

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»

Консультация

«Взаимосвязь воспитателя и младшего воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей»

Подготовила :
старший воспитатель Жирова И.В.



Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей

Педагог – это звучит гордо!

Однако согласно мировым исследованиям работа с детьми является одной из наиболее сложных и ответственных занятий. Причина этого скрывается в хрупкости и ранимости детской психики, формирование которой частично ложится на плечи его воспитателя. «Два в одном! Три в одном! А точнее сказать: Пять в Одном!» Именно пять разных людей сливаются в одного воспитателя. Добрая – добрая воспитатель МАМА. Умная и строгая воспитатель – учительница. Яркая и непредсказуемая воспитатель – артистка (она так зажигательно смеётся, изображая любого сказочного героя). Заботливая и внимательная воспитатель – психолог (она заглянет в детскую душу, увидит то, что не разглядел никто и поможет раскрыться). Талантливая воспитатель – художник (она всё нарисует, научит многому, ведь детки так любят мастерить и рисовать).

Немного из истории.

История профессии воспитателя зародилась в Древней Греции. В те времена воспитанием ребёнка занимался раб, который отводил его в школу и нёс все необходимые принадлежности для его учёбы. В остальное время раб следил за развитием ребёнка, оберегал его от опасностей и невольно формировал поступки ребёнка и его поведение в целом. Некоторое время спустя дело раба продолжил домашний воспитатель, а в последствии после популяризации общественного образования появилась профессия воспитателя. Профессия воспитателя появилась относительно недавно в начале прошлого века.

Профессия современности

Постоянное общение с ребёнком – важнейшая служебная функция воспитателя. На множество вопросов воспитатель должен суметь дать ответ с учётом возраста. От того, как правильно и насколько быстро воспитатель найдёт подход к каждому ребёнку, сумеет организовать, жизнь детей в условиях дошкольного учреждения зависит, будут ли дети спокойными, ласковыми и общительными или же они вырастут беспокойными, настороженными, замкнутыми.

Перед воспитателем стоит нелёгкая задача – будучи взрослым человеком, который развивает и обучает ребёнка, понимать и чувствовать детский мир, сочетать в себе строгость и доброту, уважение к маленькому человеку и требовательность.

Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей – это игра. Мудрые воспитатели мало запрещают и много играют. Ведь дети живут в игре, на собственном опыте убеждаясь, как неприятно, когда обижают слабого, и как радостно получить помощь, когда ты в ней нуждаешься.

Работая с детьми, воспитатель занимается непосредственной организацией их жизни в условиях определённого дошкольного учреждения, выполняя все предусмотренные мероприятия.

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и помощника воспитателя. Взаимоотношения детей и взрослых выступают в качестве важнейшего условия психического развития детей. В процессе этой связи взрослый передаёт ребёнку способы использования предметов, организует соответствующим образом его действия, осуществляет контроль и коррекцию психического развития. Вот почему характер взаимодействия детей со взрослыми имеет особое значение. В. А. Сухомлинский писал, что от того, как прошло детство, кто вёл

ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его ум и сердце с окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

Говоря о роли взрослых в дошкольной жизни детей, чаще всего мы имеем в виду родителей и воспитателей, забываем про няню, которая непосредственно или косвенно воздействует на развитие личности ребёнка. Круг её обязанностей в детском дошкольном учреждении раньше сводился в основном к санитарной уборке посещения, получение и раздачу пищи, выполнение режима дня, гигиенического ухода детей (умывание, переодевание, кормление и т. д.) .

Когда изменилось название профессии и няня стала называться помощником воспитателя, должностные обязанности начали носить некоторую педагогическую направленность. В связи с этим изменились и требования при приёме работника на должность помощник воспитателя.

Квалификационные характеристики помощника воспитателя

1. Помощник воспитателя работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.
2. Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно- образовательной работы с детьми и в режимных процессах:
 - понимает, признаёт и принимает личность ребёнка, это значит, умеет становиться на позицию ребёнка, считаться с его точкой зрения и не игнорировать его чувства и эмоции;
 - поддерживает натуральную эмоционально – стабильную обстановку в группе в течении дня;
 - наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной их деятельностью;
 - участвует в подготовке и организации занятий;
 - формирует у детей культурно – гигиенические навыки, самостоятельность;
 - сопровождает детей на целевых прогулках, экскурсиях, в пеших походах;
 - раздевает и одевает детей;
 - кормит и укладывает спать.
3. Несёт ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.
4. Осуществляет санитарно-гигиенический досмотр детей.
5. Обеспечивает санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.
6. Получает и раздаёт еду.
7. Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья детей.

Помощник воспитателя должен знать:

1. Инструкцию об охране жизни и здоровья детей.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, педагогические методы и приёмы организации их деятельности, руководство детьми и воздействие на них.
4. Правила присмотра детей.

5. Режим дня.

6. Санитарно-гигиенические нормы поддержания помещений, оборудования, инвентаря.

7. Правила санитарии и гигиены.

Помощник воспитателя должен:

- принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе;
- строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила досмотра детей;
- иметь высокий уровень профессионального мастерства.

В образовательном процессе детского сада большое внимание уделяется организации быта детей. Основная особенность бытовой деятельности заключается в том, что она – постоянная сфера воспитательного влияния. Быт создаёт самые разнообразные условия для систематического упражнения детей в нравственных поступках, воспитания у них культурно-гигиенических навыков, пробуждения их интересов, выявления способностей и их совершенствования.

Важнейшие условия для организации быта детей:

- точное соблюдение режима дня;
- рациональное распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя.

Координация действий воспитателя и помощника воспитателя

Обязанности воспитателя	Обязанности помощника воспитателя
1. Организация утреннего приёма детей	
Общие правила приёма: необходимо, чтобы посещение детского сада было привлекательным, радостным, а расставание с родными не приносило детям огорчения.	
1. Готовит групповое помещение к приёму детей: проветривает, следит за температурным режимом воздуха, создаёт уютную обстановку.	1. Проводит влажную уборку помещения.
2. Создаёт тёплую, дружескую атмосферу для встречи с каждым ребёнком.	2. Поддерживает тёплую, дружескую атмосферу в группе.
3. Осуществляет приём детей.	3. Помогает воспитателю осуществлять приём детей: присматривает за детьми, которые играют, занимается с прибывшим ребёнком, в то время когда воспитатель принимает других детей.
4. Проводит индивидуальные беседы с родителями, короткие консультации. Осуществляет гигиенический уход за детьми.	Под руководством воспитателя принимает участие в работе с родителями: беседует с ними о состоянии здоровья, сна, аппетита, одежды детей в группе.
5. Проводит индивидуальную работу с детьми: – Формирует у детей культуру поведения, знакомит их с правилами общения, с формами вежливого обращения друг с другом; – Проводит работу по закреплению знаний и умений детей, развитию их психических процессов; – Регулирует двигательную активность каждого ребёнка.	5. Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность каждого дошкольника.
6. Организует и руководит образовательной деятельностью детей.	6.
7. По мере необходимости организует, в ненавязчивой форме руководит самостоятельной и игровой деятельностью детей, регулирует внутри коллективные отношения дошкольников.	7. Под руководством воспитателя по мере необходимости в ненавязчивой форме руководит самостоятельной, игровой и трудовой деятельностью детей; регулирует внутри коллективные отношения дошкольников.
2. Подготовка и организация прогулки	
1. Оказывает детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевания по её окончании	1. Оказывает детям помощь в процессе одевания на прогулку и раздевания по её окончании
2. Воспитывает у детей самостоятельность, чувства взаимопомощи, формирует навыки личной гигиены	2. В сотрудничестве с воспитателем и под его руководством воспитывает у детей самостоятельность, чувство взаимопомощи, формирует навыки личной гигиены
3. Планирует содержание деятельности детей на прогулке с учётом поры года, погоды, предыдущих занятий, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей детей	3. Помогает воспитателю вывести детей на прогулку
4. Организует и проводит на прогулке наблюдения, экскурсии, занятия, игры, трудовую деятельность и индивидуальную работу с детьми	4. Участвует в организации продолжительных целевых экскурсий, пеших походов

5. Организует рациональную двигательную активность; содействует развитию физических качеств детей. Следит за равномерным распределением физической нагрузки	5. Совместно с воспитателем проводит закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные, водные ванны)
6. Создаёт условия для организации самостоятельной деятельности детей	6. По окончании прогулки по мере необходимости просушивает одежду детей
7. Наблюдает за самостоятельной деятельностью детей на участке, а в случае необходимости осуществляет ненавязчивое руководство этой деятельностью	
8. Организует и проводит закаливающие мероприятия (воздушные, солнечные, водные ванны)	
3. Подготовка и организация питания, сна, закаливания детей	
1. Осуществляет подготовку, создаёт благоприятную обстановку перед приёмом пищи, сном детей	1. Осуществляет санитарно-гигиенический уход за детьми (следит за чистотой одежды, лица, рук)
2. Следит за правильной сервировкой столов, организацией дежурства по столовой, распределяет трудовые поручения	2. Совместно с воспитателем воспитывает у детей самостоятельность, формирует навыки культуры приёма пищи, культурно – гигиенические навыки
. Воспитывает самостоятельность, навыки культурного приёма еды, культурно – гигиенические навыки	3. Получает и раздаёт пищу
4. По мере необходимости докармливает детей	4. Сервирует столы, совместно с воспитателем руководит дежурством детей по столовой
5. Помогает детям подготовиться ко сну, укладывает детей спать	5. Поддерживает благоприятную, спокойную обстановку во время приёма пищи и сна
6. Следит за температурным режимом в спальне и игровой комнате, создаёт спокойную обстановку во время сна детей, наблюдает за их сном	6. Совместно с воспитателем организует и проводит закаливающие мероприятия
7. Осуществляет постепенный подъём детей после сна	
8. Организует и проводит закаливающие мероприятия с учётом индивидуальных особенностей детей	
4. Игровая деятельность	
1. Наблюдает, организует, в ненавязчивой форме руководит игрой детей	1. Наблюдает за игрой детей, которые находятся вне поля зрения воспитателя. По мере необходимости в ненавязчивой форме руководит игрой
2. Создаёт игровое пространство, подбирает необходимый материал согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей	2. Поддерживает созданное воспитателем и детьми игровое пространство (игровую ситуацию)
3. Создаёт эмоционально-стабильную обстановку во время игры	3. Поддерживает эмоционально-стабильную обстановку во время игры детей
4. Содействует формированию игрового коллектива (игровых групп) и становлению в этом коллективе личности каждого ребёнка	4. Оказывает воспитателю помощь в санитарно-гигиенической обработке оборудования для игры и игрушек
5. Вызывает интерес к тому или иному событию жизни, влияет на воображение и чувства детей в	

процессе руководства игрой	
6. Расширяет игровые умения и навыки, обогащает содержание игр, используя разнообразные истоки, формы, методы и приёмы	
7. Повышает культуру поведения, формирует устойчивый интерес к игре	
8. Через игру углубляет и закрепляет интерес детей к разнообразным профессиям, воспитывает уважение к труду	
9. Осуществляет связь игры с другими видами деятельности	
10. Изготавливает по мере необходимости материал для игр, проводит совместно с родителями и помощником воспитателя мелкий ремонт игрушек	
5. Изобразительная деятельность	
1. Формирует у детей интерес к изобразительной деятельности	1. Оказывает воспитателю помощь в подготовке необходимого для занятий оборудования и материала, помогает убирать его по окончании занятия
2. Развивать наблюдательность детей, целенаправленно, путём специальных наблюдений формирует у детей знания и представления об окружающей действительности. Постепенно и последовательно развивает восприятие и воображение детей	2. Во время индивидуальной работы воспитателя с детьми, наблюдает за самостоятельной деятельностью детей, по мере необходимости в ненавязчивой форме, руководит этой деятельностью
3. Создаёт эмоционально-стабильную атмосферу во время наблюдений и в процессе изобразительной деятельности	3. Оказывает воспитателю помощь в организации выставок детских работ
4. Знакомит детей с произведениями изобразительного искусства	
5. Руководит и целенаправленно обучает детей способам изображения, технике рисования, лепки, аппликации	
6. Содействует развитию творческих способностей и инициативе детей	
7. Создаёт условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей	
6. Трудовая деятельность	
1. Добиваться формирования необходимых предпосылок трудовой деятельности. Формирование, необходимые для данного возраста, трудовых навыков, положительного отношения к труду	1. Совместно с воспитателем и под его руководством формирует необходимые для данного возраста трудовые навыки, положительное отношение к труду
2. Формирует у детей знания о труде взрослых	2. В сотрудничестве с воспитателем и под его руководством осуществляет контроль и руководит дежурством детей по столовой
3. Организует труд дошкольников, учитывая потребности и возможности каждого ребёнка	3. Учитывая личные нужды и возможности каждого ребёнка, поручает трудовые поручения, привлекает детей к совместному хозяйственно-бытовому труду (убрать посуду, вытереть пыль с полок и т. д.)
4. Осуществляет контроль и руководит	

трудоустройством детей	
5. Подбирает необходимое оборудование для труда, расставляет его с учётом педагогической целенаправленности	
6. Содействует созданию в группе трудовой атмосферы	
8. Учебная деятельность	
1. Организует педагогически целенаправленные условия воспитания и обучения детей	1. В процессе проведения воспитателем индивидуальных занятий, занятий по подгруппам, диагностических исследований наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников
2. Проводит диагностические исследования, направленные на изучение индивидуальных особенностей детей (познавательных процессов, личных качеств, положение детей в системе межличностных отношений)	2. По мере необходимости оказывает воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, уборке их после занятий
3. Содействует установлению натурального стиля отношений с детьми и детей один до одного в процессе учебной деятельности и повседневной жизни	3. По мере необходимости участвует в организации и проведении занятий
4. Формирует интерес к приобретению знаний, к учебной деятельности	
5. Формирует у детей навыки учебной деятельности, обеспечивает своим руководством своевременный переход детей на более высокий уровень развития и обучения	
6. Воспитывает у детей умение наблюдать за действиями других детей, слушать один одного	
7. Развивать интерес к народному творчеству, национальной культуре	
8. Осуществляет подготовку к занятиям, организует и проводит их	
9. Подготавливает пособия к занятиям	
9. Самостоятельная деятельность	
1. Подбирает и изготавливает необходимый материал для самостоятельной деятельности дошкольников, с педагогической целенаправленностью располагает его	1. В сотрудничестве с воспитателем поддерживает натуральную эмоционально-стабильную атмосферу в группе
2. Создаёт натуральную атмосферу с целью сохранения психологического здоровья детей, культуры отношений. Регулирует внутри коллективные отношения	2. Наблюдает за самостоятельной деятельностью дошкольников, которые находятся вне поля зрения воспитателя. В случае необходимости, регулирует внутри коллективные отношения
3. Осуществляет ненавязчивое руководство при организации самостоятельной деятельности	

Таким образом, мы видим, для того, чтобы добиться желаемого результата во всех видах деятельности и режимных моментах, необходима тесная взаимосвязь, взаимопонимание воспитателя и помощника воспитателя. Реализация ФГОС к структуре общего образования не возможна без взаимодействия всех работников дошкольного учреждения. Грамотный подход к планированию и организации работы воспитателя и помощника воспитателя позволит реализовать новые методики обучения детей дошкольного возраста. Их слаженные действия существенно снимут нагрузку на каждого из участников образовательного процесса и

предоставят простор для творческой деятельности, учитывая интерес конкретного ребёнка и конкретной группы.

Мы должны помнить, что у каждого ребёнка есть качества и свойства, помогающие ему сохранить свою индивидуальность и неповторимость. Так, темперамент определяет активность дошкольника, темп и интенсивность его деятельности, способность переключаться на новый вид деятельности, реакцию на окружающую жизнь. Зная эти особенности, педагоги смогут лучше понять ребёнка, найти к нему индивидуальный подход.

Темперамент (лат. Надлежащее соотношение частей) – устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не с содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития характера; с физиологической точки зрения темперамент – тип высшей нервной деятельности человека. Темперамент слабо меняется в течении жизни. С рождения дети отличаются друг от друга своим поведением. И всё потому, что у каждого малыша свой темперамент – врождённые свойства нервной системы, которые достаточно чётко проявляются в возрасте 5-6 лет.

Темперамент – базовая психологическая характеристика индивидуальности, основа, на которой строится человеческая личность. Тип темперамента, согласно И. П. Павлову, обусловлен свойствами нервных процессов возбуждения и торможения, их различными сочетаниями. Учёный полагал, что таких свойств три:

- сила, т. е. способность нервной системы выдерживать сильные раздражители; она характеризуется выносливостью и работоспособностью нервных клеток;
- уравновешенность, которая определяется соотношением процессов возбуждения и торможения;
- подвижность как показатель быстрой смены процессов возбуждения и торможения.

Комбинация этих свойств и определяет различные типы темперамента:

- холерик – обладает сильной нервной системой, неуравновешенный, подвижный;
- сангвиник – характеризуется сильной нервной системой, уравновешенный, подвижный;
- флегматик – имеет сильную нервную систему, уравновешенный, инертный;
- меланхолик – отличается слабой нервной системой, неуравновешенный, инертный.

Учёным доказано, что темперамент зависит:

- скорость возникновения психических процессов (например, восприятие, быстрота мышления, длительность сосредоточения внимания и т. д.);
- пластичность и устойчивость психических явлений, лёгкость их смены и переключения;
- темп и ритм деятельности;
- интенсивность психических процессов (например, сила эмоций, активность воли);
- направленность психической деятельности на определённые объекты.

Таким образом, знание основных свойств, присущих дошкольникам разных типов темперамента, поможет педагогам грамотно организовать занятие или самостоятельную деятельность.

Эффективность работы определяется не только знанием и исполнением работы с взаимопомощью, взаимовыручкой и взаимопониманием, а также единством требований к детям. Одна из проблем, возникающих у помощника воспитателя: чем занять детей во время отсутствия воспитателя или когда воспитатель проводит подгрупповое занятие?

Мы обсудим, чем занять ребёнка в отсутствие педагога. Но надо помнить о том, что взрослым, работающим на группах, необходимо создавать условия для эмоционального благополучия детей. Всем тем, кто работает с детьми, нужно обеспечить каждому ребёнку комфортное пребывание в детском саду, чувство психологической защищённости, доверия к миру, развивать его индивидуальность. Необходимо выбрать правильный способ общения и придерживаться его постоянно. Это понимание, приятие и признание личности ребёнка.

Главное – принимать ребёнка таким, какой он есть. Но помня о том, что темперамент сравним лишь с гранитом, нужно пытаться отшлифовать его своими методами воспитания, используя их в качестве резца, которым пользуется скульптор. Важно учитывать все минусы и плюсы темперамента дошкольника, пытаться свести минусы к нулю, не подавлять, а управлять любым из типов темперамента ребёнка.

Для начала проведём со взрослыми упражнение «Звезда». Участники, глядя на изображение в зеркале, должны провести линию между внешним и внутренним углами звезды. Какие были ощущения в процессе выполнения?

Вывод: от ребёнка нельзя требовать того, чего он сделать не в состоянии. От детей часто требуют тишины, а это идёт вразрез с естественными реакциями, при этом накапливается эмоциональное напряжение и проявляется неадекватный выход эмоций.

Не следует стараться изменить врождённый темперамент дошкольника на более угодный взрослым и превратить, например, холерика в сангвиника, сангвиника – в флегматика и меланхолика, и наоборот. Не следует пытаться переделывать ребёнка, ломать его. Тем самым можно вызвать активное сопротивление или психологический кризис.

В процессе воспитания детей в зависимости от особенностей их темперамента важно учитывать то, что нервная система у дошкольника пластична и можно отшлифовать, завуалировать все недостатки.

Зная разные типы темперамента, окружающие ребёнка взрослые смогут разобраться в природных качествах его личности. А это, в свою очередь, многое объяснит в поведении дошкольника, даст им правильно его направить, рассчитать учебную нагрузку, заинтересовать, развить его лучшие качества, т. е. найти к нему индивидуальный подход.

Рекомендации по воспитанию детей различных типов темперамента

Ребёнку-меланхолику необходимо иметь очень близкого человека, с которым он мог бы постоянно делиться своими проблемами. При общении с ребёнком лучше предлагать ему такие занятия, как рисование, лепка, мягкие игрушки. Дети-меланхолики любят животных, которых можно приласкать и погладить. Грубое обращение с маленькими меланхоликами неприемлемо.

С ребёнком-сангвиником следует играть в весёлые подвижные игры, совместно просматривать диафильмы, сочинять и фантазировать. Сангвиник быстро переключается с одного занятия на другое, поэтому в арсенале взрослого всегда должны быть разноплановые не скучные игры.

Дети-холерики также любят подвижные игры. Им рекомендуют заниматься плаванием, прыжками на батуте, ритмическими танцами. Таких детей нельзя стыдить в присутствии посторонних, ребёнку необходимо помочь научиться держать себя в руках.

Детям-флегматикам рекомендуются следующие виды деятельности: занятия лепкой, рисованием. Также хорошо научить ребёнка развивать фантазию

Всё это педагоги не должны забывать при составлении календарного плана, индивидуальной работы, самостоятельной игровой деятельности, совместной деятельности со взрослым. При составлении сетки занятий педагог должен помнить о рациональном распределении физической, умственной и эмоциональной нагрузок в течение всего пребывания ребёнком в детском саду. Занятиям, требующим от детей умственного напряжения, среди общего времени занятий отводится 50%, остальные 50% составляют занятия эстетической и физической направленности.

Расчёт общего времени производится по следующей формуле: общее количество минут пребывания умножить на количество процентов получается время необходимое для реализации Программы.

Оставшееся время уделяется физиологическим потребностям ребёнка дошкольного возраста (сон, посещение туалета и т. д.) .

Основное содержание общеобразовательной программы педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми, путём интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. При этом педагог должен помнить, что планирование самостоятельной игровой деятельности детей не должно носить хаотичность (беспорядочный набор игр или вообще бесконтрольность со стороны взрослого). Любая игра должна носить целенаправленность, которая заложена в перспективный и календарный план группы. Согласно требованиям ФГОС планирование носит тематический характер, т. е. учебный год разбит на блоки, а месяцы и недели на темы. Данные темы прослеживаются во всех видах деятельности, в том числе и в самостоятельной игровой деятельности.

Проводя занятие с одной подгруппой детей, вторая, обычно находится в спальном комнате или в раздевальной под присмотром помощника воспитателя. Как правило, данные помещения ограничены пространством и оборудованием. Поэтому воспитателю необходимо заранее продумать, как эффективно и рационально использовать имеющуюся площадь помещения. Необходимо заранее приготовить столы, если таковые будут иметься в излишестве, игры и пособия для детей второй подгруппы. Педагог должен знать, какие игры наиболее продуктивны для стимуляции ребёнка к занятию или после проведённого занятия.

Игры для детей различного типа темперамента

Меланхолики – игра с лентами под медленную спокойную музыку; конструкторы; настольные игры; игра с большим мячом; игры с водой; экспериментирование с красками; «Мой хороший попугай».

Сангвиники – рвать бумагу и играть с ней; хороводы; игры с водой, песком; игры с подушками; «Лягушки».

Холерики – игры с кеглями; «Непослушные шарики»; «Коршун»; «Кенгуру»; «Покажи нос».

Флегматики – «Помоги Тане»; игры-эксперименты; Puzzle.

Итак, в такие игры можно поиграть помощнику воспитателя, когда воспитатель проводит подгрупповые занятия.
