

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Возрастные особенности  
психического и физического развития детей

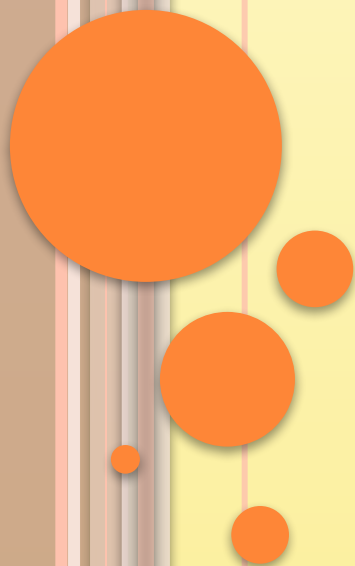


# АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ



**РОСТ СТАЛ 102 СМ И БОЛЕЕ  
И УВЕЛИЧИЛСЯ НА 4-5 СМ**

**ВЕС СТАЛ 16 КГ И БОЛЕЕ  
И УВЕЛИЧИЛСЯ НА 1-2 КГ**



**ТЕЛО РЕБЁНКА ИЗМЕНИЛО ПРОПОРЦИИ  
АКТИВНО ИДЁТ ФОРМИРОВАНИЕ ОСАНКИ,  
ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ ПОХОДКА, ПРИВЫЧНЫЕ  
ПОЗЫ ПРИ СИДЕНИИ, СТОЯНИИ И Т. Д.**

**Обязательно следите за осанкой ребёнка.  
Особенно во время работы за столом (надо  
не только показать, но и рассказать, как  
правильно сидеть) .**



**ОЧЕНЬ ХОРОШО РАЗВИТЫ ОРГАНЫ ЗРЕНИЯ. ОДНАКО ЛЕГКО МОЖЕТ РАЗВИТЬСЯ БЛИЗОРУКОСТЬ. ПРИ РАССМАТРИВАНИИ ИЛЛЮСТРАЦИЙ ЗА ПЛОХО ОСВЕЩЕННЫМ СТОЛОМ, ПРИ РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ РЕБЕНОК НАПРЯГАЕТ ЗРЕНИЕ. МЫШЦЫ ГЛАЗА ПРИ ЭТОМ МЕНЯЮТ ФОРМУ ХРУСТАЛИКА. ЗРЕНИЕ ПОРТИТЬСЯ.**

**Следите за тем чтоб ребенок читал и рисовал при хорошем освещении**



У РЕБЕНКА 4—5 ЛЕТ ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ОРГАНА СЛУХА. БАРАБАННАЯ ПЕРЕПОНКА НЕЖНА И ЛЕГКОРАНИМА, ОЧЕНЬ ЧУВСТВИТЕЛЬНА К ШУМУ.

ЕСЛИ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ ПОСТОЯННО ПРОТЕКАЕТ НА ФОНЕ ШУМА , НАСТУПАЕТ СТОЙКОЕ СНИЖЕНИЕ СЛУХА И УТОМЛЕНИЕ.

необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.



# НАВЬКИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



К ПЯТИ ГОДАМ РЕБЁНОК МОЖЕТ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНО УХАЖИВАТЬ ЗА ВСЕМИ ОТКРЫТЫМИ ЧАСТЯМИ ТЕЛА.

ОН УЖЕ УМЕЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО МЫТЬ РУКИ, ПОЛОСКАТЬ ПОЛОСТЬ РТА, УМЫВАТЬСЯ, ПЕРЕОДЕВАТЬСЯ.

НО ЕМУ ЕЩЁ ТРУДНО, И ОН ЕЩЁ УЧИТСЯ:

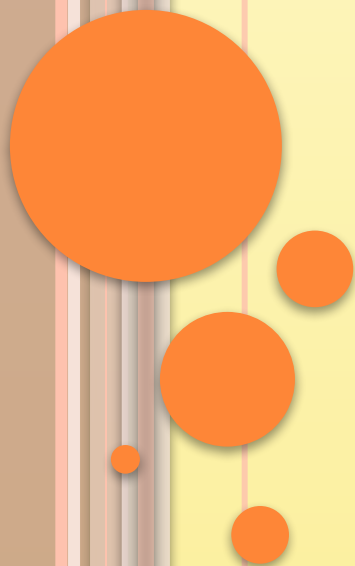
- ЧИСТИТЬ ЗУБЫ
- РАСЧЁСЫВАТЬ ВОЛОСЫ
- ПОЛОСКАТЬ ГОРЛО

**И важно не столько количество самостоятельно выполняемых процедур, сколько качество выполнения.**





# РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ



**ИДЁТ БУРНЫЙ РАСЦВЕТ ФАНТАЗИИ,  
ВООБРАЖЕНИЯ.**

**ИМЕННО НА ПЯТОМ ГОДУ ЖИЗНИ ДЕТИ  
НАЧИНАЮТ РАССКАЗЫВАТЬ НЕВЕРОЯТНЫЕ  
ИСТОРИИ О ТОМ, ЧТО САМИ ОНИ  
УЧАСТВОВАЛИ В КАКИХ-ТО НЕВЕРОЯТНЫХ  
СОБЫТИЯХ, ХОТЯ НИЧЕГО ПОДОБНОГО НЕ  
БЫЛО. НО НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ  
УЛИЧАТЬ РЕБЁНКА ВО ЛЖИ.**

**Подобные истории фантазиями не  
являются, правильнее называть их  
выдумками. Источником таких  
фантазий могут быть яркие сны,  
стремление поднять свой авторитет  
среди сверстников или стремление  
справиться с какими-то страхами.**



**НАБЛЮДАЕТСЯ ВЫСОКИЙ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС. ДЕТИ ПЯТИ  
ЛЕТ ОЧЕНЬ АКТИВНО ВОСПРИНИМАЮТ ВСЁ,  
ЧТО ИХ ОКРУЖАЕТ, ОЧЕНЬ ЧУТКИ К  
ИСКРЕННОСТИ ВАШЕГО ОТНОШЕНИЯ К  
ТОМУ ИЛИ ИНОМУ ПРЕДМЕТУ ИЛИ  
ЯВЛЕНИЮ. ЕСЛИ В ГЛУБИНЕ ДУШИ ВЫ НЕ  
ЛЮБИТЕ ЖИВОТНЫХ, ВАМ НИКОГДА  
СЛОВАМИ НЕ УДАСТЯ УБЕДИТЬ ДЕТЕЙ В  
ОБРАТНОМ.**

**В самом начале пути в неизведанное не  
надо знакомить детей с тем, что не  
вызывает симпатии у вас самих.**

**При знакомстве детей с новыми  
явлениями в этом году следует  
ограничиться предметами, которые  
существуют физически.**



# ДЕТИ ПРОБУЮТ СТРОИТЬ И ПЕРВЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.

**Внимательно выслушивайте все рассуждения ребёнка и не торопитесь вносить в них свои коррективы.**

**В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребёнка рассуждать и думать.**

**Проявляйте серьёзное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребёнка недопустимы.**



**РЕБЁНОК АКТИВНО ОСВАИВАЕТ  
ОПЕРАЦИИ СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ  
ПЕРВОГО ДЕСЯТКА.  
БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ  
НАЧИНАЮТ ПРОЯВЛЯТЬ  
ИНТЕРЕС К АБСТРАКТНЫМ  
СИМВОЛАМ – БУКВАМ И  
ЦИФРАМ.**



**СВЕРСТНИК СТАНОВИТСЯ  
ИНТЕРЕСЕН КАК ПАРТНЁР ПО  
ИГРАМ. РЕБЁНОК СТРАДАЕТ, ЕСЛИ  
НИКТО НЕ ХОЧЕТ С НИМ ИГРАТЬ.**

**Дети играют небольшими группами по 2-5 человек.  
Иногда эти группы становятся постоянными по составу.**



# РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ



**РЕБЁНОК УСВАИВАЕТ РОДНУЮ РЕЧЬ ТАК  
НАЗЫВАЕМЫМ «МАТЕРИНСКИМ  
СПОСОБОМ», ПОДРАЖАЯ БЛИЗКИМ,  
ПОЭТОМУ ТАК ВАЖНО, ЧТОБЫ ОН СЛЫШАЛ  
НЕ ТОЛЬКО ПРАВИЛЬНУЮ, НО И ВЕЖЛИВУЮ  
РЕЧЬ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛАМ  
РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.**



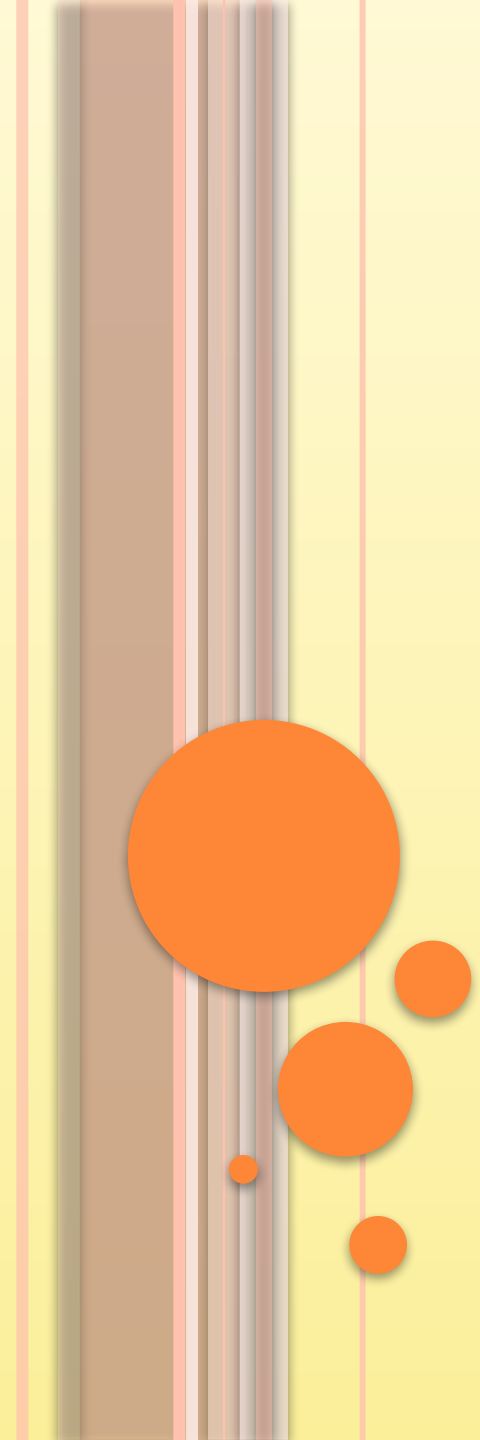
**Необходимо избавить ребёнка от  
грубостей, исключить из семейного  
обихода бранные, тем более нецензурные  
слова.**

**Обращаетесь к своему ребёнку не в  
форме приказа, а просьбы и  
употребляете слово «пожалуйста»,  
благодарите его.**



**ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА КУЛЬТУРНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ  
СФОРМИРОВАНЫ У ДОШКОЛЬНИКА 4-5**



- 
- УМЕНИЕ СЧИТАТЬСЯ В ИГРЕ С ЖЕЛАНИЯМИ И НАМЕРЕНИЯМИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ, ИГРАТЬ ВМЕСТЕ ОБЩИМИ ИГРУШКАМИ, УСТУПАТЬ.
  - **РЕГУЛЯРНО УЧАСТВОВАТЬ В ТРУДЕ, В УМЕНИИ ПРИГОТОВИТЬ СТОЛЫ К ЗАВТРАКУ, ОБЕДУ.**
  - СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ.
  - **У ДЕТЕЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ВОСПИТАНА ПРИВЫЧКА ВСЕГДА ГОВОРИТЬ ПРАВДУ.**
  - ВАЖНОЙ ЗАДАЧЕЙ, ПРИОБРЕТАЮЩЕЙ НА ЭТОЙ ВОЗРАСТНОЙ СТУПЕНИ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ, ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ: ВЕЖЛИВОЕ ВНИМАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЗРОСЛЫМ, УМЕНИЕ ДРУЖНО ИГРАТЬ С ДЕТЬМИ, ЗАЩИЩАТЬ СЛАБОГО, ОБИЖЕННОГО.
  - **НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПОДДЕРЖИВАТЬ ПОРЯДОК В КОМНАТЕ. В ИГРОВОМ УГОЛКЕ. ПРАВИЛО: «КАЖДОЙ ВЕЩИ – СВОЁ МЕСТО».**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

