка в школе».</p> <p>3. Проект «Украшение группы к Новому году»</p> <p>4. Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</p> <p>5. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».</p> <p>6. Консультация: «Готовим руку дошкольника к письму».</p>	<p>Воспитатели, медицинская сестра</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, психолог</p>

	<p>7. Беседа: «В семье растет будущий первоклассник».</p> <p>8. Родительское собрание «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>9. Фотовыставка «Один день из жизни театра»</p> <p>10. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>муз. руководитель,</p> <p>воспитатели</p>
Январь	<p>1 Беседа: «<i>Режим будущего первоклассника</i>»</p> <p>2 Инструктаж по технике безопасности «<i>Крепкие морозы</i>».</p> <p>3. Праздник «<i>Старый Новый год. Коляда</i>».</p> <p>Семинар-практикум «Игра-королева детства»</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</p> <p>Семейный проект «Семья в театре, театр в семье»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели,</p> <p>ПДО по физкультуре</p> <p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>1 Консультация «Значение театра в жизни ребенка»</p> <p>2. Консультация: «<i>Чтобы сказка не стала скучной</i>»</p> <p>3. Поздравительная газета для пап</p> <p>4. День открытых дверей для пап и дедушек</p> <p>5. Родительское собрание: «<i>Театрализованная деятельность в ДОУ</i>»</p> <p>6 Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>7 Беседа «Домашний игровой уголок».</p> <p>8. Спортивный праздник</p>	<p>Воспитатели</p> <p>ПДО по</p> <p>изодеятельности</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели,</p> <p>инструктор по</p> <p>физической культуре</p>
Март	<p>1. Инструктаж по технике безопасности «<i>Чем опасна оттепель на улице</i>».</p> <p>2. Папка- передвижка «Весна»</p> <p>3. Праздник «Женский день».</p> <p>4. Конкурс рисунков «<i>Цветы для бабушки</i>».</p> <p>5. Родительское собрание «Значение театральной деятельности в жизни дошкольника»</p> <p>6. Посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>7. Литературная викторина по сказкам для детей и родителей.</p> <p>8. Доктор советует: Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Консультация «Общение детей со сверстниками»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели,</p> <p>муз.руководитель</p> <p>Воспитатели,</p> <p>ПДО по</p> <p>изодеятельности</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Мед.сестра</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>1. Анкетирование родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе»</p> <p>2. Консультация для родителей: «<i>Права детей</i>»</p> <p>3. Выставка детских рисунков и поделок: «<i>С днем космонавтики</i>»</p> <p>Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Ток-шоу «На пути к школе»</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>ПДО по ИЗО</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	Консультация «Подготовка ребенка к школе» Фестиваль театральной деятельности «Подснежник» Консультация «Театр дома»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Май	1. Конкурс чтецов. 2. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 4. Концерт «День Победы». 5. Выставка творческих работ «Моя семья» 6 Беседа «Безопасное детство». 7. Консультация «Адаптация детей в школе». 8 Папка-передвижка «Подготовка к летнему периоду» 9. Праздник «До свиданья детский сад!».	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, Руководитель муз. ПДО по изодеятельности Воспитатели Воспитатели, Воспитатели музыкальный руководитель

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика и мониторинг проводятся педагогами для выявления динамики индивидуального развития в целях оценки эффективности педагогической деятельности и дальнейшего планирования работы. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, которое включает в себя: мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.*

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе . Показатели: Развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать».

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?».

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение группы № 10 соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно–методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В группе созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. В группе имеется приемная, групповая комната, спальня, комната гигиены. Участок группы оснащен прогулочной площадкой, где установлены крытые веранды. Площадки оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др.

Таким образом, созданная в группе предметно – развивающая среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в группе для обеспечения образовательной деятельности, рассматривается в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплексности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение включает в себя:

- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастной группе,
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,
- детская художественная литература.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в группе, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Издательство «Детство-Пресс», 2010.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
4. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
6. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
7. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез», 2016.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
4. Дыбина О.В. Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез», 2016.
6. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

- а. Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для детей 6-7 лет. Мозаика-синтез; М.; 2010
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2014
- Образовательная область «Речевое развитие».**
1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
3. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет – М.: Издательство Оникс, 2009.
4. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. – М.: Астрель, 2009.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.
2. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.
- Образовательная область «Физическое развитие»**
1. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. М.: АРКТИ, 2012.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Система работы в подготовительной к школе группе. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Развитие игровой деятельности**
1. Дыбина О.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011.
- Взаимодействие с семьей**
1. Давыдова О.И. Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

3.3. Организация режима дня

Режим работы в группы № 10 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
МБДОУ №20

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД – 30 минут.

РЕЖИМЫ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

07.00 -- 08.30	Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
08.30 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
08.50 – 09.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности
09.00 – 10.50	Непосредственно-образовательная деятельность
10.50 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду. Обед
13.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры
15.20 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.30	Непосредственно-образовательная деятельность
16.30 – 17.20	Игры, общение, досуги, индивидуальное общение с детьми
17.20 – 17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьями, уход детей домой.

Теплый период года

<i>Теплый период года</i>	
Прием, осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.20-8.40
Прогулка - игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	8.40-9.00 9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-12.50
Подъем детей, игры	12.50-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	15.15-15.30
Возвращение с прогулки, игры	15.30-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.00
Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-17.20 17.20-19.00

Двигательный режим

№	Виды занятий	Особенности организации	Деятельность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия			
1	1 Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-10 мин.
.2	1 Дорожка здоровья	Ежедневно	7-10 мин.
.3	1 Физкультминутка	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания НОД	3-5 мин.
.4	1 Подвижные, спортивные игры, физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, на каждой прогулке	30-40 мин.
.5	1 Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	10-15 мин.
.6	1 Гимнастика после сна.	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	Не более 10 мин.
1. Занятия по физической культуре.			
.1	2 По физической культуре	3 раза в неделю, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе)	30 мин.
	2 По ритмике	2 раза в неделю	30 мин.

.2			
2. Самостоятельная двигательная деятельность			
.1	3 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
3. Физкультурно-массовые мероприятия			
.1	4 День здоровья	1 раз в квартал	
.2	4 Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30-40 мин.
.3	4 Физкультурный праздник	2 раза в год	Не более 60 мин.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
.1	5 Физкультурные досуги детей совместно с родителями в ДОУ	По желанию родителей, воспитателей и детей	30-35 мин.
.2	5 Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых мероприятий	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно - печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Праздники. «1 Сентября», «Осень», «День Матери», «День отца», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День смеха, День космонавтики, День Победы, «Проводы в школу», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая осенняя ярмарка»; «Рождественские колядки», «Масленица», «День смеха», «День защиты детей».

Театрализованные представления («Прогулка Деда Мороза» - театр Малыш). Постановка театральных спектаклей, инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятка-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Зимаволшебница». **Концерты.**

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Дымковская роспись», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома», «Кожлянская игрушка», «Филимоновская игрушка» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Что, где, когда?», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Росток» и др.

Спортивные развлечения. «Пама, мама, я - дружная семья», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.4.1. Тематическое планирование

Образовательная область

«Познавательное развитие»

НОД ФЦКМ (формирование целостной картины мира)

Сентябрь

<p>Тема 1. <u>Дары осени</u></p>	<p><u>Задачи:</u> - формировать представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Ознакомление природой. О.Ф.Соломенникова стр. 33-34</p>
<p>Тема 2. Опасные ситуации: контакты незнакомыми людьми на улице.</p>	<p><u>Задачи:</u> Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	<p>Безопасность Н.Н Авдеева стр.42</p>
<p>Тема 3. «Дружная семья»</p>	<p><u>Задачи:</u> - обобщать и систематизировать представления детей о семье; - расширять представления о родовых корнях семьи; - активизировать познавательный интерес к семье; - воспитывать желание заботиться о близких.</p>	<p>Ознакомление предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр.29-31</p>
<p>Тема 4. «Мир вокруг нас»</p>	<p><u>Задачи:</u> формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.</p>	<p>Мы живём в России. Н.Г. Зеленова стр 19</p>

Октябрь

<p>Тема 1. «Как хорошо у нас в саду»</p>	<p><u>Задачи:</u> - расширять и обобщать представления детей о детском саде, как о части их «малой Родины»; - закреплять знания прав и обязанностей детей, посещающих детский сад; - воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, к окружающим</p>	<p>Ознакомление предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 33-34</p>
--	---	--

<p>Тема 2. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»</p>	<p><u>Задачи:</u> -расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Ознакомление природой. О.Ф.Соломенникова стр. 38-40</p>
---	---	--

<p>Тема 3: «Огонь-друг, огонь-враг!»</p>	<p><u>Задачи:</u> - познакомить детей с природой огня; - подвести детей к пониманию понятия «Огонь-друг, огонь-враг!» - закрепить с детьми основные правила пожарной безопасности.</p>	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности. Стр.18</p>
<p>Тема 4: «Разноцветные люди»</p>	<p><u>Задачи:</u> формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире и разных странах, развивать логическое мышление.</p>	<p>Мы живём в России. Н.Г. Зеленова стр 21</p>

Ноябрь

<p>Тема 1. «Путешествие в прошлое книги»</p>	<p><u>Задачи:</u> познакомить детей с историей создания и изготовления книги; как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Ознакомление предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 35</p>
--	--	---

<p>Тема 2 . «Один дома».</p>	<p><u>Задачи:</u> -Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома. - Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. - Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и</p>	<p>Безопасность Н.Н Авдеева стр. 17</p>
----------------------------------	--	---

	ответственности за своё поведение.	
--	------------------------------------	--

Тема 3. «Птицы нашего края»	<u>Задачи:</u> расширять представления детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	Ознакомление природой. О.Ф.Соломенникова стр. 40
--------------------------------	--	--

Тема 4. «Наша страна Россия»	<u>Задачи:</u> -формировать в воображении детей образ Родины,представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.	Мы живём в России. Н.Г. Зеленова стр 24
---------------------------------	---	---

Декабрь

Тема 1. «Подарки волшебницы зимы»	<u>Задачи:</u> - Формировать понятие об основных признаках зимы, о снеге, снежинках, снегопаде, морозе, ветре. - Расширить лексический словарь,санки, лыжи; словарь прилагательных, глагольный словарь. - Воспитывать интерес к окружающему миру, вежливость и доброжелательность.	
--------------------------------------	---	--

Тема 2. "Безопасная зима»	<u>Задачи:</u> - Познакомить детей с возможными опасными ситуациями, характерными в зимний период. -Научить правилам безопасного поведения в холодное время года. - Познакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники.	«Безопасность» стр. 38
------------------------------	--	---------------------------

Тема 3. «Праздник новый год»	<u>Задачи:</u> -Знакомство с основами праздничной культурой. -Знакомство с историей празднования Нового года на Руси. -Формирование эмоционально	nsportal.ru детский сад
---------------------------------	---	----------------------------

	положительного отношения к предстоящему празднику. -Продлжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. .	
--	---	--

Тема 4. «Любимый праздник — Новый год!»	<u>Задачи:</u> - Продолжить формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	nsportal.ru детский сад
--	---	----------------------------

Январь

Тема 1. «Праздник Рождество»	<u>Задачи:</u> - Продолжить формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.	nsportal.ru детский сад
---------------------------------	---	----------------------------

Тема 2: Прохождение экологической тропы	<u>Задачи:</u> Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Поощрять наблюдательность. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	Ознакомление с природой. О.Ф.Соломенникова стр.53
--	---	---

Тема 3: Библиотека.	<u>Задачи:</u> - Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 43
------------------------	--	--

Февраль

Тема 1: В мире материалов (викторина).	<u>Задачи:</u> - Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 45
---	--	--

Тема 2: Служебные собаки.	<u>Задачи:</u> Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать	Ознакомление с природой. О.Ф.Соломенникова стр.55
------------------------------	--	---

	интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	
--	--	--

Тема 3: <u>Богатыри земли русской.»</u>	<u>Задачи:</u> обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.	Мы живём в России. Н.Г. Зеленова стр 29
--	---	---

Тема 4: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.»	<u>Задачи:</u> расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	Безопасность Н.Н Авдеева стр. 66
--	---	--

Март

Тема 1: «Праздник Масленица»	<u>Задачи:</u> формировать представления у детей о традициях и праздниках.	Мы живём в России. Н.Г. Зеленова стр 71
Тема 2: Полюбуйся: весна наступает....	<u>Задачи:</u> - Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. - Систематизировать знания о жизни животных (млекопитающих, птиц, земноводных и рыб) в весенний период. Формировать умение определять погоду с помощью народных примет	Ознакомление с природой. О.Ф.Соломенникова стр.58
Тема 3: «Здоровье и болезнь».	<u>Задачи:</u> научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, наносящих вред здоровью.	Безопасность Н.Н Авдеева стр. 97
Тема 4: Знатоки.	<u>Задачи:</u> Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 47

Апрель

Тема 1:	<u>Задачи:</u>	Ознакомление
---------	----------------	--------------

„Знатоки природы»	расширять представления детей о разнообразии животного и растительного мира. Учитывать быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	с природой. О.Ф.Соломенникова стр.63
-------------------	---	--

Тема 2: Космос.	<u>Задачи:</u> Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса..	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 53
--------------------	---	--

Тема 3: „Взаимосвязь взаимодействия в природе»	<u>Задачи:</u> развивать у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	Безопасность Н.Н.Авдеева стр. 70
---	--	--

Тема 4: «Главный город нашей страны»	<u>Задачи:</u> уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представления о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Мы живём в России. Н.Г. Зеленова стр 62
---	--	---

Май

Тема 1: День Победы	<u>Задачи:</u> - Продолжать детей знакомить с историей традиции празднования Дня Победы и его значение в жизни нашей страны. - Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы войны. - Учить сочувствовать родным, близким погибшим на войне;	Ознакомление с окружающим миром. Н.В. Алёшина стр 212
------------------------	--	---

Тема 2: «Цветочный ковёр»	<u>Задачи:</u> расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к	Ознакомление с природой. О.Ф.Соломенникова стр.69
------------------------------	--	---

	природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности.	
Тема 3: «Что такое заповедник»	<u>Задачи:</u> познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.	Мы живём в России. Н.Г. Зеленова стр 44
Тема 4: Школа. Учитель.	<u>Задачи:</u> Познакомить детей с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе (дает детям знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает и т.д.). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает детям. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; развивать интерес к школе.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина стр. 36

2. «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Цель: Формирование основ собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Месяц/дата	Тема	Содержание ООД
Сентябрь	Дорожные знаки	1.Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/И «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.

		<p>1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. 2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...».</p> <p>Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
		<p>1. Беседа «Катание на велосипеде».</p> <p>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79</p> <p>2.Д/И «Подбери знак».</p> <p>Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>3.П/И «Умелый пешеход».</p> <p>Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».</p> <p>Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
		<p>Беседа «Поведение в транспорте».</p> <p>Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>6.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».</p> <p>Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>
Октябрь		
		<p>Игра – КВН «Лучший пешеход».</p> <p>Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения.</p>
	Правила пожарной безопасности.	<p>1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>Тематическое рассказывание «Пожарный».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения</p>

		<p>профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Д/И «Чем пожар я потушу».</p> <p>Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p>
		<p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».</p> <p>Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Чтение Житкова «Пожар»</p> <p>Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».</p> <p>Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</p> <p>Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p>
		<p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>
Ноябрь		
	Осторожно газ.	<p>Беседа «Кухня – не место для игр».</p> <p>Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/</p> <p>2. Чтение художественной литературы «Пир мышей».</p> <p>Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>С/Р игра «Приготовление пищи».</p> <p>Цель: познакомить с газом и его свойствами.</p>

		<p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».</p> <p>Цель: через литературное произведение познакомить детей с пользой газа для человека.</p>
		<p>Беседа «Службы спасения».</p> <p>Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму».</p> <p>Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.</p>
	Осторожно гололёд.	<p>Тематическая беседа «Зимние дороги».</p> <p>Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».</p> <p>Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>
	Электроприборы.	<p>Беседа «Осторожно – электроприборы».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.</p> <p>3. Д/И: «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p> <p>4. Моделирование ситуации «Один дома».</p> <p>Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами».</p> <p>Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
		<p>Беседа «Опасность оборванных проводов».</p> <p>Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».</p> <p>Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.</p> <p>«Цветик – Семицветик».</p>

		Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.
Декабрь		
		<p>Викторина: «В мире электроприборов»</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.</p> <p>Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.</p> <p>Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p>
	Незнакомец	<p>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>3. Беседа «Осторожно, не знакомый!».</p> <p>Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>4. Д/И: «Знакомый, свой, чужой».</p> <p>Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p>
	На игровой площадке и на улице.	<p>1. Беседа «На игровой площадке»</p> <p>Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».</p> <p>Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p><u>Оказание первой помощи.</u></p> <p>Знакомство с правилами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Практическая деятельность.</p>
	Новый год без забот.	Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».

		Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».
		Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
Январь		
	«Осторожно-лед!»	Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.
		Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.
		Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.
Февраль		
	«Осторожно, микробы!»	1.«Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. 2.Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!»

		<p>Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p>
		<p>1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье».</p> <p>Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p> <p>Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».</p> <p>Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.</p> <p>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему.</p>
		<p>Конфликты между детьми.</p> <p>Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).</p>
		<p>Беседа «Осторожно сосульки!».</p> <p>Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
Март		
	«Человек и его здоровье»	<p>1. Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»</p> <p>2. Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p>3. Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>6. «Реши кроссворд»</p> <p>10. Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн.</p>
		<p>Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»</p> <p>Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.</p>
		<p>Беседа «Не играй с бродячими животными».</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами</p>

		поведения в опасных ситуациях. Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.
Апрель		<u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками»
		<u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и Правила поведения».
	«Правила безопасности на природе»	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.
		Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. 4. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.
Май		
		Беседа «На воде, на солнце... ..». <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...» Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.
		Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы,

		ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе 4.Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём». 5.Изготовление гербария.
--	--	--

3. Перспективный план работы по патриотическому воспитанию.

Воспитание у ребенка любви к родному дому, семье, к родной культуре, родному городу – первостепенная задача, главная идея воспитания у него нравственно-патриотических чувств. Постоянно расширяясь, эта любовь к своей стране, к ее истории. Данные задачи решаются во всех видах деятельности. И их решение важная часть общего воспитания подрастающего поколения.

Тема, цель	Разделы работы и сопотствующие темы базовой программы	Литература
Сентябрь		
Экскурсия « В уголок леса» Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе	«Пейзажная композиция «Золотая осень»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Октябрь		
Беседа «Что такое детский сад?» Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана детского сада», С/И «Больница», «Детский сад», «Семья»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Беседа «Наша Родина – Россия» Формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике	Оформление фотоальбомов	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны» Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к	Развитие экологических представлений «Человеческие расы»	

<p>детям и взрослым. Воспитывать у детей уважение, терпимость к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста.</p>		
Ноябрь		
<p>Беседа «7-Я» Формировать представление о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.</p>	<p>Сказка «Гуси-лебеди» (худ. Конструирование) Чтение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.</p>
<p>Беседа-досуг «Моя мама – лучше всех» Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей</p>	<p>Худ. Конструирование «Праздник мамы»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.</p>
<p>Игра – путешествие «Береза – символ России» Продолжать знакомить детей с понятиями Родины, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа</p>	<p>Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима», стихотворением С.Есенина «Береза»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.</p>
<p>Беседа «Юные герои войны» На примерах подвигов героев – школьников рассказать детям о войне с фашизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожим на таких героев.</p>	<p>Чтение рассказов, стихотворений о войне</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.</p>
Декабрь		
<p>Беседа «Пожилые люди» Показать важность</p>	<p>Конкурс «Добрые дела» (Рассказ детей о том, что</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание</p>

<p>присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц</p>	<p>хорошего они сделали своим бабушкам и дедушкам)</p>	<p>детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.</p>
<p>Интеллектуальная игра «Мы – патриоты» Расширять представления детей о символах государства, достопримечательностях; закреплять знания об особенностях растительного и животного мира России; развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас, воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма</p>	<p>Оформление выставки творческих работ «Я в России живу»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.</p>
<p>Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья» Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.</p>	<p>Изготовление новогодних открыток</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.</p>
Январь		
<p>Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны» Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны</p>	<p>Художественное конструирование «Народные орнаменты»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.</p>
<p>Беседа «Русские богатыри» Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин- Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за</p>	<p>Рисование на тему «Старинный город»</p>	<p>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.</p>

богатырскую силу России, желание подражать богатырям		
Февраль		
Военно-спортивная игра «Будущие защитники» Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные способности детей	Игры-эстафеты	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Беседа «Я выбираю сам(а)» Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.	Чтение сказки «Царевна – лягушка»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов.	Оформление книги «Декларация прав человека»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Март		
Экскурсия в аптеку Продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города; воспитывать любовь к своему родному городу	С/ и «Аптека», «Больница»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Игра-развлечение «О правах – играя» Дать детям общее представление об их правах. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и	Чтение сказки «Цветик-семицветик»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.

уважения к другим.		
Дидактическая игра «Маленькие помощники» Учить детей радовать своих родных и близких, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким	Изготовление подарков для мам и бабушек	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Апрель		
Беседа «Дети и родители» Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.	Чтение сказки «Аленький цветочек»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Тематическое развлечение «Христово Воскресение» Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.	Оформление творческих работ «Пасхальные шедевры»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Май		
Беседа «Россияне - граждане России» Формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Развитие экологических представлений «Человеческие расы»	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.
Беседа «Праздник Победы» Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине»	Чтение рассказов и стихотворений о войне	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.

4. Перспективный план работы воспитателя на учебный год

Месяц	Название мероприятия
-------	----------------------

Сентябрь	<p>02.09.2023 – День знаний 04.09.2023- 15.09.2023 – Диагностика педагогического процесса 18.09.2023 – 22.09.2023 – Неделя безопасности дорожного движения 21.09.2023 – Международный день мира 25.09.2023 – День города Курска 26.09.2023 – День здоровья окружающей среды 27.09.2023 – День воспитателя Всероссийские конкурсы для детей от ВШДА – 4 вида Родительское собрание №1</p>
Октябрь	<p>01.10.2023 – День пожилого человека 05.10.2023 – День учителя 10.10.2023 – Всемирный день почты 16.10.2023 – День хлеба 20.10.2023 – День повара 23.10.2023-27.10.2023 Театральная неделя «Сказка в гости к нам пришла» Акция по сбору макулатуры Всероссийские конкурсы для детей от ВШДА – 4 вида Выставка поделок и рисунков «Осенние фантазии»</p>
Ноябрь	<p>03.11.2023 – День народного единства 12.11.2023 – Синичкин день 15.11.2023 – Всемирный день вторичной переработки 18.11.2023 – День рождения Деда Мороза 20.11.2023-24.11.2023 – Неделя пожарной безопасности 27.11.2023 – День матери 30.11.2023 – Всемирный день домашних животных Всероссийские конкурсы для детей от ВШДА – 4 вида Муниципальные конкурсы «Дед Мороз Единоросс» «Космический Новый год»</p>
Декабрь	<p>04.12.2023 – Международный день инвалидов 04.12.2023 – День заказа подарков и написание писем Деду Морозу 08.12.2023 – Международный день художника 11.12.2023 – Сойкин день 12.12.2023 – Выставка новогодних поделок и рисунков, украшение группы к Новому году. 13.12.2023 – День медведя 18.12.2023 – 22.12.2023 – Тематическая неделя «Здравствуй, зимушка-зима!» Акция «Дерево желаний» Новогодний утренник Всероссийские конкурсы для детей от ВШДА – 4 вида</p>
Январь	<p>15.01.2024 – Старый Новый год, Колядки 15.01. 2024 – День зимующих птиц 18.01.2024 – День снеговика 22.01.2024 – День снега 24.01.2024 – Международный день эскимо 27.01.2024 – День освобождения от блокады Ленинграда Всероссийские конкурсы для детей от ВШДА – 3 вида Акции «Покормите птиц», «Кормушки своими руками»</p>
Февраль	<p>07.02.2024 – День зимних видов спорта 07.02. 2024 – День рождения огнетушителя 08.02.2024 – День освобождения города Курска от фашистов</p>

	<p>09.02.2024 – День стоматолога 10.02.2024 – День памяти А.С. Пушкина 14.02.2024 – День дарения книги 22.02.2024 – День защитника Отечества Акция «Коробка храбрости» для детей, больных раком (15.02.2024) Всероссийские конкурсы для детей от ВШДА – 4 вида Муниципальные конкурсы: «Малахитовая шкатулка», «Космос глазами детей» Начало работы над проектом «Огород на окне» Украшение группы к весне</p>
Март	<p>01.03.2024 – День кошек 02.03.2024 – День чтения 03.03.2024 – День дикой природы Утренник, посвященный 8 Марта 11.03.2024 – 15.03.2024 – Неделя безопасности: «Осторожно, лед!», «Как правильно переходить дорогу?» 11.03.2024 – 17.03.2024 – Масленичная неделя 21.03.2024 – День поэзии 22.03.2024 – День воды 27.03.2024 – День театра 30.03.2024 – День защиты Земли Окончание работы над проектом «Огород на окне» Всероссийские конкурсы для детей от ВШДА – 4 вида</p>
Апрель	<p>07.04.2024 – Всемирный день здоровья 08.04.2024-12.04.2024 – Тематическая неделя «Путешествие в мир космоса» 15.04.2024 – 19.04.2024 – Тематическая неделя «Весна-красна» 16.04.2024 – 30.04.2024 – Диагностика педагогического процесса 22.04.2024 – День Земли 28.04.2024 – День работника скорой помощи 29.04.2024 – Международный день танца 30.04.2024 – День пожарной охраны Всероссийские конкурсы для детей от ВШДА – 4 вида Акция «Сделаем наш детский сад чистым и красивым»</p>
Май	<p>02-03.05.2024 – выставка поделок и рисунков к Пасхе 08.05.2024 – День Победы 13.05.2024 – 17.05.2024 – Тематическая неделя «Что такое огород?» (высадка семян, саженцев на присадовском огороде) 12.05.2024 – День экологического воспитания 15.05.2024 – Международный день семьи 27.05.2024 – День библиотеки Итоговое родительское собрание №2 Ярмарка выпечки и рассады Всероссийские конкурсы для детей от ВШДА – 4 вида</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические условия группы № 10 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №20 обеспечивают успешную реализацию ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда (далее –

РППС) в группе № 10 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы группы № 9 для детей 6-7 лет. В группе организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- физкультурный уголок;
- сюжетных игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Кухня»;

«Больница»

- зона игр со строительным материалом;
- уголок ПДД для игр с машинами;
- уголок изобразительной деятельности;
- театрально-музыкальный уголок;
- книжный уголок;
- уголок уединения;
- уголка природы.

В группе имеются материалы и игрушки:

- **для социально-коммуникативного развития детей:** наглядные пособия, отражающие разнообразные занятия детей и взрослых: «Чувства. Эмоции», «Уроки экологии», «В мире мудрых пословиц», «12 месяцев», «Я и мое поведение», «Воспитываем сказкой», «Развиваем память», «Детям о космосе», «Зима», «Уроки безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме, на улице», «Опасные предметы», «Безопасное общение», «Зимние виды спорта», «Природные явления»; книги: энциклопедии «Большая энциклопедия животного мира», «Животные Северной Америки», «Животные Азии», «Загадки и пословицы для малышей: человек и все, что его окружает»; портреты российских и зарубежных детских писателей; иллюстрации: животные, птицы); картинки отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации); настольные игры: «Кто где живет?», «Мир растений», «Что из чего состоит», «Мир вокруг нас», «Круглый год», «Что где растёт?», «Где живет вода?»

- **для процессуальных и сюжетных игр:** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать: 2 куклы среднего размера в платье, кукла среднего размера в весенней одежде; стационарная кукольная мебель; стационарные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляска с подушечкой и одеяльцем), уборки (губка, мыло, раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы деревянные и пластмассовый для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; деревянные конструкторы:

«На ферме», «Зоопарк», «Городок»; машины разных размеров, цветов и назначения (бетономешалка большая, 2 средних и 1 маленький грузовика, мусоровозы средний и маленький, экскаватор среднего размера); конструкторы «ЛЕГО», «ТИКО»: «На стройке», «Городок»; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики,);

- **для познавательного и речевого развития детей:** настольные мозаики, пазлы (детали разного размера и количества); конструкторы (разных размеров и фактур); ; наборы геометрических фигур; счетные палочки; кубик Рубика; развивающая игра «Чудесный кубик»; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки); игрушки-забавы (звучащие: колокольчики, шумовые коробочки);

- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); бытовые предметы для исследования (часы, телефон); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика; пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); трубочки для продувания, наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Дикие животные», «Деревья. Кустарники. «Насекомые», «Птицы», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе»); альбомы: «Виды бумаги», «Виды ткани».

- **для развития речи:** дидактические игры: «Времена года», «Найди слово», «Слова, рифмы, звуки», «Звуковые часы», «Звуковая цепочка» , «Назови первый и последний звук»; настольные игры: «Подбери слова к рассказу», «Найди различия», «Читаем слова», «Расселим по домикам», «Четвертый лишний»; книги: «Скороговорки и заклички», «Лесные скороговорки»; серии сюжетных картинок для составления рассказов: «Времена года», «Зимние забавы», «Новый год», «Пушистые друзья», сюжетные картинки по сказкам: «Морозко», «Серая шейка»; кубики с буквами; картотеки потешек, стихов, прибауток, артикуляционной гимнастики в картинках, дыхательных упражнений; предметные картинки и наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки, овощи, фрукты, обувь, деревья); игры и пособия для развития мелкой моторики рук (прищепки, шнуровки, массажные мячи, различный материал для составления букв: настольная мозаика, шнурки, пуговицы).

- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, декоративной росписью: «Кожлянская игрушка», «Золотая хохлома», «Деревянное чудо», «Гжель», «Игрушка из глины», Народные промыслы»; настольная игра «Народные промыслы»; альбомы с рисунками музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин; губки; трафареты для закрашивания: «Птицы», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Транспорт», «Цифры»; раскраски; подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.

- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубен, трещотка, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, шумовые

самодельные баночки, ленты на кольцах и деревянных палочках); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений: «Песенки из мультфильмов», «Золотая классика», «Веселые песенки для маленьких»); портреты композиторов (А. А. Рахманинов, М.П. Мусорский, П. И. Чайковский, И. С. Бах).

- для театрализованной деятельности: маски животных: поросята, собака, лиса, медведь, волк; шапочки лягушек, мышек, козлят; фланелеграф; различные виды театров: бибобо (бабка, дед, внучка, заяц, кот, петух, лиса, волк, медведь, колобок), настольный плоскостной: «Золушка», «Теремок»; конусный театр «Золотой ключик»; плоскостной: «Репка», «Теремок», «Дюймовочка», «Гуси-лебеди», костюм медведя

3.6. Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей.

- списочный состав группы 32 ребенка.

- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 НОД. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к НОД, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Современный мир диктует свои требования. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия. Люди способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Главная задача образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Сегодня воспитательно - образовательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы,

целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

В ДОУ образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе общеобразовательной программы с учетом основных базовых нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что появилась необходимость стандартизации дошкольного образования, не предусматривающая предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, а обеспечивающая каждому ребенку стартовые возможности для успешного обучения в школе. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность само реализоваться.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

«Ребенку не надо готовиться к жизни, он уже живет, поэтому важно на государственном уровне понимать, что необходимо, - по словам президента РФ В.В.Путина, - инвестировать в человека».

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Поэтому задача современного педагога ДОУ спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы это был целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, обеспечивающий каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии.

Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации. Это совместная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность во всех режимных моментах, организованная образовательная деятельность(ООД) и самостоятельная деятельность детей.

Воспитательно - образовательный процесс обязательно должен включать в себя

совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям (5-ти ОО по ФГОС)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-личностное развитие ребенка происходит через реализацию целей - развитие у детей уверенности в себе, развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим, формирование коммуникативных навыков, нравственное и патриотическое воспитание детей, которые педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую.

Художественно-эстетическое воспитание - приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей. Оно осуществляется через разнообразные формы работы: занятия по музыке, изо деятельности, театральные постановки, тематические литературные и музыкальные вечера, обучение игре на музыкальных инструментах, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям.

Физическое воспитание является частью комплексной системы воспитания ребенка - дошкольника и включает следующие направления:

- обеспечение физического развития и психологического благополучия;
- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности на занятиях и в повседневной жизни;
- формирование привычки здорового образа жизни;
- формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Познавательное развитие детей реализуется по следующим направлениям:

- формирование естественнонаучных представлений о природе;
- приобщение детей к народной культуре;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Речевое развитие - владение речью как средством общения и культуры, включает в себя:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамот.

Новый стандарт призывает нас не учить, а развивать. И мы смело можем ставить перед собой ряд задач:

- обучающая – повысить уровень развития детей;
- воспитательная - сформировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения;
- развивающая - при обучении развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности- речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Первым этапом для эффективности в решении поставленных задач являются созданные условия: организация пространства, правильное размещение оборудования и материалов, соблюдение гигиенических условий.

Немаловажным также является подбор правильной мотивации.

Мотивация - это совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности. Правилами построения мотивации является учет возраста (в старшем дошкольном возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию).

Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, самостоятельности, ответственности ребенка перед героями любимых сказок, сверстниками и взрослыми, благодаря знакомству с различными точками зрения субъектов совместной деятельности, возможности высказать и обосновать свою позицию на те или иные явления. Выбор мотивации зависит от поставленных задач и целей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Планирование – это необходимая и научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ. Оно придает ему содержательность, определенность, управляемость. От качества планирования педагогом работы с детьми зависит эффективность воспитательно - образовательной работы в целом.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков определенной информации об окружающем мире должно пройти через интересно организованную интегрированную деятельность. Интегрированное обучение является новой моделью обучения, направленной на потенциальное развитие личности, личностно-ориентированного обучения и воспитания детей, с учётом их склонностей и способностей. Система интегрированного обучения, дает возможность освободить время для самостоятельной и игровой деятельности, увеличить время, отведённое для прогулок.

Непосредственно образовательная деятельность интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, переутомления и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должны быть запланированы и образовательная деятельность в режиме дня - в утренние и вечерние часы и на прогулке.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в

систему социальных отношений;

- формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- 1) Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- 2) Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- 3) Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- 4) Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- 5) Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,
- 6) Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- 7) Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- 8) Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др;
- 9) Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Грамотный, творческий подход педагога к воспитательно-образовательному процессу позволит качественно решить задачи образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы подготовительной группы «Радуга» на 2024-2025 учебный год

Мероприятие	На кого направлено	Период	Организаторы
«1 сентября» Музыкальный досуг «В стране знаний»	Воспитанники группы	Сентябрь 2024	Воспитатели
Размещение информации на сайте	Родители (законные представители)	Сентябрь 2024	Воспитатели
Родительское собрание	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Воспитатели
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам	Родители	В течение учебного года	Воспитатели

интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка			
Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)			
Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники подготовительной группы	По учебному плану воспитателей	Воспитатели
Проведение эстафеты «Зарница!»	Родители и воспитанники	ноябрь 2024 г	Воспитатели
День матери	Воспитанники, подготовительной группы	28.11.2024	Воспитатели
Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!» («Права детей»)	Воспитанники подготовительной группы	Декабрь 2024	Воспитатели
Участие экологической акции «Сдай батарейку – спаси ёжика»	Воспитанники, родители подготовительной группы	Январь 2025	Воспитатели
Участие в акции «День защитника Отечества» фоторепортаж праздника	Воспитанники подготовительной группы	Февраль 2025	Воспитатели
«Масленица» - ярмарка	Воспитанники подготовительной группы родители	Март 2025	Воспитатели
«День музыки» (досуг) в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	Воспитанники, родители подготовительной группы	март 2025	Педагоги
Встречи с представителями профессий	Воспитанники подготовительной группы	В течение учебного года	Воспитатели

Всероссийский урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	воспитанники, родители подготовительной группы	30 апреля 2025	Воспитатели
День космоса. Гагаринский урок «Космос-это мы!»	Воспитанники подготовительной группы	12 апреля 2025	Воспитатели
	воспитатели,		
День здоровья «Путешествие в страну Витаминия»	Воспитанники подготовительной группы	апрель 2025 г	Воспитатели
Индивидуальное консультирование родителей по социально-коммуникативному развитию	Родители	По запросу родителей	Воспитатели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
«Осенняя ярмарка» (конкурс поделок из даров природы)	воспитанники и родители подготовительной группы, родители	октябрь 2024	Воспитатели
«Чтобы все без исключения знали правила движения!» (макет)	воспитанники подготовительной группы	февраль 2025 год	Воспитатели
Акция «Зеленый детский сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Воспитанники группы, родители, педагоги	Май 2025	Воспитатели
Модуль «Воспитание экологической культуры»			
«Осенняя ярмарка» конкурс поделок из даров природы	воспитанники подготовительной группы и родители	октябрь 2024	Воспитатели
Проект «Эколята - дошколята»	воспитанники старших, подготовительной групп	осень 2024	Воспитатели
Модуль «Ранняя профориентация»			

Проект «Профессия моей мамы»	воспитанники, родители подготовительной группы	март 2025	Воспитатели
------------------------------	--	-----------	-------------

ЛИТЕРАТУРА

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. _ М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. - Волгоград: ИТД «Корифей».
- Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность. – М.: ИД «Цветной мир», 2013.
- Поддубная Л.Б. ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Белая К.Ю. Тематические прогулки в детском саду. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Издательство «Мозаика-синтез», 2015.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2012.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
- Ефанова З.А. Развитие мышления. Старшая группа. Разработки занятий. – М.: Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.
- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011.
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика-синтез», 2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет – М.: Издательство Оникс, 2009.
 - Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – СПб.: ЛОИРО, 2000.
- Гераскина Л. Ожидание чуда. Музыкальные занятия для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
- Каплунова И.А., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор*Санкт-Петербург», 2008.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.
- Салагаева Л.М. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания, 2005.
- Давыдова М.а. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет. – м.: ВАКО, 2007.
- Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Владимир: ВКТ, 2008.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. – М.: АРКТИ, 2012.
- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Развитие игровой деятельности

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: «Мозаика-синтез», 2012.
- Дыбина О.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
- Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.:
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2013.

Взаимодействие с семьей

- Давыдова О.И. Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Иванова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.