

# АЛГОРИТМ работы педагога над индивидуальной темой самообразования

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:

- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7. Литературное оформление работы, отчёт о полученных результатах перед коллегами.

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"><li>“ Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li><li>“ Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</li></ul>
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p><i>Подбор литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“ Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li></ul>

	<p>.. Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</p> <p><i>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</i></p> <p>.. Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме</p> <p>.. Включите современные взгляды на проблему</p> <p>.. Используйте опыт работы других педагогов</p>
3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	<p>.. По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</p> <p>.. Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</p> <p>.. Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</p> <p>.. Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.</p>
4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<p>.. Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</p> <p>.. Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</p>
5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.	<p>.. Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.</p>

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

### **Тема, цели, задачи и формы самообразования**

**Тема самообразования определяется, исходя из:**

- 1) методической темы школы;
- 2) затруднений педагогов;
- 3) специфики их индивидуальных интересов.

**Срок работы над темой** определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 4-х лет.

**Целями самообразования могут быть:**

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;

– совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

**Задачи самообразования** – это шаги по достижению цели самообразования.

Формы самообразования учителя

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **индивидуальные и групповые**. В **индивидуальной** форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. **Групповая** форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

**Памятка в помощь педагогу по организации самообразования**

Примерная памятка по самообразованию

**Самообразование** включает в себя несколько **этапов**:

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Выбор формы самообразования.
5. Составление плана самообразования.
6. Определение результата самообразования.
7. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.
8. Отчёт.

**Результаты самообразования могут быть следующими:**

- повышение качества преподавания учебного предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество),
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования,
- разработка новых форм, методов и приемов обучения,
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности,
- выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приемов, технологий обучения,
- создание комплектов методических разработок,
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

**Критерии оценки эффективности самообразования.**

Основными критериями самообразования учителя являются:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников),
- творческий рост учителя,
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это прежде всего качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.