

Принято:
Педагогический совет ДОУ
Протокол №1
От 30.08.2024



**Рабочая программа
группы №4
общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №20»
на 2024-2025 учебный год.**

Воспитатели:
Гримова Е.С
Вартанян А.М

2024

1

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе значимости особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область "Физическое развитие"

2.1.2. Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие".

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие".

2.1.4. Образовательная область "Познавательное развитие".

2.1.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Особенности организации педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Организация режима дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Тематическое планирование

3.5. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

3.6. Особенности воспитательной работы

3.6.1. План воспитательной работы (Приложение)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

- Положении о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20»

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ЗНАЧИМОСТИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются

игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие речи, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно - действующее мышление, в конце года появляются основные и наглядно образного мышления.

Развитие предмета и деятельности, связанные со освоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предмета и деятельности продолжают развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Точка совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные и грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1.500-2.500 слов.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федеральная рабочая программа образования (далее – Программа образования) определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В Программу образования также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы

поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ " ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами ; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.)

ЗАДАЧИ

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ " СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

"Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональные отзывчивости, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе".

ЗАДАЧИ

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества.

Проблема социализации подрастающего поколения является сегодня одной из самых актуальных. Человек начинает осваивать мир с младенчества, и этот сложный, многогранный процесс продолжается всю жизнь. Причем процесс социализации может осуществляться как в ходе стихийного взаимодействия с окружающим миром, так и в процессе целенаправленного приобщения человеку к социальной культуре. Интенсивность данного процесса на каждом возрастном периоде не одинакова.

Младший дошкольник остро нуждается в эмоциональном контакте и познавательном общении со взрослым, во внимании к своим вопросам и максимально полным ответах на них. На данном возрастном этапе ребенку необходимо общение со сверстниками, он способен взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе. Вид деятельности ребенок тоже способен выбирать в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте закладываются основы самосознанию.

Ребёнок семьи в сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении социального статуса взросления в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
Семья. Воспитывать внимательные отношения к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом тепло, уют любовь. И отличие от

домашней обстановки больше друзей, игрушек самостоятельности и т. д. Обращать внимание детей на то какой чистый светлый в комнате они играют, как много в ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправленные кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Название города посёлка, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно - гигиенических навыков. Формировать привычку сначала под контролем взрослых, затем самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках; в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. *Общественно-полезный труд.* Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно взрослым и под его контролем расставлять хлебницы без хлеба, салфетницы, раскладывать ложки и прочее. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры же составлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание то, что и как делает взрослый, ухаживает за растениями, поливает цветы кормит животных, как дворник подметает двор, брать снег; как столяр чинит беседку и так далее, зачем он выполняется те или иные действия.

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощник воспитателя моет посуду, и приносит еду, меняет полотенце.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомятся элементарными правилами безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и прочее.

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомясь с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями "можно - нельзя", "опасно". Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить песком не бросаться и так далее).

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ " РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматической правильной геологической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интернациональной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературы, понимание на слух текстов с различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ЗАДАЧИ

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление и сознание; в развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, а свойствах и отношениях объектов окружающего мира о (форме, цвете, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и другое.) о малой родине и отечестве, представлений социо - культурных ценностях нашего народа, об Отчественных традициях и праздниках, планете Земля как в общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

ЗАДАЧИ

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

В результате изучения курса по Формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) дети 3 – 4 лет должны:

Ребенок умеет составлять группы из однородным предметом и выделять в них отдельные предметы. Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов. Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результаты сравнения словами (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий) Знает геометрические фигуры круг, квадрат и треугольник. Различает правую и левую руки. 4 Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей. Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель).

3) Окружающий мир

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ " ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

"Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведения искусства(словесного, музыкального, изобразительного, мира природа); становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарно представление о видах искусства; восприятие музыки, художественная литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажем художественных произведений; реализации самостоятельной и творческой деятельности детей (изобразительно, конструктивно - модельный, музыкальной и других)"

ЗАДАЧИ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия

красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, залинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма,

пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

Формы организации образовательной деятельности в группе.

Развитие ребёнка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Построение образовательного процесса по реализации Программы в группе основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного

учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в группе являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор

каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность детей группы по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с ряженьем, рассматривание иллюстраций.

«Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение	Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения.

«Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная

<p>предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>	<p>без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций.</p>
---	---	--

«Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация</p>

Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки		
---	--	--

«Физическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Прогулка.	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Ритмическая гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность.

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Название метода	Виды	Средства
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести), скороговорки, загадки
Наглядные		Наблюдаемые объекты, явления, предметы, наглядные пособия

Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.	Технические средства обучения (проекторы, компьютеры, телевидение и др.)
Метод показа	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, манипулирование с предметами или движениями и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др	Картины, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры.
Метод проблемного обучения.	Элементы проблемности. Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемные компонент: картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, материал для экспериментирования и др.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний (исследование)	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы	Активные методы обучения

	<p>предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</p>	<p>предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
<p>Метод экспериментирования</p>	<p>Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости (элементарные опыты, эксперименты)</p>	<p>Ребёнок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи</p>
<p>Моделирование</p>	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели</p>	<p>В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или</p>

		изображениями.
Метод проектов	Форма организации образовательного пространства; метод развития творческого познавательного мышления	Педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания,

способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование. Коммуникативная деятельность - форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребёнка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно - досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребёнка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

5. приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

6. знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

7. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбор на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

8. поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

9. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

10. взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с

детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию 30

11. ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.6 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьёй-сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им полностью реализация ответственности за воспитание и обучение детей.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Давайте познакомимся» Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период» Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». Папка-передвижка «Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду». Выставка детских рисунков « Ах, как хорошо живётся в садике у нас»
Октябрь	Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья» Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 3-х до 4-х лет» Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Групповая консультация «Организация режима дня и его

	<p>значение для малышей» Индивидуальная беседа «Детская застенчивость» Папка-передвижка «Здоровое питание»</p>
Ноябрь	<p>Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Папка-передвижка «Как и чем занять ребёнка в выходные дни» Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?». Папка-передвижка «Ко Дню матери» Фотовыставка на тему: «Я и моя семья» Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья» Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета «Поздравление для мам». Фотовыставка «Мамы разные нужны». Ко дню матери.</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание Индивидуальная беседа «Кризис 4 лет» Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» Индивидуальная беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Папка-передвижка «Сенсорное развитие» Консультация для родителей «О чем говорить с ребёнком в семье. Диалог или монолог?» Папка-передвижка «Информационная папка о зиме» Индивидуальная беседа «Учим ребёнка общаться» Конкурс поделок «Зимние чудеса» Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году, подготовить новогодние подарки.</p>
Январь	<p>Индивидуальная беседа «О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 9:30 часам» Папка-передвижка «О плаксах» Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка» Групповая консультация «Игры малышей в семье» Индивидуальная беседа «О необходимости отказаться от памперсов»</p>

	<p>Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</p> <p>Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей»</p> <p>Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой»</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»</p>
Февраль	<p>Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».</p> <p>Папка-передвижка «Светофор»</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация «Фольклор в повседневной жизни малышей»</p> <p>Индивидуальная беседа «Бабушки и дедушки»</p> <p>Выставка рисунков «Мой папа – солдат».</p> <p>Папка-передвижка «Здоровье на тарелке»</p> <p>Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе»</p> <p>Индивидуальная беседа «С днем защитника Отечества»</p> <p>Папка-передвижка «23 февраля»</p> <p>Альбомы «Я защищаю Отечество», литературные произведения о защитниках Отечества, фотографии пап детей ДОУ.</p>
Март	<p>Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания».</p> <p>Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!»</p> <p>Папка-передвижка «8 Марта»</p> <p>Совместный праздник детей, мам и бабушек</p> <p>Фотовыставка «Наши мамы и бабули»</p> <p>Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне»</p> <p>Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы»</p> <p>Консультация для родителей «Как помочь ребёнку заговорить?»</p> <p>Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!»</p> <p>Поделки родителей и детей «Наши увлечения»</p> <p>Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»</p>

<p>Апрель</p>	<p>Субботник, подготовка и оформление участка Групповая консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» Индивидуальная беседа «Вредные привычки – откуда они?» Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе» Консультация для родителей «Как избавить ребёнка от вредной привычки?». Индивидуальная беседа «Игры на природе» Папка-передвижка «Весна» Спортивный праздник на улице вместе с родителями «Весна – здоровьем тело наполняем» Групповая консультация Советы психолога: «Какая музыка звучит в вашем доме» Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.» Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм»</p>
<p>Май</p>	<p>Итоговое родительское собрание. Папка-передвижка «День Победы» Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города» Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие» Групповая консультация «Активный отдых, это как?!», Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» Папка-передвижка «Витамины на тарелке» Материал в уголок для родителей «Питание ребёнка летом» Индивидуальная беседа «Гигиена ребёнка в летний период» Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p>

2.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА В ГРУППЕ 3-4 ЛЕТ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики педагоги использовали исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Каждый диагностический пакет образовательной области включает: • сводные диагностические таблицы; • карту индивидуального профиля; • игровые карты с методическим описанием. Диагностические пакеты для проведения педагогической диагностики с детьми разных возрастов разработаны по всем пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, что позволяет воспитателю, специалисту, педагогу дополнительного образования провести педагогическую диагностику на начальном и завершающем этапе образовательного маршрута дошкольника по освоению ООП за год. Диагностическая процедура представлена в комплекте по видам детской деятельности в каждой возрастной группе детей: математическая, речевая,

изобразительная, музыкальная, трудовая, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, экологическая, ознакомление с художественной литературой и фольклором, по усвоению норм и ценностей, по общению и взаимодействию, по ознакомлению с окружающим миром, по ОБЖ, ЗОЖ. Педагоги используют только те методы, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы диагностики позволят обеспечить объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- ежедневное наблюдение, во всех естественно возникающих образовательных ситуациях (в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него);
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности»;
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- итоговые занятия

Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг	
Наименование УМК	Вид деятельности
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	игровая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	изобразительная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	двигательная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального	ознакомления с окружающим миром

профиля, сводные таблицы: 28 карт	
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2- 3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	общение и взаимодействие
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	речевая деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	музыкальная деятельность
Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля	Познавательно-исследовательская деятельность

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектирует образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

При необходимости используется:

- психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы в 1 младшей группе соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Организованная предметная среда в группе предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребёнка в групповом помещении с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашей группе постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса. В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения уголков активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты.

Предметно-развивающая среда группы динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей двухлетнего возраста. Ее организация и оснащение приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО и Проекта примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» / О.Е Смирнова Л.Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

Педагогическая среда в группе создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и

конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребёнка. В целом окружающая ребёнка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

На территории дошкольного учреждения находится групповой участок, который отделен от других участков кустарником. На игровой площадке имеется павильон, малые формы, спортивное оборудование, созданы оздоровительные зоны, «Тропа здоровья», зоны сюжетно-ролевых игр, оригинальные клумбы.

Для организации спортивных, подвижных игр, физических упражнений (метание, равновесие, ходьба, бег, прыжки и др.) используется как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое помогает овладеть основными видами движений, побуждает к самостоятельной двигательной активности. На участке есть хорошо оборудованное место для игр с песком и водой, где дети могут поплескаться и одновременно узнать много нового о свойствах воды и песка. Так же оборудован домик, имеется корабль, машина, и т.д. Для сюжетно-ролевых игр на участке имеется также специально изготовленное оборудование. Его можно переносить с места на место, что позволяет детям развешивать содержательные игры «в детский сад», «семью», «больницу», «библиотеку» и др. в разных уголках участка.

Для активизации деятельности педагогов в группе находятся следующие технические средства:

USB – проигрыватель 1 шт.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- 1 Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- 2 Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», часть 1
- 3 Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», часть 2

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ

Режим работы в группе общеразвивающий направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет МБДОУ " Детский сад комбинированного вида № 20 ":

- пятидневная рабочая неделя;
- Длительность работы МБДОУ- 12 часов;
- Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
- Занятия начинаются с 9.00 часов. Продолжительность занятия -15 минут.

РЕЖИМЫ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Время	Деятельность детей и воспитателей	Содержание
7.00 - 8.30	" Мы рады видеть вас!" "Играем вместе"	Приём детей. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность
8.00 - 8.25	" Минутки бодрости"	Совместная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • "вхождение в день" • утренняя гимнастика
8.25 - 8.45	" Сорока, Сорока кашу варила...",	Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	" Минутка шалости"	Совместная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • игры на снятие эмоционального напряжения
9.00 - 9.10	Минутка познания	Организованная образовательная деятельность по подгруппам
9.10 - 10.00	" Собрались все дети в круг!"	Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке
10.00 -11.10	" Маленькие ножки шагают по дорожке "	Прогулка на свежем воздухе, игры, наблюдения, экспериментирование.
11.10- 11.20	Возвращение с прогулки "Кран , откройся, нос, умойся!"	Водные процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков
11.20-11.50	"Это время для обеда, значит, нам пора за стол!"	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.

11.50 - 12.00	" Водичка, водичка, умой моё личико"	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.00 - 15.00	" Дрёма пришла, сон принесла"	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00 - 15.30	" Потягушки"	Выход из сна с использованием музыкотерапии. Закаливающие процедуры гимнастика после сна
15.30 - 15.50	" Это время – простокваш, в это время полдник наш!"	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков
15.50 – 16. 20	Минутка познания	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)
16.20 - 16.50	" Гуляй, гуляй!" " Минутка шалости"	Игры, развлечения, чтение художественной литературы
16.50-17.30	"Это время для еды, мы поужинать должны!"	Ужин. Воспитание культурно – гигиенических навыков
17.30 - 19.00	" Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!" " Взрослые и дети"	Прогулка. Игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Встреча с родителями

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Время	Деятельность детей и воспитателя	Содержание
7.00 -8.00	" Мы рады видеть вас" " Играем вместе"	Приём детей. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Прогулка.
8.00 - 8.25	" Минутка шалости"	Совместная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • "вхождение в день" • утренняя гимнастика
8.25 - 9.00	" Сорока, сорока, кашу варила....."	Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 - 9.30	" Собрались все дети в круг!"	Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.30 - 11.10	" Маленькие ножки шагают по дорожке "	Прогулка на свежем воздухе, игры, наблюдения, экспериментирование.
11.10- 11.20	Возвращение с прогулки	Водные процедуры.

	"Кран , откройся, нос, умойся!"	Воспитание культурно – гигиенических навыков
11.20 - 11.50	"Это время для обеда, значит, нам пора за стол!"	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды.
11.50 - 12.00	" Водичка, водичка, умой моё личико"	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.00 - 15.00	" Дрёма пришла, сон принесла"	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00 – 15. 30	" Потягушки"	Выход из сна с использованием музыкотерапии. Закаливающие процедуры гимнастика после сна
15.30 - 15.50	" Это время – протокваш, в это время полдник наш!"	Полдник, воспитание культурно – гигиенических навыков
15.50 – 16. 50	"Гуляй, гуляй!" "Минутка шалости"	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность на участке
16.50 – 17.30	"Это время для еды, мы поужинать должны!"	Ужин. Воспитание культурно – гигиенических навыков
17.30 - 19.00	" Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!" " Взрослые и дети"	Прогулка. Игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Встреча с родителями

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характеры продолжительной зависят от индивидуальных данных и потребностей ребёнка. Проходит под руководством воспитателя
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	3 раза в неделю по 10 минут в групповой комнате
Физкультурно - оздоровительные мероприятия: - утренняя гимнастика; - двигательная разминка; - пальчиковые игры; - музыкально - ритмические	Ежедневно 3-4 минуты ежедневно 4-5 минут ежедневно 4-6 минут (организованная образовательная деятельность – музыка) По мере пробуждения детей

движения; - воздушные и водные процедуры после дневного сна; - гимнастика пробуждение; - подвижные игры на открытом воздухе - игры - хороводы, игровые упражнения	Ежедневно 3-5 минут. Ежедневно 2 подвижные игры - на утренней вечерней прогулке (по 3-5 минут). Ежедневно восемь-10 минут
Активный отдых: - физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 – 20 минут

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ САБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задачи педагогов по организации культурно – досуговой деятельности:

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Праздники. "Новый год", "Мамин праздник", "Лето".
Тематические праздники и развлечения. "Осень", "Мишкин день", "Мои любимые игрушки".
Театрализованные представления. Кукольный театр: "Маша и медведь", "Теремок", "Волк и семеро козлят", "Заюшкина избушка".
Развлечения: " Игрушки в избушке", " В гостях у снегурочки", " Ладушки в гостях у бабушки", " В гости к нам пришла матрёшка"
Театр кукол: " Петрушкины друзья"
 Игры с пением: " Игра с мышкой", муз. Г. Финаровского, "Кошка", муз. Ан., сл. Н.Френкель, " Кто у нас хороший?" русская народная песня
Спортивные развлечения. " Мы смелые умелые". " По лесной тропинке".
Забавы: " Музыкальные заводные игрушки", " Сюрпризные моменты"; забавы с красками, карандашами и т.п.

3.4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область " Познавательное развитие"		
Занятие "Математика"		
СЕНТЯБРЬ		
18.09.2024	Задачи: Закреплять умение различать и называть фигуру4 шар (шарик) и куб (кубик).Независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 11
25.09.2024	Задачи: Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	И.А. Пономарева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр.12
ОКТАБРЬ		
02.10.2024	Задачи. Закреплять умение различать слова, количество предметов, используя слова; один, много, мало..	И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 12
09.10.2024	Задачи. Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 13
16.10.2024	Задачи. • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму	И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 14
23.10.2024	Задачи: • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных	И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных

	предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	математических представлений стр. 15
30.10.2024	Задачи: • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 15
НОЯБРЬ		
06.11.2024	Задачи. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 16
13.11.2024	Задачи: • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 17
20.11.2024	Задачи: • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных

	<p>обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>знакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>математических представлений стр. 18</p>
27.11.2024	<p>Задачи: • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 19</p>
ДЕКАБРЬ		
04.12.2024	<p>Задача: Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p> <p>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 20</p>
11.12.2024	<p>Задачи: • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр. 20</p>
18.12.2024	<p>Задачи: • Продолжать учить сравнивать две равные группы</p>	<p>И.А. Пономарёва, В.А. Позина</p>

	предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче	Формирование элементарных математических представлений стр. 21
25.12.2024	Задачи: • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 22
ЯНВАРЬ		
15.01.2025	Задачи: • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 24
22.01.2025	Задачи: • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

	сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	Стр. 26
29.01.2025	Задачи: • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 27
ФЕВРАЛЬ		
05.02.2025	Задачи: • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 28
12.02.2025	Задачи: • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. • Упражнять в определении	И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 29

	<p>пространственных направлений от себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. 	
19.02.2025	<p>Задачи: • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько 	<p>И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 30</p>
26.02.2025	<p>Задачи: • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. 	<p>И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 31</p>
МАРТ		
05.03.2025	<p>Задачи: • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, 	<p>И.А. Понамарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 33</p>

	треугольник.	
12.03.2025	<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 34
19.03.2025	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 35
26.03.2025	<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 36
АПРЕЛЬ		
02.04.2025	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). 	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	Стр. 37
09.04.2025	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. 	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 38
16.04.2025	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 39
23.04.2025	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. 	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 40
30.04.2025	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные 	И.А. Понамарёва, В.А. Позина

	группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.	Формирование элементарных математических представлений Стр. 41
МАЙ		
07.05.2025	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д 	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 41
13.05.2024	Задачи: • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Понамарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 42
Образовательная область "Речевое развитие". Занятие "Развития речи "		
СЕНТЯБРЬ		
17.09.2024	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» .Познакомить детей со сказкой «Кот, Петух и Лиса	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.31
24.09.2024	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 41
ОКТАБРЬ		
01.10.2024	Звуковая культура речи: звук у. Упражнять детей в четкой артикуляции звука	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 33

	(изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	
08.10.2024	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 36
15.10.2024	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 38
22.10.2024	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок» Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 39
29.10.2024	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 40

	восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
НОЯБРЬ		
05.11.2024	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 41
12.11.2024	Звуковая культура речи: звук и Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 42
19.11.2024	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 43
26.11.2024	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин «Дети кормят курицу с цы Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 46

	изображено. Рассказать детям о домашних птицах. Чем отличаются от диких. пятами».	
ДЕКАБРЬ		
03.12.2024	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 50
10.12.2020	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 51
17.12.2024	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Рассматривание картины Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Разучить стихотворение для нового утренника.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 52
31.12.2024	«Игра инсценировка «У матрешки-новоселье».	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 53

	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и цвета.	
ЯНВАРЬ		
14.01.2025	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 54
21.01.2025	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 55
28.01.2025	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 56
ФЕВРАЛЬ		
04.02.2025	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 59

	п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	
11.02.2025	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 60
18.02.2025	Звуковая культура речи: звуки б, бь Поговорим о папе. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 62
25.02.2025	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 63
МАРТ		
04.03.2025	«Я и моя семья». Формировать представления о семье; расширять знания; учить детей называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье, знать, что в семье все заботятся друг о друге, любят друг друга; вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья; продолжать	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 65

	расширять и активизировать словарный запас детей; совершенствовать диалогическую и монологическую речь;	
11.03.2025	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Рассказать детям о международном женском дне 8 Марта. Выучить поздравительное стихотворение к празднику. Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 66
18.03.2025	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года, обогащать словарный запас малышей	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 67
25.03.2025	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 68
АПРЕЛЬ		
01.04.2025	Беседа по картине «Спички детям не игрушки» Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички, рассмотреть картины, рисунки	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 69

08.04.2025	Звуковая культура речи: звуки т, п, к Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 70
15.04.2025	Труд взрослых Профессия повар Закрепить у детей понятие о назначении и труде повара. Формировать значимость и уважение к этой профессии	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 71
22.04.2025	Звуковая культура речи: звук ф Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 72
29.04.2025	Звуковая культура речи: звук с Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 73
МАЙ		
06.05.2025	«Транспорт» (наземный) Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Дать понятие, что все это транспорт. Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зеленый свет светофора).	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 41

	Развивать внимание, память. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей	
13.05.2025	Звуковая культура речи: звук з Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 41
20.05.2025	Звуковая культура речи: звук ц Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В. В. Гербова "Развитие речи в детском саду" страница 41
Образовательная область "Художественное - эстетическое развитие". Занятие "Лепка"/ "Аппликация"		
СЕНТЯБРЬ		
20.09.2024	«Знакомство с пластилином» Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину пластилин и вылепленные изделия не только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 30
27.09.2024	«Палочки» Учить детей наклеивать готовые формы. Закреплять знание о цвете и форме предметов. Создать у детей радостное настроение развивать замысел.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 31
ОКТАБРЬ		
04.10.2024	«Большие и маленькие яблочки на тарелке» Продолжить знакомить ребенка с пластилином и его св-ми. Учить сплющивать шарики из	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 32

	пластилина при помощи всех пальцев руки; развивать мелкую моторику, формировать знание об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство.	
11.10.2024	«Колобок» Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать между пальчиками в маленькие шарики, придавливать пальчиком к картону и размазывать пластилиновые шарики по форме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 49
18.10.2024	«Подарок любимому щенку» Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их аккуратно на лист бумаги. Закреплять знание цветов; познакомить с овальной формой. Учить составлять композицию. Развивать точность и координацию движения. Воспитывать опрятность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 51
25.10.2024	«Ягоды яблочки на блюде» Совершенствовать приемы лепки: умение скатывать пластилин круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали, лепить предметы, состоящие из нескольких частей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 51
НОЯБРЬ		
01.11.2024	«Разноцветные огоньки в домиках» Учить детей наклеивать готовые формы в определенных частях силуэта дышленка, формировать представление о круглой или овальной форме предметов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 53

	Воспитывать заботливое отношение к животному миру	
08.11.2024	<p>«Крендельки» Лепить предметы состоящие из нескольких частей оттягивать пальцами отдельные детали: мордочку. Уметь выравнивать сглаживать.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 54
15.11.2024	<p>«Шарики и кубики» Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, используя кружки и овалы разной величины. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых форм. Развивать творческое мышление, воображение, внимание ,речь.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 55
22.11.2024	<p>«Пряники» Лепить предметы по своему воображению, опираясь на полученный опыт.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 58
29.11.2024	<p>«Печенье» Учить детей составлять изображение из деталей, передавать образ зимнего леса. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 61
ДЕКАБРЬ		
06.12.2024	<p>«Лепешки, большие и маленькие» Лепить предметы по своему воображению, опираясь на полученный опыт.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 62
13.12.2024	<p>«Погремушка» Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать между пальчиками в маленькие шарики, придавливать пальчиком к картону и размазывать</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 63

	пластилиновые шарики в разных направлениях в форме снежинки.	
20.12.2024	«Пирамидка» Развивать творческое мышление, воображение, точность движений, закреплять знание цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 64
27.12.2024	«Наклей какую хочешь игрушку» Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 66
ЯНВАРЬ		
10.01.2025	«Мандарины и апельсины» Закреплять усвоенные ранее знания о правилах наклеивания, продолжать приучать аккуратности в работе, воспитывать у детей интерес к аппликации.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 67
17.01.2025	«Красивая салфеточка» Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; воспитывать любовь к птицам; желание помочь в трудную минуту.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 68
24.01.2025	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Научить детей изготавливать подарки из подручных материалов; упражнять в правильном наклеивании; развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 70
31.01.2025	«Снеговик» Лепить предметы из нескольких	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

	частей. Уметь выравнять, сглаживать. Создание образа самолета.	Страница 70
ФЕВРАЛЬ		
07.02.2025	«Воробушки и кот» Продолжать учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 73
14.02.2025	«Узор на круге» Развитие умений: пользоваться декоративным стеклом для украшения пуговиц, отражать простые предметы в лепке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 73
21.02.2025	«Самолеты стоят на аэродроме» Продолжать учить наклеивать кружки на бумагу. Развивать воображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 74
28.02.2025	«Лепка по замыслу» Обучение приемам лепки: расплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 74
МАРТ		
07.03.2025	«Тюльпаны для наших любимых мамочек и бабушек» Вызвать интерес к созданию коллективной композиции к празднику «8 марта», продолжать учить детей наклеивать аккуратно готовые формы на заданной плоскости, развивать мелкую моторику рук, вызвать желание порадовать мам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 75
14.03.2025	«Угощение для кукол, мишек» Лепка предметов произвольной формы Синхронизация движений обеих рук. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 80

	ладонями, сплющивание комка.	
21.03.2025	<p>«Салфетка» Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 81
28.03.2025	<p>«Мишка-неваляшка» Продолжить учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать между пальчиками в маленькие шарики, придавливать пальчиком к картону и размазывать пластилиновые шарики произвольно</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 82
АПРЕЛЬ		
04.03.2025	<p>«Зайчик» Продолжить учить наклеивать готовые формы, приучать аккуратности в работе, воспитывать у детей интерес к аппликации</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 83
11.03.2025	<p>«Скворечник» Учить раскатывать жгутики обеими ладонями; создавать форму железной дороги. Развивать эстетический вкус.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 84
18.03.2025	<p>«Красивая птичка» Активизировать и разнообразить технику работы с бумагой, ватой пластилином, учить наклеивать вату на бумагу, размазывать пластилин по бумаге, наклеивать изображение соответственно замыслу.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 84
25.03.2025	<p>«Цыплята» Закреплять знание круговой формы, раскатывать между ладонями, лепка пальцами. Учить приему оттягивания, сплющивания. Учить передавать</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 88

	особенности, обозначать стекой чешуи у рыб.	
МАЙ		
16.03.2025	«Скоро праздник к нам придет» Продолжить учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать между пальчиками в маленькие шарики, придавливать пальчиком к картону и размазывать пластилиновые шарики по форме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 90
23.03.2025	«Угощение для кукол» Продолжать учить детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 91
30.03.2025	«Цыплята на лугу» Закреплять умение раскатывать ладонью шар. Продолжить учить раскатывать овал между ладонями.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 93
Образовательная область " Художественно – эстетическое развитие" Занятие " Рисование"		
СЕНТЯБРЬ		
16.09.2024	«Знакомство с карандашом и бумагой» Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 30

	рисовать.	
23.09.2024	<p>«Идёт дождь» Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 31
30.09.2024	<p>«Большие и маленькие мячи» Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 32
ОКТАБРЬ		
07.10.2024	<p>«Цветные клубочки» Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 47
14.10.2024	<p>«Колечки» Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 49
21.10.2024	<p>«Раздувайся пузырь»</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная

	. Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение	деятельность в детском саду». Страница 50
28.10.2024	«Рисование по замыслу» Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 52

НОЯБРЬ

11.11.2024	«Красивые воздушные шары» Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 54
18.11.2024	«Разноцветные колеса» Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 56
25.11.2024	«Нарисуй, что-то круглое» Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

	пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество	Страница 57
ДЕКАБРЬ		
02.12.2024	«Нарисуй, что хочешь красивое» Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 58
09.12.2024	«Снежные комочки, большие и маленькие» Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 59
16.12.2024	«Деревья на нашем участке» Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 60
23.12.2024	«Елочка»	Т.С. Комарова

	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	«Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 61
ЯНВАРЬ		
13.01.2025	<p>«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»</p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 66
20.01.2025	<p>«Украшим рукавичку-домик»</p> <p>Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 67
27.01.2025	<p>«Мы слепили снеговиков на прогулке»</p> <p>. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 72

	предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти	
ФЕВРАЛЬ		
03.02.2025	«Светит солнышко» Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 73
10.02.2025	«Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 73
17.02.2025	«Деревья в снегу» Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 75
МАРТ		
03.03.2025	«Красивые флажки на ниточке» Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 77

	линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	
17.03.2025	«Цветы в подарок маме» Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 78
24.03.2025	«Книжки малышки» Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 80
31.03.2025	«Что бывает прямоугольной формы» Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 81
Апрель		
07.04.2025	«Разноцветные платочки сохнут» Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 83

	направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	
14.04.2025	<p>«Скворечник» Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 83
21.04.2025	<p>«Красивый коврик» Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 86
28.04.2025	<p>«Красивая тележка» Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 87
МАЙ		
05.05.2025	<p>«Картина о празднике» Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 90

	самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках	
12.05.2025	«Одуванчике о празднике» е. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 91
19.05.2025	«Рисование красками по замыслу» Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 92
26.05.2025	«Платочек» Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Страница 93
Образовательная область "Физическое развитие"		
Занятие "Физическая культура"		
СЕНТЯБРЬ		

17.09.2024 19.09.2024 20.09.2024	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывания мяча двумя руками.</p>	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
24.09.2024 26.09.2024 27.09.2024	<p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры: в прыжках на двух ногах</p> <p>Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражняться в прокатывании мяча</p>	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
ОКТАБРЬ		
01.10.2024 03.10.2024 04.10.2024	<p>Упражняться в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках</p>	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
08.10.2024 10.10.2024 11.10.2024	<p>Упражняться детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.</p> <p>Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
15.10.2024 17.10.2024 18.10.2024	<p>Упражняться детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнение в равновесии. Игровые</p>	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

	упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кои воробышки», «Найди свой домик».	
22.10.2024 24.10.2024	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
29.10.2024 31.10.2024 01.10.2024	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, упражнения умеренный.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
НОЯБРЬ		
05.11.2024 07.11.2024 08.11.2024	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры для приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки!» – дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами руки на поясе. По сигналу: «Бабочки!» – к бегу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
12.11.2024 14.11.2024 15.11.2024	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны –	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

	«стрекозы». Ходьба и бег чередовании. Для выполнения общеразвивающих упражнений с обручем воспитатель поможет детям построиться в виде буквы «П»	
19.11.2024 21.11.2024 22.11.2024	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координации движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании .Игровое упражнение «Твой кубик». По кругу выложены кубики (по количеству детей). Ходьба по кругу. После того дети пройдут половину круга, воспитатель подает команду «Взять кубик!» Дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет кубик, который находится поближе к нему, и поднимает его над головой.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
26.11.2024 28.11.2024 29.11.2024	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакция к сигналу воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Воспитатель объясняет детям задание: на слово: «Лягушки!» – присесть, руки положить на колени, затем встать и продолжить ходьбу. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова в ходьбу. На слово: «Бабочки!» – остановиться и помахать руками, как крылышками. Ходьба им проводится в чередовании.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
ДЕКАБРЬ		
03.12.2024 05.12.2024 06.12.2024	Упражняться детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировка пространстве; в сохранении	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

	<p>устойчивого равновесия и прыжках. Ходьба и бег в колонне по одному. Через некоторое время воспитатель подкоманду к ходьбе врассыпную: «На прогулку! Идем смотреть на цветочки, на летающих строи бабочек». Ходьба врассыпную по всему залу, затем бег врассыпную, переход к ход колонне по одному и построение к выполнению общеразвивающих упражнений.</p>	
<p>10.12.2024 12.12.2024 13.12.2024</p>	<p>Упражняться в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутых в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Самолеты!» – дети выполняют бег врассыпную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьбу врассыпную. Ход и бег проводятся в чередовании. Воспитатель следит за тем, чтобы дети использовали большего пространство зала, не наталкивались друг на друга.</p>	<p>"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p>
<p>17.12.2024 19.12.2024 20.12.2024</p>	<p>Упражняться детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателей прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу часть. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Воробышки!» – дети останавливаются и произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.</p>	<p>"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p>
<p>24.12.2024 26.12.2024 27.12.2024</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировки в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия ходьбе по</p>	<p>"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p>

	доске.	
ЯНВАРЬ		
09.01.2025 10.01.2025	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия в ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
14.01.2025 16.01.2025 17.01.2025	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
21.01.2025 23.01.2025 24.01.2025	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивает координацию движений	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
28.01.2025 30.01.2025 31.01.2025	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной опоры	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
ФЕВРАЛЬ		
04.02.2025 06.02.2025 07.02.2025	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений в ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
11.02.2025 13.02.2025 14.02.2025	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высотным мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
18.02.2025 20.02.2025 21.02.2025	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу;	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

	повторить упражнение в равновесии.	
25.02.2025 27.02.2025 28.02.2025	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
МАРТ		
04.03.2025 06.03.2025 07.03.2025	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
11.03.2025 13.03.2025 14.03.2025	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
18.03.2025 20.03.2025 21.03.2025	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
25.03.2025 27.03.2025 28.03.2025	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторного упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
АПРЕЛЬ		
01.04.2025 03.04.2025 04.04.2025	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
08.04.2025 10.04.2025 11.04.2025	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

15.04.2025 17.04.2025 18.04.2025	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер упражнением с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
22.04.2025 24.04.2025 25.04.2025 29.04.2025	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползать между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
МАЙ		
06.05.2025 08.05.2025	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
13.05.2025 15.05.2025 16.05.2025	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	"Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ

Особенности оснащённости группы развивающей предметно-пространственной средой.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям для самостоятельной деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Т. к. в основе замысла детской игры детей 3-4 года лежит предмет, взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные направления развития

Наличие специальных помещений

Основные пособия и специальное оборудование

Физическое развитие

Групповые помещения

Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы

Социально-коммуникативное развитие

Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.

Территория группы

Малые архитектурные формы на групповой прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр и др.

Познавательное развитие

Групповое помещение

Уголки познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по различным темам

Уголок нравственно-патриотического воспитания.

- уголок экологического экспериментирования.

Художественно-эстетическое развитие

Групповое помещение

Мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование.

Уголки музыкально-художественного творчества, художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты

Речевое развитие

Групповое помещение

Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.

Коррекционное направление

Групповые помещения

Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития.

3.6. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной системы – создание комфортных условий субъектам деятельности для реализации цели учреждения.

Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Реализация этой цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.6.1. План воспитательной работы (Приложение)