

Принято:
Педагогический совет ДОУ
протокол № 1
от 30.08.2024 г.



Утверждена
и. о. заведующего МБДОУ № 20
И.В.Жирова
Приказом № 260 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
общеразвивающей направленности
для детей 2-3 лет группы №1
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №20»
на 2024-2025 год**

Курск - 2024

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе значимости особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область "Физическое развитие"

2.1.2. Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие".

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие".

2.1.4. Образовательная область "Познавательное развитие".

2.1.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Особенности организации педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Организация режима дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Тематическое планирование

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

3.6. Особенности воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФООП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20»

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ЗНАЧИМОСТИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие речи, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действующее мышление, в конце года появляются основные и наглядно образного мышления.

Развитие предмета и деятельности, связанные со освоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуется соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которые выступают в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предмета и деятельности продолжать развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает точка совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные и грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1.500-2.500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней-действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде в кавычках "голованого"- окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух из трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносит их с большим искажением.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешается путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерно неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желания от ситуации. Дети легко заражают эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости стыда,

начинает формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ я точка кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и другое. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной

деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ " ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами ; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.)

ЗАДАЧИ

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ " СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

"Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональные отзывчивости, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе".

ЗАДАЧИ

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи

Ребёнок семи в сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении социального статуса взросления в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательные отношения к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом тепло, уют любовь. И отличие от домашней

обстановки больше друзей, игрушек самостоятельности и т. д. Обращать внимание детей на то какой чистый светлый в комнате они играют, как много в ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправленные кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Название города посёлка, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно - гигиенических навыков. Формировать привычку сначала под контролем взрослых, затем самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках; в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. *Общественно-полезный труд.* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно взрослым и под его контролем расставлять хлебницы без хлеба, салфетницы, раскладывать ложки и прочее. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры же составлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание то, что и как делает взрослый, ухаживает за растениями, поливает цветы кормит животных, как дворник подметает двор, брать снег; как столяр чинит беседку и так далее, зачем он выполняется те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощник воспитателя моет посуду, и приносит еду, меняет полотенце.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомятся элементарными правилами безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и прочее.

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомясь с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями "можно - нельзя", "опасно". Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить песком не бросаться и так далее).

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ " РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов с различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ЗАДАЧИ

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных

ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление и сознание; в развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, а свойствах и отношениях объектов окружающего мира о (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и другое.) о малой родине и отечестве, представлений социо - культурных ценностях нашего народа, об Отечественных традициях и праздниках, планете Земля как в общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ЗАДАЧИ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях

ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ " ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

"Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведения искусства(словесного, музыкального, изобразительного, мира природа); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарно представление о видах искусства; восприятие музыки, художественная литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений; реализации самостоятельной и творческой деятельности детей (изобразительно, конструктивно - модельный, музыкальной и других)"

ЗАДАЧИ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **приобщение к искусству:**

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, залинки,

прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов

со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы организации образовательной деятельности в группе.

Развитие ребёнка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Построение образовательного процесса по реализации Программы в группе основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и

зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в группе являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность детей группы по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Утренний приём детей,	Прогулка. Формирование	Игровая деятельность в

индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа	навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.	группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с ряженьем, рассматривание иллюстраций.
--	---	--

«Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение	Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения.

«Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги, развлечения, праздники	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке

<p>Игра-драматизация. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>		<p>рассматривание иллюстраций.</p>
---	--	------------------------------------

«Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация</p>

«Физическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях Прогулка.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Ритмическая гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность.

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Название метода	Виды	Средства
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести), скороговорки, загадки
Наглядные		Наблюдаемые объекты, явления, предметы, наглядные пособия
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов,	Технические средства обучения (проекторы,

	кинофильмов.	компьютеры, телевидение и др.)
Метод показа	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, манипулирование с предметами или движениями и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры.
Метод проблемного обучения.	Элементы проблемности. Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемные компонент: картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, материал для экспериментирования и др.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании
-----------------------------	--	---

	фиксируют в памяти.	этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний (исследование)	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий:

	(дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)	начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости (элементарные опыты, эксперименты)	Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.
Метод проектов	Форма организации образовательного пространства; метод развития творческого познавательного мышления	Педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование. Коммуникативная деятельность - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребёнка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно - досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребёнка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ. ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

5. приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

6. знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

7. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбор на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

8. поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

9. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

10. взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию 30

11. ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьёй-сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им полностью реализация ответственности за воспитание и обучение детей.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Родительское собрание «Давайте познакомимся»</p> <p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи»</p> <p>Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период»</p> <p>Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</p> <p>Папка-передвижка «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду».</p> <p>Выставка детских рисунков « Ах, как хорошо живётся в садике у нас»</p>
Октябрь	<p>Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».</p> <p>Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды</p> <p>Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»</p> <p>Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p> <p>Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей»</p> <p>Индивидуальная беседа «Детская застенчивость»</p> <p>Папка-передвижка «Здоровое питание»</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Папка-передвижка «Как и чем занять ребёнка в выходные дни»</p> <p>Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?».</p> <p>Папка-передвижка «Ко Дню матери»</p> <p>Фотовыставка на тему: «Я и моя семья»</p> <p>Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья»</p> <p>Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета «Поздравление для мам».</p> <p>Фотовыставка «Мамы разные нужны». Ко дню матери.</p>
Декабрь	Родительское собрание

	<p>Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет» Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Папка-передвижка «Сенсорное развитие» Консультация для родителей «О чем говорить с ребёнком в семье. Диалог или монолог?» Папка-передвижка «Информационная папка о зиме» Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться» Конкурс поделок «Зимние чудеса» Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году празднику, подготовить новогодние подарки.</p>
Январь	<p>Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам» Папка-передвижка «О плаксах» Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка» Групповая консультация «Игры малышей в семье» Индивидуальная беседа «О необходимости отказаться от памперсов» Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники» Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей» Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой» Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»</p>
Февраль	<p>Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено». Папка-передвижка «Светофор» Родительское собрание Групповая консультация «Фольклор в повседневной жизни малышей» Индивидуальная беседа «Бабушки и дедушки» Выставка рисунков «Мой папа – солдат». Папка-передвижка «Здоровье на тарелке»</p>

	<p>Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе»</p> <p>Индивидуальная беседа «С днем защитника Отечества»</p> <p>Папка-передвижка «23 февраля»</p> <p>Альбомы «Я защищаю Отечество», литературные произведения о защитниках Отечества, фотографии пап детей ДОУ.</p>
Март	<p>Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания».</p> <p>Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!»</p> <p>Папка-передвижка «8 Марта»</p> <p>Совместный праздник детей, мам и бабушек</p> <p>Фотовыставка «Наши мамы и бабули»</p> <p>Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне»</p> <p>Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы»</p> <p>Консультация для родителей «Как помочь ребёнку заговорить?»</p> <p>Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!»</p> <p>Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</p> <p>Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»</p>
Апрель	<p>Субботник, подготовка и оформление участка</p> <p>Групповая консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни»</p> <p>Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?»</p> <p>Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»</p> <p>Консультация для родителей «Как избавить ребёнка от вредной привычки?».</p> <p>Индивидуальная беседа «Игры на природе»</p> <p>Папка-передвижка «Весна»</p> <p>Спортивный праздник на улице вместе с родителями «Весна – здоровьем тело наполняем»</p> <p>Групповая консультация Советы психолога: «Какая музыка звучит в вашем доме»</p> <p>Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.»</p> <p>Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм»</p>

<p>Май</p>	<p>Итоговое родительское собрание. Папка-передвижка «День Победы» Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города» Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие» Групповая консультация «Активный отдых, это как?!», Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Папка-передвижка «Витамины на тарелке» Материал в уголок для родителей «Питание ребёнка летом» Индивидуальная беседа «Гигиена ребёнка в летний период» Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p>
------------	---

2.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА В ГРУППЕ 2-3 ЛЕТ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики педагоги использовали исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Каждый диагностический пакет образовательной области включает: • сводные диагностические таблицы; • карту индивидуального профиля; • игровые карты с методическим описанием. Диагностические пакеты для проведения педагогической диагностики с детьми разных возрастов разработаны по всем пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, что позволяет воспитателю, специалисту, педагогу дополнительного образования провести педагогическую диагностику на начальном и завершающем этапе образовательного маршрута дошкольника по освоению ООП за год. Диагностическая процедура представлена в комплекте по видам детской деятельности в каждой возрастной группе детей: математическая, речевая, изобразительная, музыкальная, трудовая, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, экологическая, ознакомление с художественной литературой и фольклором, по усвоению норм и ценностей, по общению и взаимодействию, по ознакомлению с окружающим миром, по ОБЖ, ЗОЖ. Педагоги используют только те методы, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики позволят обеспечить объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- ежедневное наблюдение, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него);
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности»;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- итоговые занятия

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг	
Наименование УМК	Вид деятельности
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	игровая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	изобразительная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 2- 3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	двигательная деятельность

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт	ознакомления с окружающим миром
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2- 3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	общение и взаимодействие
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	речевая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	музыкальная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля	Познавательно-исследовательская деятельность

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектирует образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

При необходимости используется:

- психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы в 1 младшей группе соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Организованная предметная среда в группе предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребёнка в групповом помещении с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В

нашей группе постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения уголков активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты.

Предметно-развивающая среда группы динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей двухлетнего возраста. Ее организация и оснащение приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Проекта примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» / О.Е. Смирнова Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

Педагогическая среда в группе создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

На территории дошкольного учреждения находится групповой участок, который отделен от других участков кустарником. На игровой площадке имеется павильон, малые формы, спортивное оборудование, созданы оздоровительные зоны, «Тропа здоровья», зоны сюжетно-ролевых игр, оригинальные клумбы.

Для организации спортивных, подвижных игр, физических упражнений (метание, равновесие, ходьба, бег, прыжки и др.) используется как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое помогает овладеть основными видами движений, побуждает к самостоятельной двигательной активности. На участке есть хорошо оборудованное место для игр с песком и водой, где дети могут поплескаться и одновременно узнать много нового о свойствах воды и песка. Так же оборудован домик, имеется корабль, машина, и т.д. Для сюжетно-ролевых игр на участке имеется также специально изготовленное оборудование. Его можно переносить с места на место, что

позволяет детям развешивать содержательные игры «в детский сад», «семью», «больницу», «библиотеку» и др. в разных уголках участка.

Для активизации деятельности педагогов в группе находятся следующие технические средства:

1

USB – проигрыватель 1 шт.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1 Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

2 Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей

раннего возраста «Первые шаги», часть 1

3 Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей

раннего возраста «Первые шаги», часть 2

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

Режим работы в группе общеразвивающий направленности для воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет МБДОУ " Детский сад комбинированного вида № 20 ":

- пятидневная рабочая неделя;
- Длительность работы МБДОУ- 12 часов;
- Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
- Занятия начинаются с 9.00 часов. Продолжительность занятия -10 минут.

РЕЖИМЫ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Время	Деятельность детей и воспитателей	Содержание
7.00 - 8.30	" Мы рады видеть вас!"	Приём детей. Индивидуальная

	"Играем вместе"	работа с детьми. Самостоятельная деятельность
8.00 - 8.25	" Минутки бодрости"	Совместная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • "вхождение в день" • утренняя гимнастика
8.25 - 8.45	" Сорока, Сорока кашу варила...",	Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	" Минутка шалости"	Совместная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • игры на снятие эмоционального напряжения
9.00 - 9.10	Минутка познания	Организованная образовательная деятельность по подгруппам
9.10 - 10.00	" Собрались все дети в круг!"	Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке
10.00 -11.10	" Маленькие ножки шагают по дорожке "	Прогулка на свежем воздухе, игры, наблюдения, экспериментирование.
11.10- 11.20	Возвращение с прогулки "Кран , откройся, нос, умойся!"	Водные процедуры. Воспитание культурно – гигиенических навыков
11.20-11.50	"Это время для обеда, значит, нам пора за стол!"	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
11.50 - 12.00	" Водичка, водичка, умой моё личико"	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.00 - 15.00	" Дрёма пришла, сон принесла"	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00 - 15.30	" Потягушки"	Выход из сна с использованием музыкотерапии. Закаливающие процедуры гимнастика после сна
15.30 - 15.50	" Это время – простокваш, в это время полдник наш!"	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков
15.50 – 16. 20	Минутка познания	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
16.20 - 16.50	" Гуляй, гуляй!" " Минутка шалости"	Игры, развлечения, чтение художественной литературы
16.50-17.30	"Это время для еды, мы поужинать должны!"	Ужин. Воспитание культурно – гигиенических навыков
17.30 - 19.00	" Ну, а вечером опять мы	Прогулка. Игровая деятельность

	отправимся гулять!" " Взрослые и дети"	детей, индивидуальная работа с детьми. Встреча с родителями
--	---	---

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Время	Деятельность детей и воспитателя	Содержание
7.00 -8.00	" Мы рады видеть вас" " Играем вместе"	Приём детей. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Прогулка.
8.00 - 8.25	" Минутка шалости"	Совместная деятельность • "вхождение в день" • утренняя гимнастика
8.25 - 9.00	" Сорока, сорока, кашу варила....."	Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.30	" Собрались все дети в круг!"	Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.30 - 11.10	" Маленькие ножки шагают по дорожке "	Прогулка на свежем воздухе, игры, наблюдения, экспериментирование.
11.10- 11.20	Возвращение с прогулки "Кран , откройся, нос, умойся!"	Водные процедуры. Воспитание культурно – гигиенических навыков
11.20 - 11.50	"Это время для обеда, значит, нам пора за стол!"	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
11.50 - 12.00	" Водичка, водичка, умой моё личико"	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.00 - 15.00	" Дрёма пришла, сон принесла"	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00 – 15. 30	" Потягушки"	Выход из сна с использованием музыкотерапии. Закаливающие процедуры гимнастика после сна
15.30 - 15.50	" Это время – простокваш, в это время полдник наш!"	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков
15.50 – 16. 50	" Гуляй, гуляй!" "Минутка шалости"	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность на участке
16.50 – 17.30	"Это время для еды, мы поужинать должны!"	Ужин. Воспитание культурно – гигиенических навыков

17.30 - 19.00	" Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!" " Взрослые и дети"	Прогулка. Игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Встреча с родителями
---------------	--	--

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Самостоятельная деятельность	двигательная	Ежедневно, характеры продолжительной зависят от индивидуальных данных и потребностей ребёнка. Проходит под руководством воспитателя
Организованная деятельность	образовательная	3 раза в неделю по 10 минут в групповой комнате
Физическая культура		
Физкультурно - оздоровительные мероприятия:		Ежедневно
- утренняя гимнастика;		3-4 минуты ежедневно
- двигательная разминка;		4-5 минут ежедневно
- пальчиковые игры;		4-6 минут (организованная образовательная деятельность – музыка)
- музыкально - ритмические движения;		По мере пробуждения детей
- воздушные и водные процедуры после дневного сна;		Ежедневно 3-5 минут.
- гимнастика пробуждение;		Ежедневно 2 подвижные игры - на утренней вечерней прогулке (по 3-5 минут).
- подвижные игры на открытом воздухе		Ежедневно восемь-10 минут
- игры - хороводы, игровые упражнения		
Активный отдых:		1 раз в месяц 10 – 20 минут
- физкультурный досуг		

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СЛАВЯНСКИХ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задачи педагогов по организации культурно – досуговой деятельности:

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ
ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

Праздники. "Новый год", "Мамин праздник", "Лето".
Тематические праздники и развлечения. "Осень", "Мишкин день", "Мои любимые игрушки".
Театрализованные представления. Кукольный театр: "Маша и медведь", "Теремок", "Волк и семеро козлят", "Заюшкина избушка".
Развлечения: " Игрушки в избушке", " В гостях у снегурочки", " Ладушки в гостях у бабушки", " В гости к нам пришла матрёшка"
Театр кукол: " Петрушкины друзья"
 Игры с пением: " Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского, "Кошка", муз. Ан., сл. Н.Френкель, " Кто у нас хороший?" русская народная песня
Спортивные развлечения. " Мы смелые умелые". " По лесной тропинке".
Забавы: " Музыкальные заводные игрушки", " Сюрпризные моменты"; забавы с красками, карандашами и т.п.

3.4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область " Познавательное развитие"		
Занятие "Математика"		
СЕНТЯБРЬ		
18.09.2024	Задачи: Развитие предметных действий	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 10
25.09.2024	Задачи: Развитие предметных действий	И.А. Пономарева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений

		стр.10
ОКТАБРЬ		
02.10.2024	Задачи. Формирование умения различать по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 11
09.10.2024	Задачи. Формирование умения различать по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 12
16.10.2024	Задачи. Формирование умения различать по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 12
23.10.2024	Задачи: Формирование умения различать по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирования умения сооружать простые постройки.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 13
30.10.2024	Задачи: Формирование умения различать по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 14
НОЯБРЬ		
06.11.2024	Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

		стр. 15
13.11.2024	Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 15
20.11.2024	Задачи: Развитие умения различать кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 16
27.11.2024	Задачи: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 17
ДЕКАБРЬ		
04.12.2024	Задача: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 18
11.12.2024	Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 19
18.12.2024	Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 19
25.12.2024	Задачи: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 20

	существительные в единственном и множественном числе.	
ЯНВАРЬ		
15.01.2025	Задачи: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой маленький. Развитие умение формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один много.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 21
22.01.2025	Задачи: развитие умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умение формировать группы предметов и различать их количество: много, много.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 22
29.01.2025	Задачи: развитие умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало много.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 22
ФЕВРАЛЬ		
05.02.2025	Задачи: формирование умение различать предметы по форме и назвать их: кубик, шарик. Развитие умений различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 23
12.02.2025	Задачи: формирование умения различать предметы по форме называть их: кубик, шарик. Развитие умение различать количество предметов: много-много.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 24
19.02.2025	Задачи: развитие умения формировать группы предметов и	И.А. Понамарёва, В.А. Позина

	различать их количество: много-много. Развитие предметных действий	Формирование элементарных математических представлений Стр. 25
26.02.2025	Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 25
МАРТ		
05.03.2025	Задачи: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их группы по количеству обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умений производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 26
12.03.2025	Задача: формирование умений различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 27
19.03.2025	Задачи: формирование умений различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 28
26.03.2025	Задача: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умений различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 29

	несложные постройки.	
АПРЕЛЬ		
02.04.2025	Задачи: формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 30
09.04.2025	Задачи: развитие умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположение конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 31
16.04.2025	Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующие словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 32
23.04.2025	Задачи: развитие умений различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 33
30.04.2025	Задачи: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 34
МАЙ		
07.05.2025	Задачи: формирование умений различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленькие. Развитие предметных действий.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 35

Образовательная область "Речевое развитие". Занятие "Развития речи "		
СЕНТЯБРЬ		
17.09.2024	Артикуляционная гимнастика "Улыбнись". Задачи: развивать подвижность артикуляционного аппарата. Предложить детям максимально открывать и закрывать. Растянуть губы в улыбке, в трубочке.	Т. А. Кривцова "Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет". Стр.4
24.09.2024	Обучающая игра "угадай, кто там" Задачи: узнавать и различать животных и птиц по голосу; упражнение звукопроизношений; побуждать к диалогу и использованию фразовой речи; доставлять детям радость.	Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба " Играем с малышами".стр.69
ОКТАБРЬ		
01.10.2024	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" Задачи: вызывать у детей симпатию сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей в том числе, произнесённые взрослыми по-разному, но без сюсюканья: Саша-Сашенька-Сашуля, преодолеть застенчивость.	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" страница 41
08.10.2024	Дидактическая игра в "Подари игрушку". Задачи: развивать понимание речи, активизировать словарь, учить по словесному указанию находить предметы по названию.	Д. Н. Колдина стр. 13
15.10.2024	Дидактическая игра "Вверх-вниз". Задачи: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 44

	предметами называть их; помощь детям понять значение слов в "вверх", "вниз", научить отчётливо произносить их.	
22.10.2024	Повторение сказки "Репка".	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 45
	Дидактическое упражнение "Кто что ест? " Напомнить детям сказку Репка вызывать желание рассказывать её вместе с воспитателем., Уточнить представление о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака-косточку и т д) активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть точка учить отчётливо произносить звук "а", небольшие фразы.	
29.10.2024	Дидактические игры "Поручение", "Лошадка". Задачи: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению подняться вверх-спуститься точка учить отчётливо произносить звук "и".	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 46
НОЯБРЬ		
05.11.2024	Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения АЛ .Барто "Кто как кричит". Задачи: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения	В.В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 52

	для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением -загадкой, совершенствовать речевой слух.	
12.11.2024	Рассматривание сюжетных картин. Задачи: помочь детям понять содержание картины; в процессе рассмотрения активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 56
19.11.2024	Дидактическое упражнение "Выше-ниже, дальше-ближе " Задача: упражнение детей в определении местоположения объекта и правильного его обозначения; развивать память	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 57
26.11.2024	Чтение стихотворения В Берестова "Про машину". Задачи: приучать детей слушать и понимать стихотворные строки. Игра "Бегите ко мне". Задачи: формировать у детей приём сравнения предметов по цвету, учить действовать по сигналу, развивать координацию движения.	З. М. Богуславская Е. О. Смирнова стр. 78
ДЕКАБРЬ		
03.12.2024	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал" мяу "?" Задачи: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада"
10.12.2020	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ , б-бъ. Дидактическая игра "Кто пришёл? Кто ушёл?" Задачи: формировать умение и чётко и произносить звуки м- мь, п-пъ, б-бъ звукосочетании,	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 56

	различать на слух близкие по звучанию звукосочетанию; совершенствовать памяти внимание.	
17.12.2024	Дидактические упражнения на произношение звука "ф". Дидактическая игра "далеко-близко". Задачи: укреплять артикуляционный голосовой аппарат детей, предлагай задание на уточнение и закрепление произношения звуков; учить произносить звукосочетание с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта далеко-близко и использовать в речи соответствующие слова	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 62
31.12.2024	Дидактическая игра "Подбери пёрышко". Задачи: учить детей различать называть красный, жёлтый, зелёный цвета точка, повторять фразы вслед за воспитателем. Рассматривание картины "катаем шары". Дидактическая игра "Прокати шарик ворота " Задачи: учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопрос воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 63
ЯНВАРЬ		
14.01.2025	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Дидактические упражнения на произношение и укрепление артикуляционного аппарата. Задачи: учить детей следить за	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 73

	<p>рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразой;</p> <p>упражнение в отчётливом произношение звука х изолированного звукоподражательных словах и фразах.</p>	
21.01.2025	<p>Повторение чтение стихотворения С. Капустян "Маша обедает".</p> <p>Дидактическая игра "чей, чья, чьё"</p> <p>Задача: вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p>	<p>В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 74</p>
28.01.2025	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке кавычка "Теремок".</p> <p>Дидактические упражнения "Что я сделала?"</p> <p>Задачи: дать детям почувствовать на интуитивном уровне взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к теме. Учить правильно называть действия, противоположные по значению</p>	<p>В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 77</p>
ФЕВРАЛЬ		
04.02.2025	<p>Рассматривание картины "Дети играют кубики".</p> <p>Задача: продолжите учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.</p>	<p>В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 79</p>
11.02.2025	<p>Народная игра "Где мы побывали, что мы повидали?"</p> <p>Задачи: учить детей передавать связной речью и выразительным</p>	<p>З. М. Богуславская Е. О. Смирнова стр. 164</p>

	движением и свои впечатления о различных жизненных ситуациях.	
18.02.2025	Игра "Зайчики мишка" Задача: приучать детей различать и правильно обозначать наречиями и предлогами пространственные отношения между предметами, развивать мышление.	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 86
25.02.2025	Дидактическое упражнение "Так или не так" Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик" Задача: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомиться с стихотворением "кораблик".	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 89
МАРТ		
04.03.2025	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят. Задача: продолжить учить детей рассматривать картину отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя сверстников, образец рассказа педагога. Поупражнять малышей в произнесении звукоподражательных слов	З. М. Богуславская Е. О. Смирнова стр.158
11.03.2025	Рассматривание иллюстраций к произведению К, Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю? " Задачи: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать речи	З. М. Богуславская Е. О. Смирнова стр. 177

	детей глаголы, противоположные по назначению.	
18.03.2025	Игра "Отгадай-ка!" Задачи: развивать целостное представление детей об окружающих предметах	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 83
25.03.2025	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения мишки Ушастика". Задачи: вызывать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	З. М. Богуславская Е. О. Смирнова стр. 180
АПРЕЛЬ		
01.04.2025	Игра "Парные картинки". Задачи: учить детей сравнивать окружающие их предметы по совокупности отличительных признаков и по их назначению; учить выделять знакомые качества предметов; знакомить с действиями живых объектов	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 66
08.04.2025	"Купание куклы Кати" Задача: помочь детям запомнить научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр.77
15.04.2025	"Рассматривание сюжетной картины". Задача: проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 85

	высказываний детей, ставили ли они разнообразнее.	
22.04.2025	Игра "День рождения куклы Алёнушки" Задачи: развивать связную речь, учить детей передавать свои представления о назначении предметов.	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр.78
29.04.2025	Чтение стихотворения А.П.Барто "Девочка -ревушка" Задачи: познакомить детей с произведением Барто " Девочка-ревушка ", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которые все не нравятся	Д. Н. Колдина стр. 43
МАЙ		
06.05.2025	Чтение сказки-игры С. Маршака "Кто колечко найдёт?" Задачи: эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 91
13.05.2025	Дидактическая игра "сложи картинку". Задачи: упражнение целого предмета из двух частей, расширять словарный запас	Д, Н. Колдина стр. 79
20.05.2025	Дидактическая игра "Что тут спрятано?" Задача: развивать память, мышление, внимание и речь.	В. В. Гербова "Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада" стр. 93
27.05.2025	Рассматривание иллюстраций к произведению К, Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю? " Задачи: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать речи	З. М. Богуславская Е. О. Смирнова стр. 177

	детей глаголы, противоположные по назначению.	
Образовательная область "Художественное - эстетическое развитие". Занятие "Лепка"/ "Аппликация"		
СЕНТЯБРЬ		
20.09.2024	"Что можно слепить" Задача: знакомить с пластилином как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и "открытия" пластичности как свойства разных материалов; вызывать желание что-то слепить.	Т. Г. Казакова, стр. 11
27.09.2024	"Что это такое" Задачи: развивать у детей интерес к процессу результату работы, находить сходство с предметами, актуально пользоваться пластилином. Развивать мелкую моторику кисти руки	Т. Г. Казакова, стр. 11
ОКТАБРЬ		
04.10.2024	"Испечём оладушки" Задача: вызывать у детей интерес к процессу и результату работы, актуально пользоваться пластилином. Развивать мелкую моторику кисти руки	Т. Г. Казакова, стр. 13
11.10.2024	"Падают - падают листья" Задачи: создавать рельефные картины отрывать кусочки пластилина красного, жёлтого цвета и примазывать к фону. Развивать чувство цвета и мелкой моторики, тактильное ощущение.	И. А. Лыкова, стр. 39
18.10.2024	"Конфетки для кукол" Задачи: учить детей аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки. Воспитывать заботливые отношения к окружающим.	Н. И. Ганашенко С. Ю. Мещерякова стр. 32

	Развивать чувство цвета и мелкой моторики.	
25.10.2024	<p align="center">"Пушистая тучка"</p> <p>Задачи: создание образа точки пластичными средствами. Отрывание или отщепление кусочков пластилина разного размера и прикрепления к фону пальчиками. Вызывать интерес к созданию красивой точки разного цвета укреплять пальчики и кисти рук</p>	И. А. Лыкова, стр. 35
НОЯБРЬ		
01.11.2024	<p align="center">"Яблочки"</p> <p>Задачи: вызывайте у детей интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей раскатывать из пластилина круговыми движениями яблочки в форме шара точка развитие мелкой моторики.</p>	Н. И. Ганащенко С. Ю. Мещерякова стр. 32
08.11.2024	<p>"Вот какие ножки у сороконожки" Задачи: освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямым движением ладони и слегка видоизменять форму-сгибать точка дополнять мелкими деталями. Создание выразительного образа сороконожки. Развивать координацию и мелкую моторику.</p>	И. А. Лыкова, стр. 36
15.11.2024	<p align="center">"Пушистые тучки"</p> <p>Задача: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять. Вызывать интерес к созданию красивой пушистой точки из кусочков пластилина</p>	И. А. Лыкова, стр. 34

	разного цвета	
22.11.2024	<p>"Вот ёжик-не головы, ни ножек"</p> <p>Задача: учить детей моделировать образ ёжика: вставлять "иголки" в туловище, вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для детей спички, семечки, кусочки трубочек для коктейля точка развивать чувство формы, координацию в системе кавычках глаз-рука кавычка точка воспитывать самостоятельность.</p>	И. А. Лыкова, стр. 38
29.11.2024	<p>"Вкусные угощения"</p> <p>Задача: вызывать у детей интерес к лепке угощения для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений (Колобок, яблоко, апельсин, конфеты). Развивать мелкую моторику, чувство формы, координации.</p>	И. А. Лыкова, стр. 48
ДЕКАБРЬ		
06.12.2024	<p>"Угощайся, мишка!"</p> <p>Задачи: вызывать интерес к лепке угощения для игрушек. Учить лепить шар слегка сплющивает ладонями в диск для получения печенья и пряников. Развивать восприятие формы: показывать разнообразие кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику координировать работу в обеих рук добивается синхронного движения при круговом раскатывании сплющивания</p>	И. А. Лыкова, стр. 52

	формы.	
13.12.2024	<p>"Снеговик играет снежные снежки"</p> <p>Задачи: вызывать у детей интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить лепить шар-раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Развивать мелкую моторику, чувство формы, тактильные ощущения.</p>	И. А. Лыкова, стр. 46
20.12.2024	<p>"Вот какая ёлочка".</p> <p>Задача: вызывать у детей интерес к созданию ёлочки сотворчества с педагогом и другими детьми. Учите выкладывать ёлочку из брусков пластилина точка продолжать знакомить с пластилином как с особым художественным материалом. Развивать мелкую моторику, чувство формы, тактильные ощущения.</p>	И. А. Лыкова, стр. 43
27.12.2024	<p>"Колобок катится по дорожке "</p> <p>Задачи: учить детей создавать изображение по мотивам народных сказок. Вызывайте интерес к созданию Колобка, к оживлению его точка развивать мелкую моторику, чувство формы. Воспитывать самостоятельность.</p>	Н, И. Ганашенко С. Ю. Мещерякова стр. 35
ЯНВАРЬ		
10.01.2025	<p>"Бублики-баранки"</p> <p>Задача: вызывать у детей интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо. Показывать варианты оформления лепных изделий точка развивать мелкую</p>	Т. Г. Казакова стр. 15

	моторику.	
17.01.2025	<p>"Кто живёт в избушке?"</p> <p>Задача: вызывать у детей желание лепить в сотворчестве с педагогом и другими людьми, раскатывать кусочек пластилина примерно движением ладони точка развивает мелкую моторику, чувство формы, тактильные ощущения.</p>	Т. Г. Казакова стр. 19
24.01.2025	<p>"Вот какие у нас сосульки "</p> <p>Задачи: учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Закреплять умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками.</p>	И. А. Лыкова, стр. 62
31.01.2025	<p>"Солнышко-колокольшко"</p> <p>Задачи: вызывать у детей яркие эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить детей лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показывать возможные сочетание разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.</p>	И. А. Лыкова, стр. 66
ФЕВРАЛЬ		
07.02.2025	<p>"Цветочек для мамочки".</p> <p>Задача: учить детей создавать изображение цветка. Продолжать отщипывать кусочки пластилина, скатывать их в шар и прикреплять к основе пальчиками. Развитие чувства света и формы, тактильные ощущения.</p>	И. А. Лыкова, стр. 70
14.02.2025	<p>"Вот какой у нас мостик"</p> <p>Задача: вызывать у детей интерес к моделированию мостика из 3-4 брёвнышек и созданию весенней</p>	И. А. Лыкова, стр. 72

	композиции. Продолжать учить лепить в столбик брёвнышки для мостика. Показывать возможность выравнивания брёвнышек по длине-лишнее отрезать стеклой или отщипывать, отрывать.	
21.02.2025	" Тарелочка с яблочками" Задачи: учить детей лепить плоские и круглые формы, использовать в своей работе умения, полученные ранее. Воспитывать самостоятельность.	Т. Г. Казакова
28.02.2025	"Утка с утятами" Задачи: Вызывать у детей желание лепить с педагогом и другими детьми. Уточнить представление о внешнем виде утёнка. Закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Развитие мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	И. А. Лыкова, стр. 79
МАРТ		
07.03.2025	" Вот какие у нас пальчики" . Задачи: учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар, дополнять деталями прикреплять глаза из семян, вытягивать или прищипывать уши. Вызывать у детей интерес к обыгрыванию созданных поделок. Воспитывать интерес к своим рукам и "открытию" их возможностей.	И. А. Лыкова стр. 76
14.03.2025	"Что мы научились лепить" Задачи: развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей.	И. А. Лыкова, стр. 80

	Развивать мелкую моторику, чувство формы и величины, способности к композиции.	
21.03.2025	"Пушистые тучки" Задача: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять. Вызывать интерес к созданию красивой пушистой точки из кусочков пластилина разного цвета	И. А. Лыкова, стр. 34
28.03.2025	"Колобок катится по дорожке " Задачи: учить детей создавать изображение по мотивам народных сказок. Вызывайте интерес к созданию Колобка, к оживлению его точка развивать мелкую моторику, чувство формы. Воспитывать самостоятельность.	Н, И. Ганашенко С. Ю. Мещерякова стр. 35
АПРЕЛЬ		
04.03.2025	"Солнышко-колоколышко" Задачи: вызывать у детей яркие эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить детей лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показывать возможные сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.	И. А. Лыкова, стр. 66
11.03.2025	"Угощайся, мишка!" Задачи: вызывать интерес к лепке угощения для игрушек. Учить лепить шар слегка сплюснуть ладонями в диск для получения печеня и пряников. Развивать	И. А. Лыкова, стр. 52

	восприятие формы: показывать разнообразие кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений. Развивать мелкую моторику координировать работу в обеих руках добивается синхронного движения при круговом раскатывании сплющивания формы.	
18.03.2025	"Вкусные угощения" Задача: вызывать у детей интерес к лепке угощения для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных угощений (Колобок, яблоко, апельсин, конфеты). Развивать мелкую моторику, чувство формы, координации.	И. А. Лыкова, стр. 48
25.03.2025	"Конфетки для кукол" Задачи: учить детей аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки. Воспитывать заботливые отношения к окружающим. Развивать чувство цвета и мелкой моторики.	Н. И. Ганащенко С. Ю. Мещерякова стр. 32
МАЙ		
16.03.2025	"Испечём оладушки" Задача: вызывать у детей интерес к процессу и результату работы, актуально пользоваться пластилином. Развивать мелкую моторику кисти руки	Т. Г. Казакова, стр. 13
23.03.2025	"Утка с утятами" Задачи: Вызывать у детей желание лепить с педагогом и другими детьми. Уточнить представление о	И. А. Лыкова, стр. 79

	внешнем виде утёнка. Закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Развитие мелкую моторику, координировать работу обеих рук.	
30.03.2025	"Что мы научились лепить" Задачи: развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображения знакомых предметов, персонажей. Развивать мелкую моторику, чувство формы и величины, способности к композиции.	И. А. Лыкова, стр. 80
Образовательная область " Художественно – эстетическое развитие" Занятие " Рисование"		
СЕНТЯБРЬ		
16.09.2024	"Что за палочки такие?" Задачи: вызвать интерес у детей к материалу, процессу рисования, учить держать карандаш, замечать следы от карандаша на бумаге	Т. Г. Казакова, стр. 10
23.09.2024	" Кисточка танцует" Задачи: познакомить детей с кисточкой как художественным инструментом. Расширять представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать у детей интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе глаз-рука. Воспитывать любознательность, интерес к изо деятельности.	И. А. Лыкова, стр. 28
30.09.2024	"Учимся рисовать красками" Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.	Т. Г. Казакова, стр. 12

ОКТАБРЬ		
07.10.2024	<p style="text-align: center;">"Осенний листопад"</p> <p>Задачи: вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовать листья.</p>	Г. Г. Казакова, стр. 12
14.10.2024	<p style="text-align: center;">"Дождик, чаще, кап-кап-кап"</p> <p>Задача: учить изображать тучу и дождь ватными палочками. Знакомить с синим цветом, развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражения своих впечатлений в изо деятельности.</p>	И. А. Лыкова, стр. 32
21.10.2024	<p style="text-align: center;">"Дождик, дождик, веселей "</p> <p>Задача: учить детей изображать струйки дождя цветными карандашами видишь штрихов или прямых линий-вертикальных и слегка наклонных точка развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изодеятельности</p>	И. А. Лыкова, стр. 33
28.10.2024	<p style="text-align: center;">"Вот какие ножки у сороконожки"</p> <p>Задачи: вовлекаться за творчество с педагогом другими детьми: рисовать ножки-прямые вертикальные линии. Дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывает любознательность.</p>	И. А. Лыкова, стр. 37
НОЯБРЬ		

11.11.2024	<p style="text-align: center;">"Выпал первый снежок"</p> <p>Задачи: вызвать у детей радость от восприятия снега, от того, как он красиво ложится на ветке, кусты, учить наносить ритмично</p>	Г. Г. Казакова стр. 13
------------	--	------------------------

	мазки на лист бумаги контрастного цвета, познакомить с белым цветом; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета. Воспитывать любознательность интерес к деятельности	
18.11.2024	"Вот ёжик-не головы, ни ножек" Задача: вовлекать в творчество с педагогом и другими детьми: рисовать иголки-прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	И. А. Лыкова, стр. 39
25.11.2024	"Разноцветные клубочки" Задача: учить детей круговым движениями рисовать клубки ниток. Воспитывать любознательный интерес к изодеятельности.	Т. Г. Казакова стр. 14
ДЕКАБРЬ		
02.12.2024	"Снежок порхает, кружится " . Задачи: учить детей создавать образ снегопада. Познакомить с новыми приёмами пальчиковой техниками. Развивать чувство цвета	И. А. Лыкова, стр. 39
09.12.2024	"Новогодняя ёлочка" Задачи: создать у детей радостное настроение: зажечь на ветках ёлки разноцветные огоньки, используя краски контрастных цветов. Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.	Т. Г. Казакова, стр. 17
16.12.2024	"Огоньки в окнах домов" задача: развивать у детей сюжетный замысел, учить мазками контрастных цветов	Т. Г. Казакова, стр. 17

	ритмично рисовать огоньки в окнах домов. Воспитывать аккуратность в работе с красками, интерес к ИЗО деятельности.	
23.12.2024	<p>"Снежная улица"</p> <p>Задачи: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить ритмическими мазками располагать снежинки в определённых местах листа точка очень детей аккуратно рисовать красками. Воспитывать аккуратно. Самостоятельность.</p>	Т. Г. Казакова, стр. 19
ЯНВАРЬ		
13.01.2025	<p>"Баранки-калачики"</p> <p>Задачи: вызывать интерес у детей к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать Круг и замыкая линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, ввести по ворсу, промывать просушивать. Развивает координацию в системе глаз-рука. Воспитывать интерес к рисованию, аккуратность, самостоятельность.</p>	И. А. Лыкова, стр. 55
20.01.2025	<p>"Кто в лесу живёт"</p> <p>Задача: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить передавать мазками следы зверей. Учить детей аккуратно рисовать красками. Воспитывать интерес к познанию природы, и отражение своих впечатлений в изо-деятельности</p>	Т. Г. Казакова, стр. 25
27.01.2025	<p>"Лоскутное одеяло"</p> <p>Задачи: вызывать интерес у детей</p>	И. А. Лыкова, стр. 57

	к созданию образа лоскутного одеяла В сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики после высыхания составить коллективную композицию с индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия "части целые" , развивать чувство цвета	
ФЕВРАЛЬ		
03.02.2025	"Постираем полотенце" Задачи: учить детей рисовать узор-украшать полотенце. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: проводить горизонтальные линии по всей длине "полотенца"; развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывает аккуратность, чистоплотность.	И. А. Лыкова, стр. 61
10.02.2025	"Вот какие у нас флажки" Задачи: учить детей рисовать узоры на предметах квадратные прямоугольной формы-украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызывать интерес у детей к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета	И. А. Лыкова, стр. 71
17.02.2025	"Солнышко, нарядись, красное, покажись" Задачи: вызывать у детей желание создавать изображение солнышко пятном, линейным контуром. Развивать координацию в системе глаз-рука. Воспитывает любознательность, интерес к изод деятельности.	И. А. Лыкова, стр. 63
МАРТ		

03.03.2025	<p>"Вот какие у нас сосульки"</p> <p>Задача: вызывать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевой красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к познанию природы, вызывает желание передавать свои впечатления в ассоциативных образов доступными изобразительно-выразительными средствами</p>	И. А. Лыкова, стр. 75
17.03.2025	<p>Ручейки бегут, журчат".</p> <p>Задачи: вызывать интерес к изображению ручейков. Учить проводить волнистые линии. Продолжать формировать умение рисовать кистью, гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.</p>	И. А. Лыкова, стр. 75
24.03.2025	<p>"Цветок для мамочки"</p> <p>Задача: вызывать у детей желание нарисовать цветок в подарок маме на 8 марта; познакомиться с строением цветка, учить выделять его части. Раскрашивать красками разного цвета. Знакомьтесь с понятием в "один и много". "Части целые" на примере цветка. Развивать чувство формы и цвета воспитывать заботливые отношения к родителям.</p>	Т. Г. Казакова стр. 21
31.03.2025	<p>"Вот какие у нас мостики"</p> <p>Задача: вызывать интерес у детей к рисованию мостика из трёх-четырёх "брёвнышек". Учить проводить прямые линии рядом с</p>	И. А. Лыкова, стр. 73

	<p>другими. Продолжать формировать умение и рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	
07.04.2025	<p>"Вот какие у нас цыплята" Задача: учить детей создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыплёнка точка развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к познанию природы, и отражение своих впечатлений в ИЗО деятельности</p>	И. А. Лыкова, стр. 78
14.04.2025	<p>"Шарики воздушные, ветерку послушные" Задачи: учить детей изображать формы погожие на овалы, круги, располагать их по всему листу. Вызывают яркие эмоциональный отклик. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	И. А. Лыкова, стр. 77
21.04.2025	<p>"Вот какой у нас салют" Задача: вызывать интерес к изображению салюта в творчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать знакомить с техникой "принт" учить рисовать не традиционными способами-ставить отпечатки тряпочкой, ватной палочкой, комком бумаги. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отражение своих впечатлений в ИЗО деятельности.</p>	Т. Г. Казакова стр. 22
28.04.2025	<p>"Ловим в солнечных зайчиков" Задача: создавать у детей радостное настроение, учить</p>	Т. Г. Казакова, стр. 27

	рисовать пятном солнечных зайчиков.	
МАЙ		
05.05.2025	"Рыбки плавают в водичке" Задача: развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить передавать форму линейным контуром, пятном.	Т. Г. Казакова, стр. 26
12.05.2025	"Козлята и волк" Задачи учить детей эмоционально воспринимать сказочные образы, рисовать мазки в любой части листа бумаги.	Т. Г. Казакова, стр. 26
19.05.2025	"Весёлый дождик" Задача: учить детей ритмичными штрихами, линиями изображать сильный, слабый дождик, рисовать тучу, ложе на земле.	Т. Г. Казакова, стр. 24
26.05.2025	"Солнышко, цветы растут, жучки на траве" Задача: развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы.	Т. Г. Казакова, стр. 24
Образовательная область "Физическое развитие" Занятие "Физическая культура"		
СЕНТЯБРЬ		
18.09.2024 20.09.2024	Занятия 1. 1. Приучать детей ходить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 2. Побуждать детей к совместным действиям вместе со взрослыми и другими детьми. 3. Подвижной игре "большая птица" приучать детей выполнять движения по сигналу к началу и окончанию действий	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающего с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова страница 19
25.09.2024 27.09.2024	Занятия 2 1. Упражнение детей в подлезании под препятствия, не задевая их 2. Побуждать детей бегать в	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя

	<p>рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>3. Подвижной игре "солнышко и дождик" приучать детей к действиям по сигналу.</p>	<p>работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 22</p>
ОКТАБРЬ		
<p>02.10.2024 04.10.2024 09.10.2024</p>	<p style="text-align: center;">Занятия 3.</p> <p>1. Приучать детей ходить друг за другом по ограниченному пространству, не выходя за его пределы.</p> <p>2. Побуждать детей к энергичному отталкиванию большого мяча.</p> <p>3. В подвижной игре "берите ко мне" упражнение детей в мягком, лёгком беге в прямом направлении.</p>	<p>"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 26</p>
<p>11.10.2024 16.10.2024 18.10.2024</p>	<p style="text-align: center;">Занятия 4</p> <p>1. Упражнять детей в подлазание под шнур не задевая препятствия</p> <p>2. Приучать детей энергично отталкиваться с большой мяч.</p> <p>3. Познакомить детей с содержанием игры "автомобили" развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 30</p>
<p>23.10.2024 25.10.2024 30.10.2024</p>	<p style="text-align: center;">Занятия 5</p> <p>1. Приучить детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперёд-назад.</p> <p>2. Развивать умение отталкивать мяч вперёд-вверх при перебрасывании через натянутые шнур.</p> <p>3. В подвижной игре "автомобили" упражнять детей в беге с ускорением и замедлением.</p>	<p>"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 34</p>
НОЯБРЬ		
<p>01.11.2024 06.11.2024</p>	<p style="text-align: center;">Задание 6</p> <p>1. В подпрыгивании на месте на</p>	<p>"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для</p>

08.11.2024	<p>двух ногах приучать детей мягко приземляться на переднюю часть стопы.</p> <p>2. В подвижной игре "догони мяч" упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча и быстро ползании</p>	<p>инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова страница 19</p>
13.11.2024 15.11.2024 20.11.2024	<p style="text-align: center;">Задание 7.</p> <p>1. Приучать детей выполнять пружинистые движения в коленях при выполнении приземления в прыжках точка закреплять умение и приземляться на переднюю часть ступни.</p> <p>2. Упражнение детей в умении выполнять бросок большим мячом заданном направлении.</p> <p>3. Подвижной игре "Кот и мышки" приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 42</p>
22.11.2024 27.11.2024	<p style="text-align: center;">Задание 8</p> <p>1. Приучать детей сочетать пружинистые полуприседания и подпрыгивания на месте на двух ногах.</p> <p>2. Упражнение детей в подлазании на под дугу высотой 40 см, не задевая препятствия.</p> <p>3. Развивайте функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу.</p> <p>4. Подвижной игре "догоняем мяч" побуждать детей к сильному броску</p>	<p>"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 46</p>
29.11.2024	<p style="text-align: center;">Задание 9</p> <p>1.. Побуждать детей выполнять энергетический бросок одной рукой. 2. Упражнение детей в использовании перекрёстной координации при ползании и подлазании.</p>	<p>Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова страница 50</p>

	3.. В подвижной игре "кот и мыши" закреплять умение бегать легко и ориентироваться в пространстве.	
ДЕКАБРЬ		
04.12.2024 06.12.2024	<p style="text-align: center;">Задание 10</p> <p>1. Выполняйте энергичные бросание мешков одной и другой рукой</p> <p>2. Упражнять детей в мягком приземлении на полусогнутые ноги на носки при перепрыгивании через шнур.</p> <p>3. В подвижной игре "солнышко и дождик" упражнять детей в быстром беге из необычного исходного положения</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 54
11.12.2024 13.12.2024	<p style="text-align: center;">Задание 11</p> <p>1. Упражнение детей в энергичном броске мешков через шнур, натянуты на высоте 60 см от пола, побуждать детей к использованию броска от плеча одной рукой, выпуск у снаряда под дугообразной траекторией.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе с высоким поднимаем ног.</p> <p>3. Развивать ритмичность подпрыгивании на месте на двух ногах подвижной игре "Мой весёлый, звонкий мячик".</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 58
18.12.2024 20.12.2024	<p style="text-align: center;">Задание 12</p> <p>1. Припрокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию</p> <p>2. Упражнение детей в мягкое приземление при выполнении прыжков в обруч.</p> <p>3. В подвижной игре "кролики" упражнять детей в подлезании, не</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 62

	задевая препятствия	
25.12.2024 27.12.2024	<p align="center">Задание 13</p> <p>1. Упражнение детей в умении придавать мячу определенное направление при прокатывании большого мяча</p> <p>2. приучать детей к энергичным выталкиванию и мягкому приземлению в прыжках из обруча в обруч.</p> <p>3. В подвижной игре "кролики" развивать умение подлезать, не задевая препятствия.</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 66
ЯНВАРЬ		
10.01.2025 15.01.2025	<p align="center">Занятие 14</p> <p>1. Развивать у детей функции равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке</p> <p>2. Упражнение детей под лизание под разные высоты, не задевая препятствия.</p> <p>3. В подвижной игре "воробушки автомобиль" развивать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга действовать по сигналу.</p>	Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова страница 74
17.01.2025 22.01.2025	<p align="center">Занятие 15</p> <p>1. Приучать детей пользоваться дугообразной траектории при бросании большого мяча вдаль. Побуждать детей для увеличения силы броска использовать переход с положения сидя на пятках положение стоя на коленях</p> <p>2. Упражнение детей под лизание в ограниченном пространстве, не задевая препятствия.</p> <p>3. В подвижной игре "зайка беленький сидит кавычка познакомить детей с действиями в соответствии с текстом.</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 78

24.01.2025 29.01.2025	<p style="text-align: center;">Занятие 16</p> <p>1. Упражнение детей в мягком приземлении при выполнении прыжков с места.</p> <p>2. Развивать у детей функции равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.</p> <p>3. В подвижной игре "забрось мяч до стены" приучать детей для энергичного броска использовать движение ног и туловища.</p>	Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова страница 82
31.01.2024	<p style="text-align: center;">Занятие 17</p> <p>1. В прыжках в длину с места упражнять детей в энергичном отталкивании одновременно двумя ногами.</p> <p>2. Развивать умение при броске маленьким мечом придавать полёту нужное направление.</p> <p>3. Подвижные игры "кролики" развивать умение подлезать, не задевая препятствия.</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 86
ФЕВРАЛЬ		
05.02.2025 07.02.2025	<p style="text-align: center;">Занятие 18</p> <p>1. Развивать у детей функции равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Упражнение детей в энергичном броске маленького мяча вдаль одной рукой от плеча.</p> <p>3. В подвижной игре "кролики" развивать ориентировку в пространстве и упражнять в быстром переходе от подлезания к бегу.</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 90
12.02.2025 14.02.2025 19.02.2025	<p style="text-align: center;">Занятие 19</p> <p>1. Упражнение детей в умении различать действия по названию.</p> <p>2. Развивать раскованность</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет"

	<p>действий на гимнастической скамейке при сочетании ползания и ходьбы.</p> <p>3. В прыжках длину с места побуждать детей пользоваться энергичным отталкиванием и мягким приземлением.</p> <p>4. В подвижной игре "принеси предмет" и побуждать детей быстро бегать не наталкивает друг на друга, быстро ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 94</p>
<p>21.02.2025 26.02.2025 28.02.2025</p>	<p>Занятия 20</p> <p>1. Бросание большого мяча вдаль побуждать детей энергично выпускать предмет.</p> <p>2. Упражнение детей в быстром ползании на ладонях и коленях.</p> <p>3. В подвижной игре в "воробушек и автомобили" закрепляются менее бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 98</p>
МАРТ		
<p>05.03.2025 07.03.2025</p>	<p>Занятие 21</p> <p>1. Упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча по груди двумя руками из разных положений.</p> <p>2. Развивать умение выполнять подлезание под шнуры, натянутые на высоте 50 и 40 см, не задевая их</p> <p>3. В подвижной игре "воробушки автомобиля" закреплять умение использовать стойку на палке серединой стопы или круговой ход палки руками.</p>	<p>"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова стр. 106</p>
<p>12.03.2025 14.03.2025</p>	<p>Занятие 22</p> <p>1. Приучать детей при лазанье по гимнастической стенке захватывать рейку круговым хватом руки и ставить ноги на</p>	<p>Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет"</p>

	<p>рейку с серединой стопы. 2 точка прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться одновременно двумя нугами и мягко приземляться на полусогнутые ноги на носки. 3. В подвижной игре "кролики" развивать умение быстро переходить от ползания к бегу.</p>	<p>Н. В Полтавцева, Н. А Гордова страница 109</p>
<p>19.03.2025 21.03.2025</p>	<p>Занятие 23</p> <p>1. Приучать детей выполнять отталкивание одновременно двумя ногами в прыжках в длину с места. 2. Развивать у детей функцию равновесия при ползании на ладонях и коленях по гимнастической скамейке, формировать уверенность действия на высоте. 3. Познакомить детей с содержанием правилами игры "лохматый пёс".</p>	<p>"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 112</p>
<p>26.03.2025 28.03.2025</p>	<p>Занятие 24</p> <p>1. Упражнение детей в умении пользоваться круговым хватом руками и ставить ногу на рейку с серединой стопы при лазании по гимнастической стенке. 2 точка развивать у детей при перелазине через гимнастическую скамейку выполнять действия в определённой последовательности: встать к скамейке боком, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу на противоположную сторону скамейки, перенести другую ногу. 3. В подвижной игре "догоняем мяч" побуждать детей к энергичному отталкиванию и</p>	<p>"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 116</p>

	большого мяча от груди двумя руками	
АПРЕЛЬ		
02.04.2025 04.04.2025	<p style="text-align: center;">Занятие 25</p> <p>1. В прыжках в длину с места закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги на носки.</p> <p>2. Подлезание под препятствием различной высоты формировать умения менять наклон головы с учётом высоты препятствия.</p> <p>3. Подвижная игра "догоняем мяч" развивать у детей умение энергично отталкивать мяч от груди двумя руками. Побуждать детей к оценке своих действий.</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 119
09.04.2025 11.04.2025	<p style="text-align: center;">Занятие 26</p> <p>1. Упражнение детей глазонье по гимнастической стенке, не пропуская реки, пользуясь круговым хватом руками и ставя ступней ног в упоре серединой.</p> <p>2. Приучать детей энергично отталкивать мяч при бросании вдаль, выполняя небольшой замах рукой.</p> <p>3. Ознакомить детей с содержанием и правилами игры "птички в гнёздах".</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 28
16.04.2025 18.04.2025	<p style="text-align: center;">Занятие 27</p> <p>1. Упражнение детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди двумя руками при бросании вдаль.</p> <p>2. Ознакомить детей с содержанием и правилами игры "курочка хохлатка" точка приучить детей к выполнению роли вводящего, развивать быстроту</p>	Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова страница 126

	реакции на звуковой сигнал.	
23.04.2025 25.04.2025 30.04.2025	<p style="text-align: center;">Занятие 28</p> <p>1. В прыжках в длину развивать у детей мягкое приземление энергичное отталкивание одновременно двумя ногами.</p> <p>2. Упражнение детей бросание и вдаль мешков от плеча одной рукой с использованием дугообразной траектории.</p> <p>3. В подвижной игре "Кот и мыши" приучать детей бегать легко, они наталкивались друг на друга.</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 130
МАЙ		
07.05.2025 14.05.2025 16.05.2025	<p style="text-align: center;">Занятие 29</p> <p>1. Развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу.</p> <p>2. Развивать умение при броске маленьким мячом придавать полёту нужное направление.</p> <p>3. Подвижная игра "кролики" развивать умение подлезать, не задевая препятствие.</p>	"Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физической культуры и воспитателя работающему с детьми 2-3 лет" Н. В. Полтавцева, Н. А. Гордова Стр. 134

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ

Особенности оснащённости группы развивающей предметно-пространственной средой.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям для самостоятельной деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Т. к. в основе замысла детской игры детей 2-3 года лежит предмет, взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия

народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные направления развития

Наличие специальных помещений

Основные пособия и специальное оборудование

Физическое развитие

Групповые помещения

Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы

Социально-коммуникативное развитие

Групповые помещения

Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.

Территория группы

Малые архитектурные формы на групповой прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр и др.

Познавательное развитие

Групповое помещение

Уголки познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытно-исследовательской деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по различным темам

Уголок нравственно-патриотического воспитания.

- уголок экологического экспериментирования.

Художественно-эстетическое развитие

Групповое помещение

Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.

Уголки музыкально-художественного творчества, художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты

Речевое развитие

Групповое помещение

Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

Коррекционное направление

Групповые помещения

Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития.

3.6. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной системы – создание комфортных условий субъектам деятельности для реализации цели учреждения.

Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Реализация этой цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.