



**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»**

**Интеллектуальная игра  
«Умники и умницы»  
для педагогов ДОО  
по программе воспитания**

**подготовила: старший воспитатель  
Жирова Ирина Владимировна**



## **Интеллектуальная игра «Умники и умницы» для педагогов ДОО по программе воспитания**

**Цель:** повышение компетентности педагогических работников по реализации программы воспитания детей.

**Задачи:**

-Повторить нормативную базу, основные понятия, цель, задачи, направления программы воспитания ДОО.

-Сформировать компетенции по реализации программы воспитания.

**Ход игры:**

Педагоги выбирают фишку определенного цвета и присаживаются за соответствующий стол. Тем самым делятся на 3 группы.

На столах лежат конверты с заданиями под номерами, которые в ходе игры должны выполнить педагоги.

Сегодня наш методический час пройдет в форме игры «Умники и умницы» по программе воспитания.

**Задание 1**

Ваша задача – вскрыть конверт с №1, выполнить задание – соединить стрелками нормативно-правовой акт с номером и датой его утверждения. Время на работу 3 минуты.

<b>НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>		
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	5. от 12 .11. 2020 г. № 2945
2.	Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	4. от 29 .05.2015 г. N 996
3.	Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	1. от 29.12.2012 г. № 273
4.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации)	7. от 23 .12. 2020 г. N 507

5.	План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации )	2. от 31.07.2020 г. № 304
6.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»	1. от 21.07.2020 г. № 474
7.	ЗАКОН от 28 декабря 2020 года N 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области» Принят Постановлением Законодательного Собрания Вологодской области	8. от 24 .09. 2022 г. № 371
8.	Закон “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»	6.от 11.12.2020 г. № 712

**Ответ:** Смотрим на экран , правильный ответ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)
- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (№474 от 21.07.2020)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- ЗАКОН от 28 декабря 2020 года N 4837-ОЗ «О патриотическом воспитании в Вологодской области» Принят Постановлением Законодательного Собрания Вологодской области от 23 декабря 2020 г. N 507
- Закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Подведем итог. Мы вместе вспомнили и обобщили нормативно-правовое обеспечение по программе воспитания

### **Задание 2.**

Конверт №2 .Достаем карточку. Вам необходимо выбрать правильный ответ (обвести в кружок). те изменения, которые внесены по вопросам воспитания обучающихся в ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от № 304-ФЗ от 31.07.2020 .

Время на работу 3 минуты.

Сморим на экран. Правильный ответ выделен жирным шрифтом.

1	<b>Добавлена новая статья о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</b>
2	<b>Уточнено понятие «воспитание»</b>
3	<b>Конкретизировано определение «образовательная программа»</b>
4	Уточнено понятие «программа воспитание»
5	Добавлена новая статья о внесении программы воспитания в основную общеобразовательную программу ДО

Подведем итог. Мы вспомнили с вами, какие изменения внесены в ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от № 304-ФЗ от 31.07.2020

### **Задание 3.**

Следующее задание. Перед вами на столах лежит конверт № 3. В конверте лежат карточки, на одних описание, на других название понятия, которые используются в программе воспитания. Вы должны соотнести понятие с необходимым описанием.

Время на работу 5 минут.

Смотрим на экран. Правильный ответ .

### **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать

нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Подведем итог. Вспомнили и повторили основные понятия, которые встречаются и используются по программе воспитания.

#### **Задание 4.**

Открываем конверт № 4. Вам необходимо составить из предлагаемых слов цель и основные задачи программы воспитания ДОО.

Время на работу 3 минуты.

<b>Цель</b>	личность дошкольник развитие создание условие позитив основа социализация основа база ценность российский общество
<b>Задачи</b>	1.формирование отношение ценность мир окружающий люди сам 2.овладеть представление первый база ценность выработка норма общество правила поведение 3.приобретение опыт первый деятельность поведение база соответствии национальность норма ценность правила общество принять

#### **Правильный ответ на экране.**

**Цель реализации Программы:** личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей русского общества.

**Задачи:**

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Подведем итог. Мы с вами смогли спроектировать цель и задачи программы воспитания дошкольников.

## **Задание 5.**

Вам необходимо вскрыть конверт, определить направление воспитания, зашифрованного среди набора букв. Формируем слово от выделенной буквы, далее раскрываем его содержание – на что нацелен тот или иной модуль.

Время на работу 3 минуты.

**Ответ:**

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Физическое и оздоровительное направления.**

Работа нацелена на формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### **Патриотическое направление**

Работа нацелена на воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

### **Социальное направление**

Работа нацелена на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

### **Познавательное направление**

Работа нацелена на формирование ценности познания.

### **Трудовое направление**

Работа нацелена на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

### **Этико-эстетическое направление**

Работа нацелена на формирование представлений о культуре поведения, на становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Подведем итог. Мы с вами вспомнили и повторили основные направления воспитательной работы и на что они направлены.

## **Задание 5 .**

**В конверте № 5 - Кроссворд.** В зависимости от единства целей, задач и содержания воспитания, воспитание можно разделить по направлениям. Вспомнить эти направления нам поможет кроссворд.





разобрали направления воспитательной работы в зависимости от поставленной цели и задач.

И напоследок хочу вам рассказать одну народную мудрость «*Мудрец и бабочка*».

**Видеоролик «*Мудрец и бабочка*» Время просмотра 1 мин. 25 сек.**

Дорогие коллеги в наших руках возможность воспитать личность - любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

На сегодня методический час подошел к концу. Всем спасибо.