

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида» № 20

**Проект в подготовительной группе № 10**  
**на тему:**  
**«Мусор и его вторая жизнь»**

Выполнили воспитатели:  
Аникеенко Т. В.  
Гончарук Н.Р.

Курск, 2022 г.

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА:**

1. Тема: «Мусор и его вторая жизнь»
2. Автор проекта: воспитатели группы № 10 Аникеевко Т.В., Гончарук Н.Р.
3. Вид проекта: творческо-исследовательский
  - по характеру координации: открытый
  - по количеству участников: групповой
4. Участники проекта: Воспитатели Аникеевко Т.В., Гончарук Н.Р., дети подготовительной группы, родители воспитанников, педагоги.
5. Срок проекта: среднесрочный – январь-май 2022 года

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность проекта:**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема нашего исследовательского проекта «Мусор и его вторая жизнь» выбрана нами не случайно.

Наши города населены огромным количеством людей. Каждый день из каждой квартиры выбрасывают мусор. Мусор – мусорный макет – мусорный контейнер – машина увозит мусор на свалку. И с каждым годом такие свалки растут всё больше и больше, загрязняя вокруг себя почву, воздух, воду и наносят огромный ущерб всей природе. Эти свалки могут являться и источниками инфекционных и кишечных заболеваний. А закопанные в

землю твёрдые бытовые отходы могут там храниться и не разлагаться сотни и даже тысячи лет.

В каждой стране мусорные проблемы имеют свои особенности, но везде, где есть мусор, имеются и мусорные свалки. Мусор уже есть даже и в космосе. И одна из глобальных экологических проблем человечества – это загрязнение нашей планеты Земля.

В настоящее время ведутся разнообразные проекты по утилизации мусора, его сортировки и переработки, по снижению негативного воздействия человека на окружающую природу.

В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников – дошкольников, в том числе и их родителей.

**Цель проекта:** повышение уровня экологической культуры детей, дать дошкольникам представление о способах утилизации и переработки мусора.

**Задачи:**

- расширять знания детей о взаимозависимости природы и деятельности человека;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- познакомить детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов;
- стимулировать интерес к проблеме переработки и сортировке мусора;
- повышение уровня экологической культуры дошкольников;
- прививать у детей любовь к природе и бережное к ней отношение.

**Прогнозируемый результат:**

- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее;
- осознание того что бытовой мусор можно использовать вторично для изготовления полезных вещей;

- формировать у детей отрицательное отношение к мусору на улицах родного города и желание сделать его чистым и красивым;
- сформировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;
- повышение интереса у детей и родителей к изготовлению поделок из бросового материала на тему «Вторая жизнь старых вещей!»;
- воспитывать у дошкольников бережное отношение к природе;
- увеличится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях;
- совместная работа будет способствовать развитию положительных детско-родительским отношениям.

### **Этапы проведения и реализации проекта:**

#### **I.Подготовительный:**

- изучение методической, научно-популярной литературы;
- сбор информации об изучаемой проблеме из разных источников: интернет ресурсы, энциклопедии;
- анкетирование родителей воспитанников на предмет информированности о загрязнении окружающей среды бытовыми отходами и его утилизации;
- мониторинговая беседа с детьми для определения знаний об экологической проблеме Земли;
- отбор материала для проведения мастер-класса по теме «Мусор может быть игрушкой»;
- изучение интереса детей для определения целей проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- определение необходимых средств реализации проекта;
- подбор наглядного материала (картинки, рисунки, иллюстрации, фотографии) по теме проекта;
- подбор стихов, песен, загадок, рассказов, сказок о природе;

- подбор дидактических, подвижных игр по теме проекта;
- анкетирование родителей;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды новыми материалами, атрибутами.

### **II. Основной:**

- Чтение художественных произведений: “Осенний ковер” Б.Трофимов; “В полет” Н.Сладков; “Ждут помощников” Н.Павлова; “Птицы и листья” М.Пришвин; “Водомерки вылезают на берег” Н.Сладков; “О чем рассказывает гербарий” В.Ветлина; “Бабочки под землей” Н.Сладков; “Ночная тревога” В.Бианки; “Синичкина кладовая” И.Полуянов; Я. Аким. «Наша планета»; С. Михалков. «Прогулка»; А. Усачев. «Мусорная фантазия»; С. Михалков. «Будь человеком»; Г. Ладонщиков. «Дельный совет»; В. Орлов. «Что нельзя купить»; С. Михалков. «Случай на зимовке»; С. Михалков. «Зяблик»; В. Бианки. «Анюткина утка»; К. Ушинский. «Весна»; М. Пришвин. «Лесной доктор»; В. Чаплина. «Крылатый будильник»; С. Сахарнов. «Морские сказки»; М. Пришвин. «Золотой луг»; К. Паустовский. «Собрание чудес».

- Беседа о мусоре. Тема «Мусор Земле не к лицу». Формирование представлений детей, что такое мусор. Уточнение представлений детей об источниках возникновения мусора. Знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов. Подведение детей к подмыванию того, что бросовый материал (мусор) можно использовать для создания поделок, вещей (предметов), полезных человеку.

- Заучивание отрывка из стихотворения Я.Акима «Есть одна планета – сад» .

- Тематическая экскурсия по территории детского сада и за её пределами «Чистый участок детского сада». Понаблюдать и оценить чистоту территории детского сада и территории вокруг.

- Дидактические игры: «Сортируем мусор правильно», «Сортировка мусора», «Что вредит планете, а что помогает», «Собери бусы», «Найди клад».

- Проведение акций: «Сбор макулатуры», «Сдай старую батарейку», «Мой чистый двор», «Сортируем мусор».

- Изготовление лэпбука «Экология».

- Изготовление знаков «Разрешающие и запрещающие знаки».

- Изготовление из пластиковых бутылок ёмкостей для посадки весной цветов на клумбе.

- Субботники на территории детского сада №20 «Зеленый патруль».

- Проведение мастер-класса для педагогов по теме «Мусор может быть игрушкой».

- Изготовление книжки-малышки «Сколько разлагается мусор».

- НОД «Знакомство со свойствами бумаги», «Мы – защитники природы», «Вторая жизнь использованных вещей».

- Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе», «Планета заболела».

- Выставка поделок «Вторая жизнь мусора».

- Изготовление открыток к 8 марта из бросового материала.

- Изготовление поделок к 23 февраля и бросового материала.

- Изготовление буклетов «Сортировка мусора».

- Консультации для родителей: «Проблемы с мусором в нашем городе», «Сортируем мусор вместе с детьми».

- Папка-передвижка «Берегите природу».

- Брошюра «Что делать с мусором».

### **III. Заключительный:**

- выставка поделок из бросового материала детей, родителей,

- фотоотчет «Сортируем мусор правильно»;

- итоговое занятие с детьми на тему: «Сортируем мусор – бережём природу»;

- презентация проекта «Мусор и его вторая жизнь».

### Результаты реализации проекта:

В ходе реализации проекта дети узнали о том, как важен отдельный сбор мусора, какое значение имеет сбор макулатуры и батареек для сохранения чистоты природы, что можно сделать много разнообразных и необходимых вещей из предметов на выброс. В результате произошло осознание детьми значимости охраны природы. У детей сформировались знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные поделки, которые могут принести пользу, украсить домашний интерьер, стать хорошим подарком для друзей и родных.

Также нашими основными участниками проекта были родители. Непосредственное участие детей и родителей в организации различных экологических мероприятиях: акции, сбор бросового материала. Результатом данного проекта является повышение уровня знаний у детей и родителей об экологии родного края, охране природы.

### Дидактические игры «Сортировка мусора»



## Дидактическая игра «Что вредит, а что помогает планете»



## Дидактические игры «Сортировка мусора»



## Книжка-малышка «Сколько лет разлагается мусор»





Изготовление поделок и открыток и старых вещей, бросового материала, бытового мусора.



Изготовление поделок, атрибутов для игр из бытового мусора.



«Разрешающие и запрещающие знаки»



Акция «Сортируем мусор»



## Акция «Сбор макулатуры»



## Выставка рисунков «Сохраним природу вместе»



# Лепбук «Экология»





## «Развивающие игры в экологическом воспитании дошкольников»

### КЛАССИФИКАЦИЯ

### ИГР:

**Дидактические экологические игры .**

Это самый продуктивный вариант изложения материала, связанного с вопросами изучения окружающего мира, а также отработки умений и навыков, связанных с воспитанием бережного отношения к природе. При проведении дидактических игр следует учитывать ряд моментов:

- наличие правил;
- заранее обозначенный результат (например, при складывании пазлов с изображениями животных, малыши должны до начала работы знать, что именно получится в конце);
- чётко описанные игровые действия.

**Деловые и интеллектуальные игры.**

В ряде методической литературы деловые, интеллектуальные игры (викторины) также относят к дидактическим. Однако они представляют собой не конкретный набор игровых действий, объединённый общим игровым условием, а форму организации деятельности детей. То есть в одной викторине может быть и настольно-печатная игра, и интерактивная, и



подвижная.

### **Опыты.**

Экспериментальная деятельность в детском саду занимает особое место в ряду игровых методических приёмов: игры с природным материалом не только помогают детям уяснить его свойства, но и прийти к выводу о необходимости



природосообразного поведения в повседневной жизни.

### **Сюжетно-ролевые игры на экологическую тему.**

В играх этого вида дети действуют исходя из личного социального опыта, не руководствуясь игровыми правилами. При этом игровые взаимодействия проецируются на игрушки или сверстников в подходящих под сюжет образах.

### **Подвижные экологические игры**

Основная задача подвижной игровой деятельности — укрепление физического здоровья, тренировка реакции, внимания и памяти. Как правило, этот вид игр используется на прогулках, при проведении развлечений и на занятиях в форме физкультпауз.

### **Театрализованные игры.**

В ДОУ используются 2 формы театрализованных игр: драматизации, в которых дети выступают в роли «артистов»; режиссёрские постановки, где малыши принимают на себя роль руководителя действий и движений персонажа — игрушки или предмета, замещающего героя.

### **Пальчиковые игры по экологии.**

Значение пальчиковых упражнений в работе с дошкольниками сложно переоценить. Эти игры помогают:



- \* отработать мелкую моторику (в младшей и средней группах это важно для развития речи, а в старших — для подготовки руки к письму);
- \* развивать коммуникативные и сенсорные представления воспитанников.

### **Экологическая игра «Что вредит природе, а что бережёт природу»**

- воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому,
- формирование экологической культуры;
- воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому,
- формирование экологической культуры;
- воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому,
- формирование экологической культуры.

**Цель:** воспитание чувства любви к природе, уважение ко всему живому, воспитание экологической культуры.

#### **Задачи:**

- воспитание у детей желания беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней;
- воспитание ответственности за сохранение красоты и богатства родной природы;
- закреплять навыки и знания поведения в природе;
- обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды;
- развивать у детей наблюдательность и эстетическое отношение к природе.

### **Экологическая игра «Времена года»**

**Цели:** Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об окружающем мире, о взаимосвязи смены сезонов с объектами живой природы и человеком



- закрепление знаний о признаках весны, лета, осени, зимы
- формирование умения отвечать на вопросы, отгадывать загадки, грамотно и последовательно высказываться
- увеличение познавательной активности
- развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса
- развитие памяти, восприятия на слух и зрение, моторики пальцев рук, умения концентрироваться, логически мыслить

**«Сколько разлагается мусор разного происхождения».**

**Цель:**

- является ознакомление детей с понятием "сортировка мусора", дать представление о способах решения некоторых экологических проблем, способствовать формированию экологической культуры.

- узнать исчезает мусор в природе или остаётся.

**Задачи:**

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;

- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;

- развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности;

- повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.

**Экологическая игра «Кто, где живёт» (среда обитания)**

**Цель:** закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей).

**Задачи:**

- ознакомление с названиями, внешностью, местами обитания объектов живой природы;
- развитие умения узнавать животное и место его обитания по иллюстративному образу;
- развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса;
- формирование способности к сравнительному и обобщающему анализу, к выведению вывода;
- дать представления детям о принципах взаимосвязи характерных особенностей животных с условиями их жизни в различных природных зонах;
- формировать экологические представления способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти
- развитие памяти, логического мышления, воображения, визуальной оценки;
- стимуляция любознательности, стремления к коллективной работе, эмоциональной отзывчивости;
- формирование заботливого отношения к объектам природы.



### **Экологическая игра «Дерево, листок, плод...»**

**Цель:** Способствовать расширению знаний о деревьях. Обеспечить развитие умения детей подбирать листья и плоды к деревьям

#### **Задачи:**

- учить детей подбирать листья, плоды деревьев;
- умение различать и называть листья, плоды знакомых деревьев;
- закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов, деревьев;
- развивать речь, внимание, наблюдательность, память;

- способствовать развитию познавательных процессов;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к природе;
- воспитывать бережное отношение к природе.

### **Экологическая игра «Сортировка мусора»**

**Цель:** Повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

#### **Задачи:**

- формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### **Экологическая игра «Сортировка мусора»**

**Цель:** формирование представлений дошкольников о ресурсах и их экономии.

#### **Задачи:**

- знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора";
- познакомить детей со способами экономии и бережливости.
- дать представление о способах решения некоторых экологических проблем;
- способствовать формированию экологической культуры;
- развивать умение классифицировать;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность, принципиальность.



### **Книжка-малышка для дошкольников на экологическую тему.**



Экологические игры в рабочей программе детского сада играют важную роль в реализации целей и задач дошкольного образования, в частности, воспитания у подрастающего поколения бережного отношения к природе. С помощью игровых технологий педагог вводит, отработывает и закрепляет материал по экологии. Кроме того, игры помогают раскрепостить детей, создать непринуждённую обстановку и, при методически грамотном выборе приёмов работы, значительно облегчить процесс познания.

### Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?  
Сортируете ли вы мусор для утилизации?
2. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
3. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
4. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
5. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
6. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
7. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
8. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
9. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
10. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 20»

НОД по экологии на тему:

**«Сортируем мусор –  
бережем природу!»**

**(ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 лет)**

Воспитатели:  
Н.Р. Гончарук  
Т.В. Аникеенко

КУРСК, 2022 год

**Цель:** знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

**Задачи:**

1. Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора.
2. Развивать умение анализировать экологическую проблему.
3. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.
4. Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
5. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
6. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру, помогать в сортировке мусора.

**Оборудование:**

- Мусорные контейнеры
- Отрезанное горлышко от пластиковой бутылки, ленточка, яйцо от киндер-сюрприза
- Различная упаковка (для д/игры «Сортируем мусор правильно»)
- Фонограмма «Звук самолёта»
- Вывеска город «Необыкновенные игрушки»
- Карточки с изображением мусора, отходов

### **Ход образовательного процесса.**

*Звучит фонограмма звука вертолёт. В группу залетает бумажный самолётик.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в группу залетел бумажный самолётик. Вам интересно, кто его нам прислал? (*ответы детей*). Тогда давайте посмотрим.

*Воспитатель берёт самолётик и разворачивает его.* Ребята, так это же письмо. Кто из вас его зачитает?

**Ребёнок зачитывает письмо:** « Дорогие наши друзья! Мы жители сказочного города «Необыкновенные игрушки», обращаемся к вам за помощью. Злой ураган Колдун, принёс в наш город очень много разного мусора. Мы его собрали в одну большую кучу. И не знаем, что нам с ним делать. Помогите, пожалуйста, нам! Жители города «Необыкновенные игрушки».

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, мы сможем помочь нашим друзьям, и как? (*Ответы детей*)

Давайте же разберемся, что же выбрасывают люди, каким бывает мусор?

*Ответы детей. Банки, бутылки, фантики, коробки, мебель, железки, игрушки.*

**Воспитатель.** Правильно, сколько бывает разного мусора. Но этот мусор бывает разного вида (показ слайдов). **2 слайд.**

- пищевые отходы - это все что попадает в мусорное ведро с кухни; **3 слайд.**

-твёрдые бытовые отходы - это стекло, пластик, металл, бумага, текстиль.... **4 слайд.**

- после строительства или ремонта образуется строительный мусор - это плитка, бетон, штукатурка, кирпичи, грунт и т. д. **5 слайд.**

Самыми вредными является пластиковые отходы. **6 слайд.** Они накапливаются очень быстро, потому что люди используют много одноразовой посуды, пластиковых бутылок, пакетов, упаковочного материала. Сжигать пластмассу нельзя. При сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно, пластмасса очень медленно разлагается.

Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается? Ребята, а куда вы выбрасываете все ненужные вещи?

*Ответы детей.* В мусорное ведро.

**Воспитатель.** Затем мусор попадает в мусорный контейнер. **7 слайд.** А куда вывозят контейнеры с мусором?



**Дети.** На свалку. **8 слайд**

**Воспитатель:** Самое плохое, что люди иногда выбрасывают мусор не в мусорное ведро или контейнер, а просто на улицу. От этого становятся грязными улицы, засоряется почва, растениям труднее расти и дышать. Вид улиц становится тоже некрасивым. **9 слайд** А как вы думаете, ветер приносит пользу для всех, разнося мусор. *Ответы детей.* Тогда нужно срочно спасать наших героев. Отправляемся в город «Необыкновенные игрушки». На каком транспорте мы можем быстро добраться? *Ответы детей.* Тогда идём на аэродром. Садимся в самолёты. Заливаем керосин (Ш-Ш-Ш), заводим мотор (Р-Р-Р), и полетели (имитация полёта самолёта звук У-У-У). Делают круг, садятся самолёты на посадочную полосу. Вот мы и прибыли на место. *На экране вывеска город «Необыкновенные игрушки».* **Картинка на экране телевизора «Свалка» 10 слайд**

**Воспитатель:** Да, ежедневно в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему?

**Дети:** Некрасивая куча, неприятный запах.

**Воспитатель:** Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса... Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные, опасные вещества, попадающий в воздух, которым мы дышим. Ещё бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки мусора, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны. Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод? Почему?

**Дети:** На завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал.

**Воспитатель:** **11 слайд** Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты. А какие?

**Дети:** Лес, вода, земля.

**Воспитатель:** Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого он изготовлен. Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в городах нашей страны. Теперь давай с вами будем сортировать мусор.

*Воспитатель выносит мусорные контейнеры. Один для бумаги, другой - пластик, третий - металл, четвёртый – стекло. 12 слайд*

**Воспитатель:** Давайте наведём чистоту и соберём весь мусор в мусорную корзину.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Дружно вставайте, будем мусор собирать!

Мы по улице идём, на которой мы живём,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладём.

Раз в ведро, а два - в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если вместе потрудиться

Всё вокруг преобразится!

Посмотрите, как опять стало чисто и красиво!

*Дигра «Сортируем мусор правильно». Для этого дети надевают фартуки и перчатки. 13, 14, 15, 16 слайды*

**Воспитатель:** Вот какие молодцы! Все справились с заданием правильно. Можем отправляться обратно в детский сад. Садятся в самолёты. Заливаем керосин (Ш-Ш-Ш), заводим мотор (Р-Р-Р), и полетели (имитация полёта самолёта звук У-У-У). Делают круг, садятся самолёты на посадочную полосу. Вот мы и прибыли обратно в наш детский сад, в нашу группу. *Дети садятся на стульчики.*

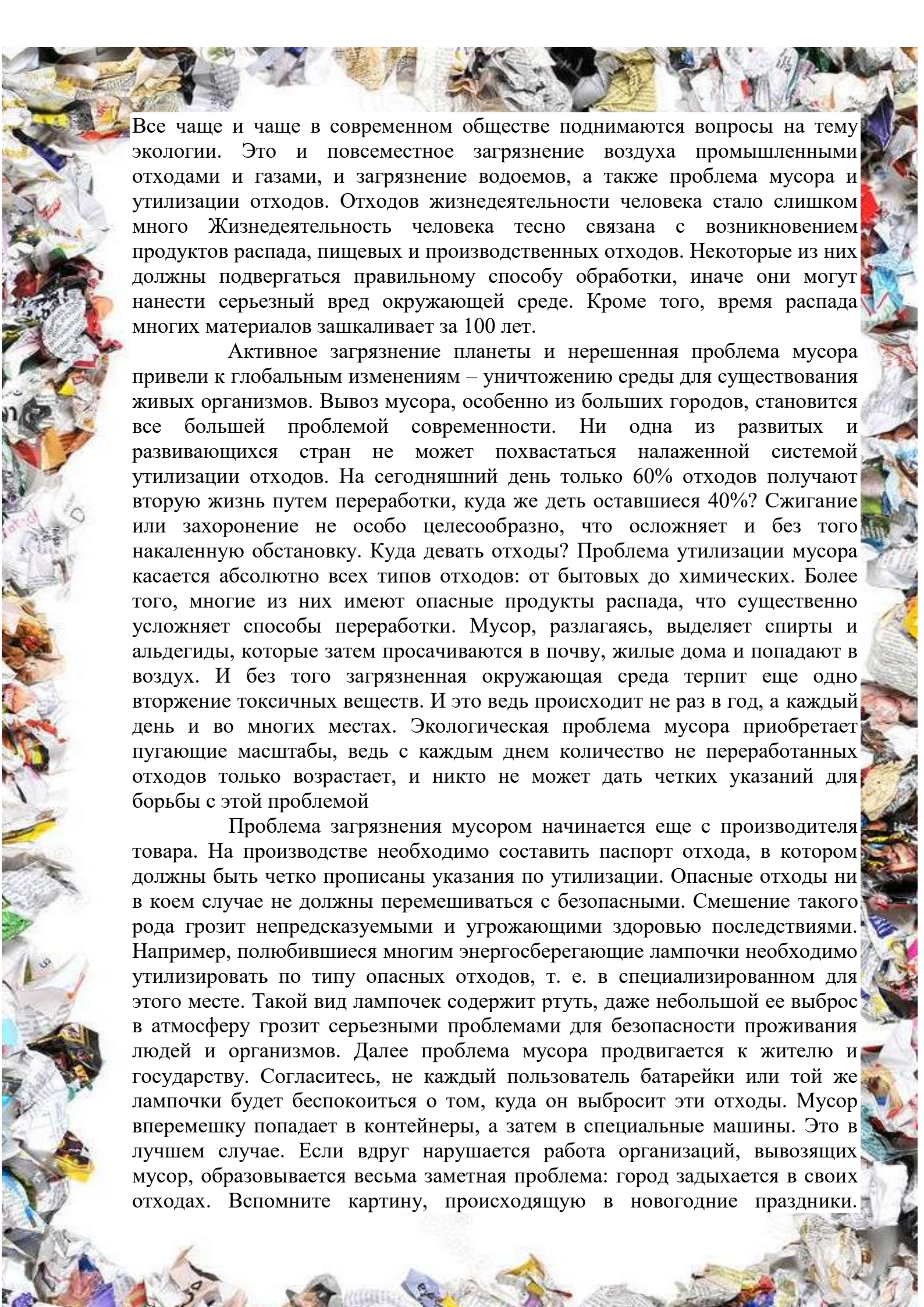
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы с вами помогли жителям сказочного города? *Ответы детей.* А если, снова ветер принесёт в город много разного мусора, что будут делать жители города? *(Мы, жителям оставили контейнеры для сортировки мусора, и они смогут сами всё убрать. А потом мусор отвезут на завод).* Молодцы. А вы сами сортируете мусор в разные контейнеры? *(ответы детей).* Как вы думаете, все ли сортируют мусор? *(Ответы детей).* Я думаю, что вы теперь сможете подсказать, если кто-то не знает, как сортировать мусор, и для чего это нужно. **17 слайд**

Консультация для родителей  
на тему:

*«Проблема с  
мусором в  
нашем городе»*

Воспитатели: Гончарук Н.Р.  
Аникеенко Т.В.

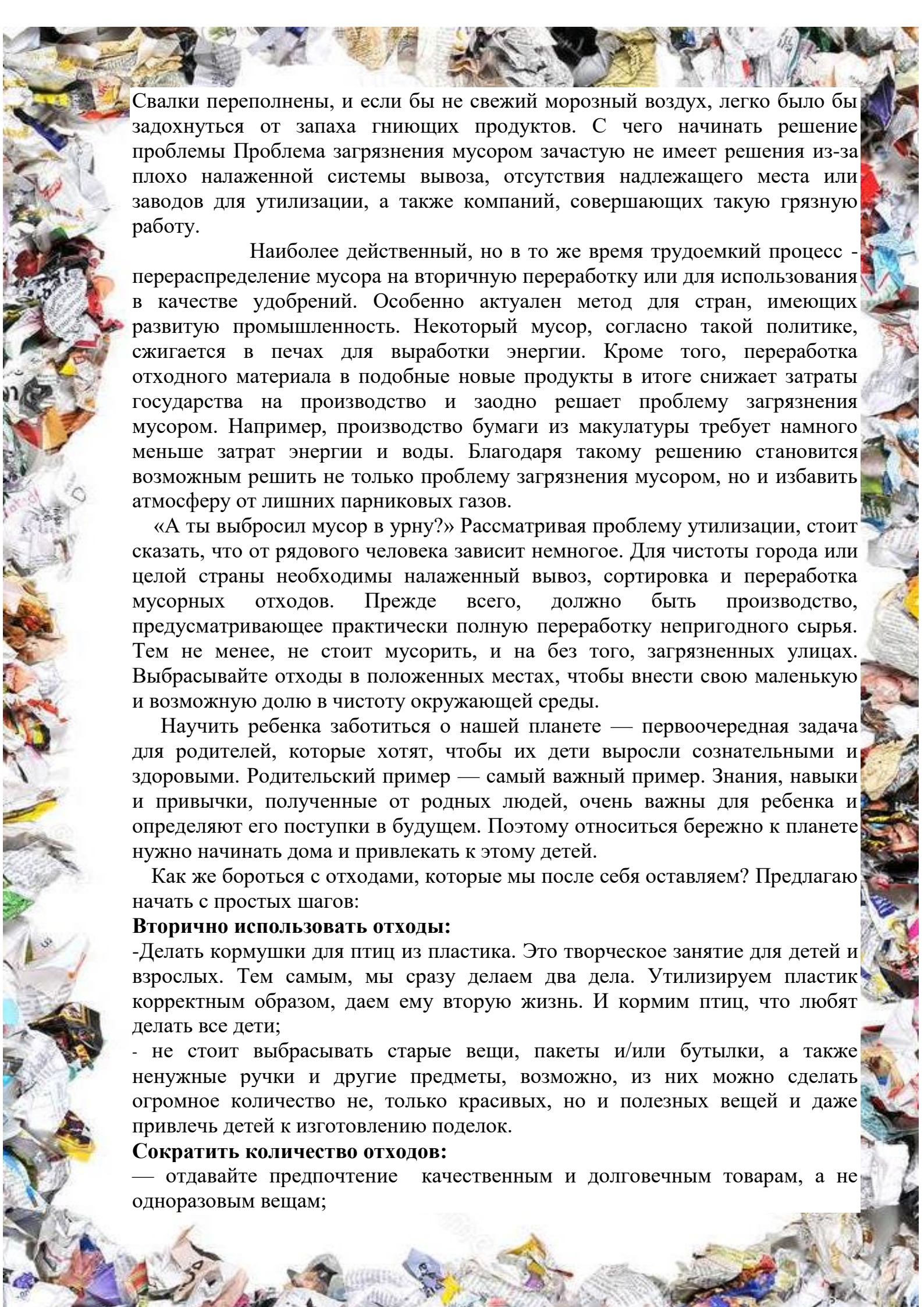
Курск – 2022 год



Все чаще и чаще в современном обществе поднимаются вопросы на тему экологии. Это и повсеместное загрязнение воздуха промышленными отходами и газами, и загрязнение водоемов, а также проблема мусора и утилизации отходов. Отходов жизнедеятельности человека стало слишком много. Жизнедеятельность человека тесно связана с возникновением продуктов распада, пищевых и производственных отходов. Некоторые из них должны подвергаться правильному способу обработки, иначе они могут нанести серьезный вред окружающей среде. Кроме того, время распада многих материалов зашкаливает за 100 лет.

Активное загрязнение планеты и нерешенная проблема мусора привели к глобальным изменениям – уничтожению среды для существования живых организмов. Вывоз мусора, особенно из больших городов, становится все большей проблемой современности. Ни одна из развитых и развивающихся стран не может похвастаться налаженной системой утилизации отходов. На сегодняшний день только 60% отходов получают вторую жизнь путем переработки, куда же деть оставшиеся 40%? Сжигание или захоронение не особо целесообразно, что осложняет и без того накаленную обстановку. Куда девать отходы? Проблема утилизации мусора касается абсолютно всех типов отходов: от бытовых до химических. Более того, многие из них имеют опасные продукты распада, что существенно усложняет способы переработки. Мусор, разлагаясь, выделяет спирты и альдегиды, которые затем просачиваются в почву, жилые дома и попадают в воздух. И без того загрязненная окружающая среда терпит еще одно вторжение токсичных веществ. И это ведь происходит не раз в год, а каждый день и во многих местах. Экологическая проблема мусора приобретает пугающие масштабы, ведь с каждым днем количество не переработанных отходов только возрастает, и никто не может дать четких указаний для борьбы с этой проблемой.

Проблема загрязнения мусором начинается еще с производителя товара. На производстве необходимо составить паспорт отхода, в котором должны быть четко прописаны указания по утилизации. Опасные отходы ни в коем случае не должны перемешиваться с безопасными. Смещение такого рода грозит непредсказуемыми и угрожающими здоровью последствиями. Например, полюбившиеся многим энергосберегающие лампочки необходимо утилизировать по типу опасных отходов, т. е. в специализированном для этого месте. Такой вид лампочек содержит ртуть, даже небольшой ее выброс в атмосферу грозит серьезными проблемами для безопасности проживания людей и организмов. Далее проблема мусора продвигается к жителю и государству. Согласитесь, не каждый пользователь батарейки или той же лампочки будет беспокоиться о том, куда он выбросит эти отходы. Мусор вперемешку попадает в контейнеры, а затем в специальные машины. Это в лучшем случае. Если вдруг нарушается работа организаций, вывозящих мусор, образовывается весьма заметная проблема: город задыхается в своих отходах. Вспомните картину, происходящую в новогодние праздники.



Свалки переполнены, и если бы не свежий морозный воздух, легко было бы задохнуться от запаха гниющих продуктов. С чего начинать решение проблемы Проблема загрязнения мусором зачастую не имеет решения из-за плохо налаженной системы вывоза, отсутствия надлежащего места или заводов для утилизации, а также компаний, совершающих такую грязную работу.

Наиболее действенный, но в то же время трудоемкий процесс - перераспределение мусора на вторичную переработку или для использования в качестве удобрений. Особенно актуален метод для стран, имеющих развитую промышленность. Некоторый мусор, согласно такой политике, сжигается в печах для выработки энергии. Кроме того, переработка отходного материала в подобные новые продукты в итоге снижает затраты государства на производство и заодно решает проблему загрязнения мусором. Например, производство бумаги из макулатуры требует намного меньше затрат энергии и воды. Благодаря такому решению становится возможным решить не только проблему загрязнения мусором, но и избавить атмосферу от лишних парниковых газов.

«А ты выбросил мусор в урну?» Рассматривая проблему утилизации, стоит сказать, что от рядового человека зависит немного. Для чистоты города или целой страны необходимы налаженный вывоз, сортировка и переработка мусорных отходов. Прежде всего, должно быть производство, предусматривающее практически полную переработку непригодного сырья. Тем не менее, не стоит мусорить, и на без того, загрязненных улицах. Выбрасывайте отходы в положенных местах, чтобы внести свою маленькую и возможную долю в чистоту окружающей среды.

Научить ребенка заботиться о нашей планете — первоочередная задача для родителей, которые хотят, чтобы их дети выросли сознательными и здоровыми. Родительский пример — самый важный пример. Знания, навыки и привычки, полученные от родных людей, очень важны для ребенка и определяют его поступки в будущем. Поэтому относиться бережно к планете нужно начинать дома и привлекать к этому детей.

Как же бороться с отходами, которые мы после себя оставляем? Предлагаю начать с простых шагов:

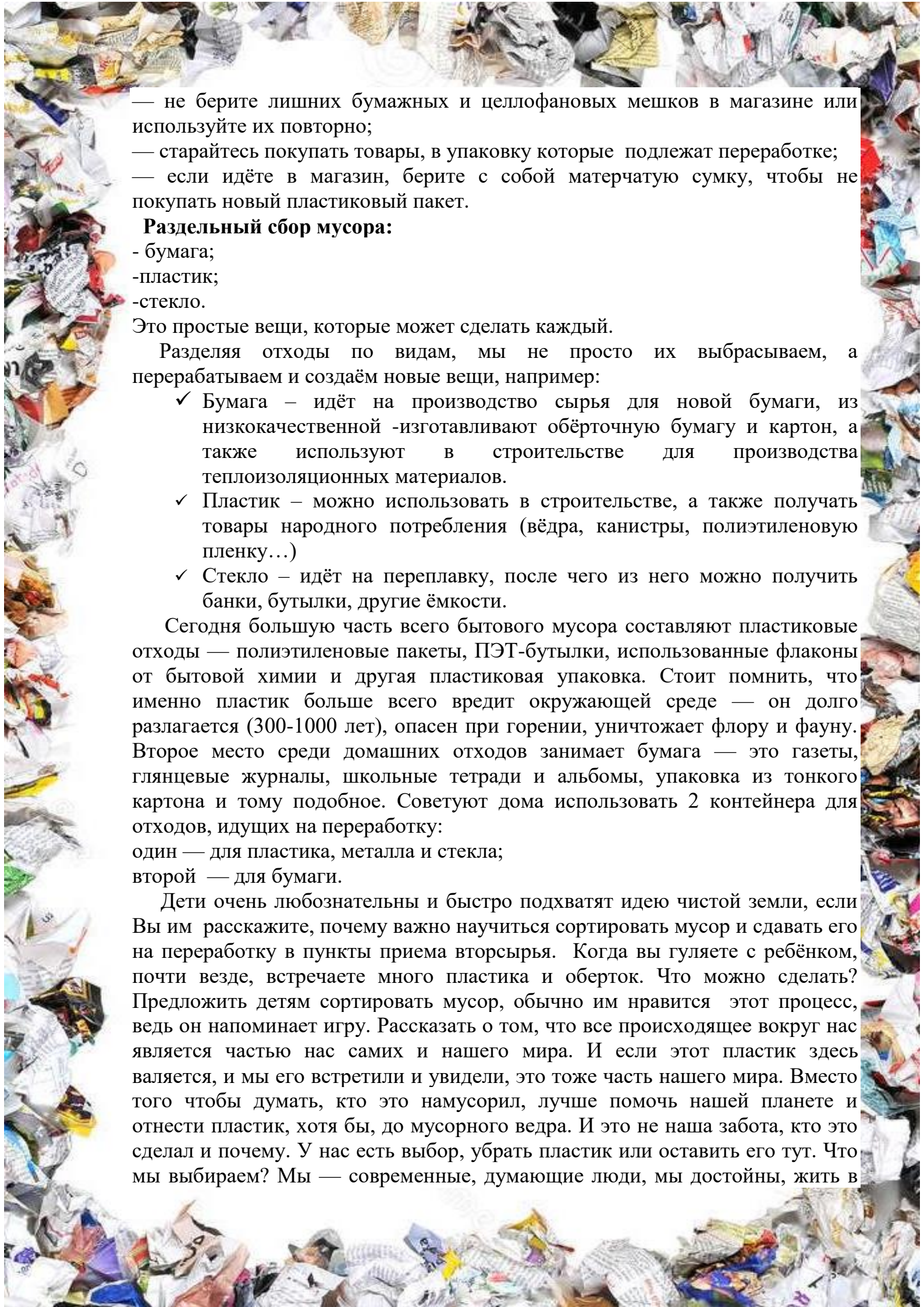
**Вторично использовать отходы:**

-Делать кормушки для птиц из пластика. Это творческое занятие для детей и взрослых. Тем самым, мы сразу делаем два дела. Утилизируем пластик корректным образом, даем ему вторую жизнь. И кормим птиц, что любят делать все дети;

- не стоит выбрасывать старые вещи, пакеты и/или бутылки, а также ненужные ручки и другие предметы, возможно, из них можно сделать огромное количество не, только красивых, но и полезных вещей и даже привлечь детей к изготовлению поделок.

**Сократить количество отходов:**

— отдавайте предпочтение качественным и долговечным товарам, а не одноразовым вещам;

- 
- не берите лишних бумажных и целлофановых мешков в магазине или используйте их повторно;
  - старайтесь покупать товары, в упаковку которые подлежат переработке;
  - если идёте в магазин, берите с собой матерчатую сумку, чтобы не покупать новый пластиковый пакет.

#### **Раздельный сбор мусора:**

- бумага;
- пластик;
- стекло.

Это простые вещи, которые может сделать каждый.

Разделяя отходы по видам, мы не просто их выбрасываем, а перерабатываем и создаём новые вещи, например:

- ✓ Бумага – идёт на производство сырья для новой бумаги, из низкокачественной -изготавливают оберточную бумагу и картон, а также используют в строительстве для производства теплоизоляционных материалов.
- ✓ Пластик – можно использовать в строительстве, а также получать товары народного потребления (ведра, канистры, полиэтиленовую пленку...)
- ✓ Стекло – идёт на переплавку, после чего из него можно получить банки, бутылки, другие ёмкости.

Сегодня большую часть всего бытового мусора составляют пластиковые отходы — полиэтиленовые пакеты, ПЭТ-бутылки, использованные флаконы от бытовой химии и другая пластиковая упаковка. Стоит помнить, что именно пластик больше всего вредит окружающей среде — он долго разлагается (300-1000 лет), опасен при горении, уничтожает флору и фауну. Второе место среди домашних отходов занимает бумага — это газеты, гляцевые журналы, школьные тетради и альбомы, упаковка из тонкого картона и тому подобное. Советуют дома использовать 2 контейнера для отходов, идущих на переработку:

- один — для пластика, металла и стекла;
- второй — для бумаги.

Дети очень любознательны и быстро подхватят идею чистой земли, если Вы им расскажите, почему важно научиться сортировать мусор и сдавать его на переработку в пункты приема вторсырья. Когда вы гуляете с ребёнком, почти везде, встречаете много пластика и обертки. Что можно сделать? Предложить детям сортировать мусор, обычно им нравится этот процесс, ведь он напоминает игру. Рассказать о том, что все происходящее вокруг нас является частью нас самих и нашего мира. И если этот пластик здесь валяется, и мы его встретили и увидели, это тоже часть нашего мира. Вместо того чтобы думать, кто это намусорил, лучше помочь нашей планете и отнести пластик, хотя бы, до мусорного ведра. И это не наша забота, кто это сделал и почему. У нас есть выбор, убрать пластик или оставить его тут. Что мы выбираем? Мы — современные, думающие люди, мы достойны, жить в

нашем чистом и безопасном селе. Так давайте вместе любить, беречь и охранять природу нашей земли. И учить этому наших детей.

Первые шаги, навыки и самостоятельность, прививают детям в детском саду. Вместе с детьми мы проводим наблюдения, беседы, прогулки; из вторичного материала делаем поделки на выставки, конкурсы; учим, как нужно сортировать мусор, куда выносить. Детям это интересно, увлекательно и познавательно!

Уважаемые родители, каждый раз, выбрасывая мусор, делайте выбор, в каком будущем жить Вам и вашим детям. Давайте оставим после себя прекрасный, чистый дом, под названием Земля.

*«Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда... Есть твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету»,* - писал французский писатель,

поэт Антуан де Сент-Экзюпери. Вот главное правило жизни, которое должно стать главным условием существования каждого человека на земле. Чтобы спасти нашу Землю от гибели, каждый должен начать с себя.

