

Петропольская Ольга Александровна



Конспект в средней группе «Безопасность на водоемах»

Возрастная группа: средняя

Тема : **Безопасность на водоемах**»

Направление образования и развития (*образовательная область*) «*Познавательное развитие*»

Цель: расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности.

Задачи (*по содержанию – обучающая, воспитательная, развивающая*):

1. формировать умение использовать в лепке ранее усвоенные способы работы с пластилином;

2. развивать способность помогать и сочувствовать;

3. воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

Формы реализации детских видов деятельности: отгадывание загадок, беседа «**Безопасное поведение на водоемах**», игровое упражнение «*Раз, два, три, четыре, пять*», пальчиковая игра «*Лодочка*», игра «*Что нужно взять с собой на речку?*», решение проблемной ситуации «*Что сделать, чтобы черепашка не грустила?*», игра «*Расскажи черепашке*», лепка «*Черепашки*».

Формы организации: **групповая** (фронтальная)

Оборудование, материалы: картинки: жилет, спасательный круг; карта мира, игрушка черепаха, озеро из картона, шляпки от желудей, пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки.

Ход НОД

Деятельность воспитателя Деятельность воспитанников Примечание

Вводная часть (*мотивация*)

Воспитатель приветствует детей и заинтересовывает их беседой

«Ребята, хочу вас поприветствовать и предложить побеседовать, а вот о чем будет беседа, вам предстоит отгадать!

«*Отгадай загадку*»

Бегу я, как по лесенке,

По камушкам, звеня.

Издалека по песенке

Узнаете меня...» (*Река*)

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы поговорим о реках. Что же такое река?»

Посмотрите на карту мира. Какой краски на ней больше всего?» (*Синей и голубой*)

Воспитатель: «Что на карте отмечают таким цветом?» (Воду – реки, моря, озера, океаны).

Интересуются деятельностью.

Отгадывают загадку.

Отвечают на вопросы. Формирование у детей представлений о предстоящей деятельности.

Формирование интереса у воспитанников к содержанию НОД

Основная часть

Воспитатель: «В нашей области большое количество **водоемов**, на которых можно прекрасно отдохнуть в летнее время. Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом.»

Воспитатель: «В какое время года вы чаще всего стремитесь к **водоемам?**» (Летом)

Воспитатель: «Почему летом?» (Летом жарко и хочется искупаться, поплавать на чем-нибудь).

Воспитатель: «Вы купались летом? Умеете плавать?»

Воспитатель: «Ребята, а вы знаете, чтобы купаться, тоже нужно соблюдать определенные правила **«Безопасного поведения»**».

Воспитатель: «Послушайте, какие правила нужно соблюдать в летнее время?»

1) Самое главное правило: когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые.

2) Нельзя нырять в незнакомых местах.

3) Нельзя заплывать далеко.

4) Играя в воде, даже в шутку нельзя *«топить»* своих друзей.»

Пальчиковая игра *«Лодочка»*

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

(Прижать друг к другу обе ладони, при этом не соединяя большие пальцы)

Две ладони, друзья, -

Это лодочка моя.

(Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт")

Паруса подниму,

(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы)

Синим морем поплыву.

(Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой")

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там.

(Полностью соединить друг с другом две ладони для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

Воспитатель: «А вы знаете что такое «бук»?» (Бук – поплавок, выставляемый для обозначения места постановки сетей, указание чего-либо на воде, например – глубины).

Воспитатель: «Правильно. Дно за буйками может представлять опасность – можно пораниться, а также, заплыв за буйки, вы можете попасть под проплывающее мимо морское или речное судно, капитан которого никак не ожидает встретить вас в этом месте.»

Воспитатель: «Вот такие правила **безопасности** должны знать все дети и взрослые.»

Воспитатель: «Ребята, а с какими людьми вы можете встретиться, на берегу которые помогают купающим» (*Со спасателями, водолазами*).

Воспитатель: «*Кто такие спасатели?*» (Летом мы часто видим их у реки. Они наблюдают за поведением людей и оказывают помощь, если кому-то вдруг стало плохо, человек начал тонуть)

Воспитатель: «Это очень сложная и ответственная работа, поэтому постарайтесь вести себя так, чтобы спасателям не пришлось выручать из беды вас.»

Воспитатель: «Ребята посмотрите на картинки, и ответьте на вопрос что нужно взять с собой на речку отправляясь купаться?»

(Жилет, спасательный круг)

Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, как мы можем помочь человеку, который начал тонуть?» (Сразу надо кричать: "Человек тонет!" – чтобы привлечь внимание; Бросить ему спасательный круг, веревку)

Воспитатель: «А что делать, если сам начал тонуть? (самое главное – не паниковать. В этом случае появляется возможность сэкономить силы, сохранить дыхание, позвать на помощь и какое-то время удержаться на воде).»

Воспитатель: «*Молодцы! Что-то мы немножко засиделись, давай разомнемся немножко!*»

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! *(потянуться)*

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. *(движения тишка)*

Вот и стали мы сильней, *(показать «силу»)*

Здоровей и веселей! *(улыбнуться друг другу).*

Воспитатель: «Кто-то заинтересовался нашей беседой. Отгадайте загадку, и вы поймёте, о ком идет речь:

Живет спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет.» (*Черепаха*)

Воспитатель: «Правильно это черепаха. Ребята, черепашка очень любит купать и хотела послушать какие правила поведения на воде знаете вы и можете чему-то новому научить ее. Расскажите черепашке, чего нельзя делать на воде.» (*Ответы детей*)

Воспитатель: «Ребята, черепашка мне сказала, что ей очень грустно одной купаться. Что мы с вами будем делать, чтобы ей не было одиноко и грустно?» (*ответы детей*)

Воспитатель: «Правильно, давайте слепим для неё друзей из пластилина»

Воспитатель: «Дети, давайте определим последовательность работы при лепке черепахи.

Сначала возьмём кусок пластилина, разделим его на три части: большую, поменьше и еще меньше. Из большого куска слепим туловище — скатываем шар, а затем слегка его сплющиваем. Второй кусок пластилина делим на пять частей и из каждой скатываем цилиндры. Четыре будут лапками, а из пятого получится хвост, и присоединяем к туловищу; из оставшегося маленького куска делаем голову. Для панциря у меня есть шляпки от желудей, прикрепим на туловище.»

Воспитатель: «А теперь ребята, приступаем к работе.» Дети отвечают на вопросы, узнают новую информацию, рассматривают картинки, высказывают свое мнение, участвуют в двигательной деятельности, играх, выполняют пальчиковую гимнастику, решают проблемные задачи, занимаются лепкой, повторение последовательности выполнения работ по лепке, самостоятельное выполнение работ по лепке. Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. Воспитатель с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, подвести детей к воспроизведению информации, необходимой для успешного разрешению проблемной ситуации, и усвоению нового.

Деятельность воспитателя заключается в организации практической деятельности, оказание необходимой помощи, организации взаимодействия в достижении результата.

Заключительная часть (*рефлексия*)

Воспитатель: «Что мы узнали сегодня? У всех получились черепашки? Понравилось вам лепить?»

Воспитатель: «Как мы с вами их сделали?»

Воспитатель: «С каким настроением работали?»

Воспитатель: «Как вы думаете, наша черепаха рада будет, что у нее появилось столько друзей?»

Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы. Черепашка говорит всем большое спасибо, теперь ей все известно о **безопасном купании на водоемах**, а с друзьями ей будет веселее.» Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, выражают свои эмоции, закрепляют полученные знания, вспоминают все, чем занимались во время нод.Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. В завершение, воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов. Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки.