



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №20»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

на тему:

"ОГОРОД НА ОКНЕ"

группа №7

общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Образовательная область: «Познавательное развитие»

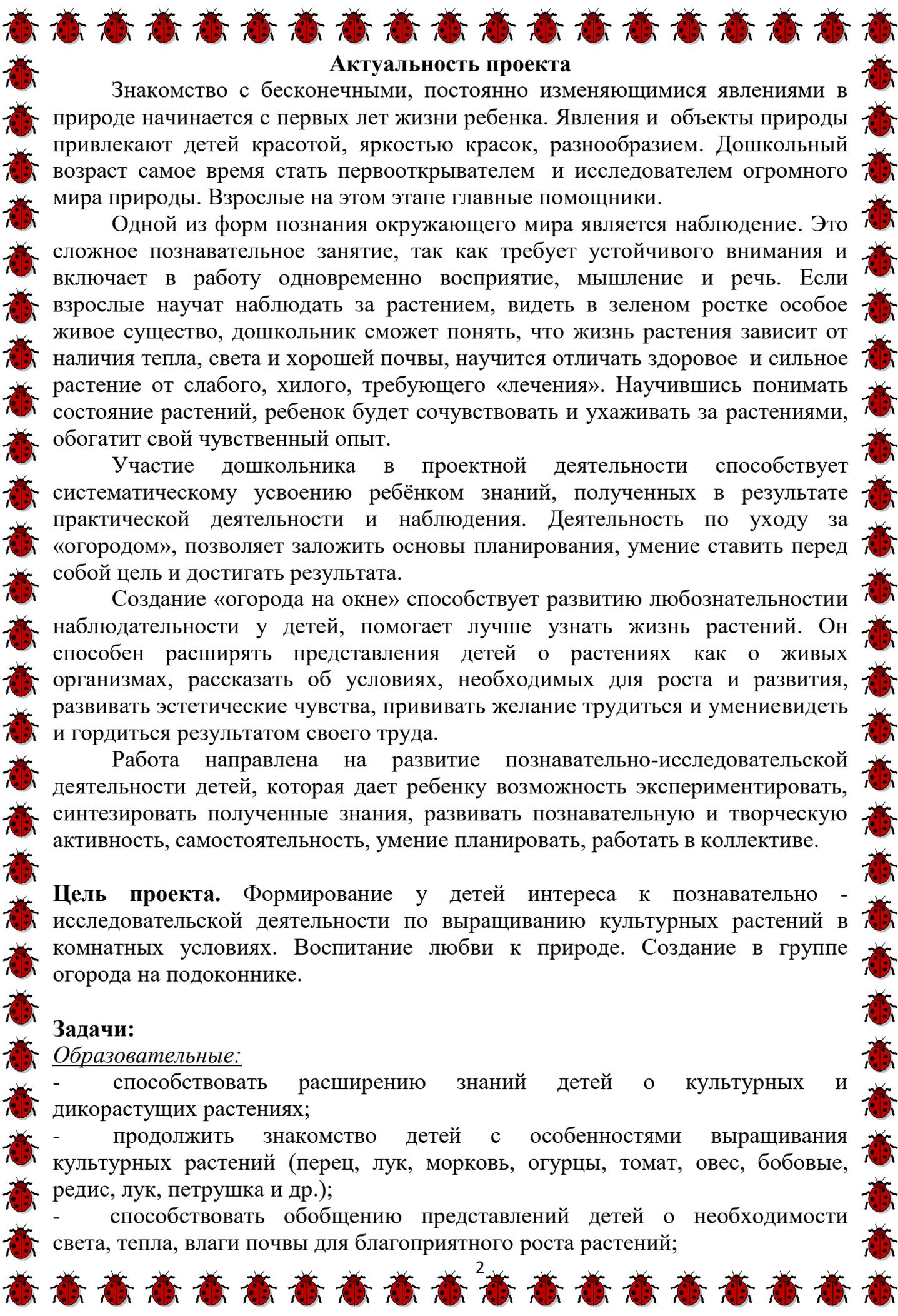
Сроки реализации: долгосрочный (март-апрель месяц 2021г.).

Возраст детей: 4-5 лет.

2020-2021 учебный год

Выполнила: воспитатель Гайдаенко О.М.

Курск 2021



Актуальность проекта

Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями в природе начинается с первых лет жизни ребенка. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем огромного мира природы. Взрослые на этом этапе главные помощники.

Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, так как требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, дошкольник сможет понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать за растениями, обогатит свой чувственный опыт.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и наблюдения. Деятельность по уходу за «огородом», позволяет заложить основы планирования, умение ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание «огорода на окне» способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать жизнь растений. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях, необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививать желание трудиться и умение видеть и гордиться результатом своего труда.

Работа направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Цель проекта. Формирование у детей интереса к познавательно - исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание любви к природе. Создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению знаний детей о культурных и дикорастущих растениях;
- продолжить знакомство детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, морковь, огурцы, томат, овес, бобовые, редис, лук, петрушка и др.);
- способствовать обобщению представлений детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для благоприятного роста растений;



- способствовать закреплению умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Развивающие:

- способствовать развитию чувства ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков);

- продолжать способствовать развитию наблюдательности, умения замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке;

- способствовать развитию познавательных и творческих способностей у детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам;

- воспитывать у детей чувство любви к природе и бережное отношение к ней.

Методы и формы работы:

• игровые: дидактические игры, подвижные игры;

• словесные: чтение и рассказывание стихотворений, потешек, сказок, рассказов; беседы, рассматривание картинок, иллюстраций;

• практические: уход за растениями, совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение трудовых поручений;

• наглядные: показ предметов, наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, репродукций картин художников, фотографий.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие». Включение детей в систему социальных отношений через создание игровых ситуаций.

«Познавательное развитие». Достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

«Речевое развитие». Развитие свободного общения, связной речи через ситуативное общение, рассказывание, рассуждение. Слушание и чтение художественных произведений.

«Художественно-эстетическое развитие». Формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Создание условий для эмоционального восприятия материала.

«Физическое развитие». Соблюдение двигательной активности, развитие координации движений. Формирование основ культуры здоровья.

Ожидаемые результаты

С помощью опытно-экспериментальной деятельностью будет выявлено многообразие и разнообразие посевного материала, дети получат знания о необходимых условиях для роста и развития растений в комнатных условиях, научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, закрепят умение делать простые выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Будет повышен интерес детей и родителей к совместной познавательно-исследовательской деятельности. Собрана коллекция семян овощных культур. Создан в группе огород на подоконнике и подобраны украшения для него. Оформлен дневник наблюдений за рассадой в огороде. Дети научатся различать и уверенно называть овощи, их особенности и различия. Должны сформироваться навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней. Будет сформировано у детей уважительное отношения к труду. Участниками проекта будут получены положительные эмоции от достигнутых результатов.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (сбор информации):

1. Постановка цели и задач проекта.
2. Изучение методической и детской литературы.
3. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, семена).
4. Подбор художественной литературы по теме.
5. Подбор книг, иллюстраций, альбомов о культурных растениях.
6. Подбор настольных, подвижных, пальчиковых, дидактических игр, интересных вопросов и упражнений по теме проекта.
7. Беседа с родителями.
8. Подготовка необходимого инвентаря для выращивания и посадки семян и рассады.

2 этап – практический.

Работа с детьми

Виды деятельности	Мероприятия	Задачи
Беседы	«Все начинается с семечка», «Посевсемян», «Как нужно ухаживать за овощными культурами».	Дать представление о том, что растения вырастают из семян, о способах посева и ухода за растениями. Создать условия для знакомства детей с интересными представителями мира растений.
Рассматривание	тематических картинок, фотографий и иллюстраций к художественным произведениям, схем, моделей строения	Формировать представления о строении растений, способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.



	растений.	
Чтение художественной литературы:	В. Волина «Наша грядка», А. Прокофьев «Огород», Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали», В. Сутеев «Бабушкин огород». Пословицы, поговорки, загадки.	Познакомить детей с произведениями русских и зарубежных поэтов, воспитывать уважение и бережное отношение к растениям. Вызвать интерес к овощным культурам, желание заботиться о них. Способствовать углублению и расширению знаний детей о культурных растениях.
Дидактические игры	«Угадай овощ по описанию», «Угадай овощ по загадке», «Чудесный мешочек», «От какого растения часть»	Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его. Способствовать закреплению умения детей группировать растения по форме, цвету, местуроста.
Рисование красками, карандашами, мелками	«Как растут овощи», «Мой огород на окне, каким он будет»	Упражнять детей в рисовании цветными карандашами и красками, передавая форму и внешний вид овощей, рассады, а так же закрепить знание овощных культур.
Лепка	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	Закреплять умения детей передавать основные формы овощей и фруктов, характерные детали, развивать творческие способности.
Аппликация	«Урожай»	Способствовать закреплению умения вырезывания различными способами и располагать свою композицию в центре листа, подбирать цвета композиции.
Подвижные игры:	«Вершки и корешки», «Огородники», «Кабачок», «Собираем урожай на грядке», «Баба сеяла горох»	Способствовать расширению знаний детей об овощных культурах; способствовать пополнению словарного запаса, развитию умения действовать по сигналу, согласовывать движения со



		словами, развивать ловкость.
Сюжетно-ролевые игры	«Механизатор», «Магазин овощей»	Познакомить детей с профессиями агронома, механизатора, продавца овощей. Способствовать формированию умения распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли.
Настольные игры	Развивающее лото «Дары природы», развивающая игра-пазл «Дары природы».	Закреплять знания о культурных и дикорастущих растениях, умение их классифицировать.
Наблюдения	Рассматривание семян через лупу, наблюдение за ростом, наблюдение за всходами и ростом растений, за изменением состояния растений.	Способствовать закреплению умения детей замечать изменения в росте и развитии растений, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
Бытовой труд	Посев семян, уход за рассадой (полив, рыхление почвы, прореживание, пересаживание).	Способствовать развитию интереса к выращиванию рассады, воспитывать бережное отношение к растениям и уходу за ними, воспитывать трудовые навыки.
Опытно-экспериментальная деятельность	«Выбор почвы» «Как питаются растения» «С водой и без воды» «Где быстрее растут растения»	Создать условия для выявления влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить разные по составу почвы. Способствовать закреплению понятий о питании растений, формировать познавательную активность. Создать условия для выделения факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода). Способствовать закреплению умения находить причинно-следственные связи, делать выводы, воспитывать бережное отношение к растениям.



		Закреплять знания о благоприятных условиях для роста растений (свет, тепло), способствовать закреплению приемов посадки и выращивания рассады, формированию навыков посадки и ухода за растениями.
--	--	--

Работа с родителями.

Форма работы	Тема	Задачи
Беседа	«Огород на окне»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.
Консультация	«Как вырастить город на подоконнике»	Сформировать у родителей интерес и желание к экспериментальной деятельности по выращиванию культурных растений на подоконнике.
Папка - передвижка	«Исследовательская деятельность детей в детском саду»	Познакомить родителей с детским экспериментированием, раскрыть его значение для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников.

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

1. Оформление коллекции семян овощных культур.
2. Оформление огорода на подоконнике и уход за ним.

3. этап – заключительный (подведение итогов).

1. Оформление дневника наблюдений.
2. Подготовка наглядного пособия «Коллекция семян».
3. Презентация проекта.

4. Мониторинг оценки результатов деятельности.

Динамика сформированности у детей представлений об особенностях выращивания культурных растений и способах ухода за ними.



1. Динамика сформированности у детей представлений об особенностях выращивания культурных растений и способах ухода за ними составляет 27%.

2. Результат мониторинга показывает стабильность и позитивную динамику.

Список литературы

1. «Формирование целостной картины мира» под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, М. 2015 г.
2. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера», 2014 г.
3. Т.А. Шорыгина «Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром». М.2009 г.
4. Веракса Н.Е. : ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) - М.:Мозаика-Синтез, 2015г.
5. <http://www.maam.ru/>
6. <http://mirdoshkolnikov.ru/>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://dohcolonoc.ru/>
9. Овощи и фрукты. Издательский дом «Проф – Пресс», обучающие карточки.

Поговорки:

Огород – для семьи доход.

Летом под межей не лежи и гороху не щипли (не отлынивай, дела не ждут).

Картошка да каша – еда наша.

Картошку копать, не руками махать.

Без труда картошка не родится никогда.

Пословицы о труде:

Где труд – там и счастье.

Кто не работает, тот не ест.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Терпение и труд все перетрут.

На все руки мастер.

Кончил дело, гуляй смело.

Труд человека кормит, а лень портит.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Загадки:

1.Красная мышка с белым хвостом

В норке сидит под зелёным листом

Снаружи красна, внутри бела,

На голове хохолок - зелёный лесок (Редис)

2.Кругла, а не месяц,желта, а не масло,

С хвостом, а не мышь (Репка)

3.Маленький, горький луку брат.

Взрастает он в земле,убирается к зиме.

Головой на лук похож.

Если только пожуёшь даже маленькую дольку -

Будет пахнуть очень долго (Чеснок)

4.Лежало на свету, бросилось в темноту,

Да и там покоя нет: как бы вырваться на свет (Семя)

5.На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков..? (Горох)

6.Тише деточка не плач. Это с нашей грядки врач.

Исцелить любой недуг может огородный... (лук)

7.Я приправа в каждом блюде и всегда полезен людям.

Угадали? – Я вам друг, я – простой зелёный... (лук)

8.Растут на грядке зелёные ветки, а на ветках —

Красные детки. (Помидоры)

9.Листик пряный, шелковистый,он пушистый и душистый.

Там, где рос когда-то боб, хорошо взойдет... (укроп)

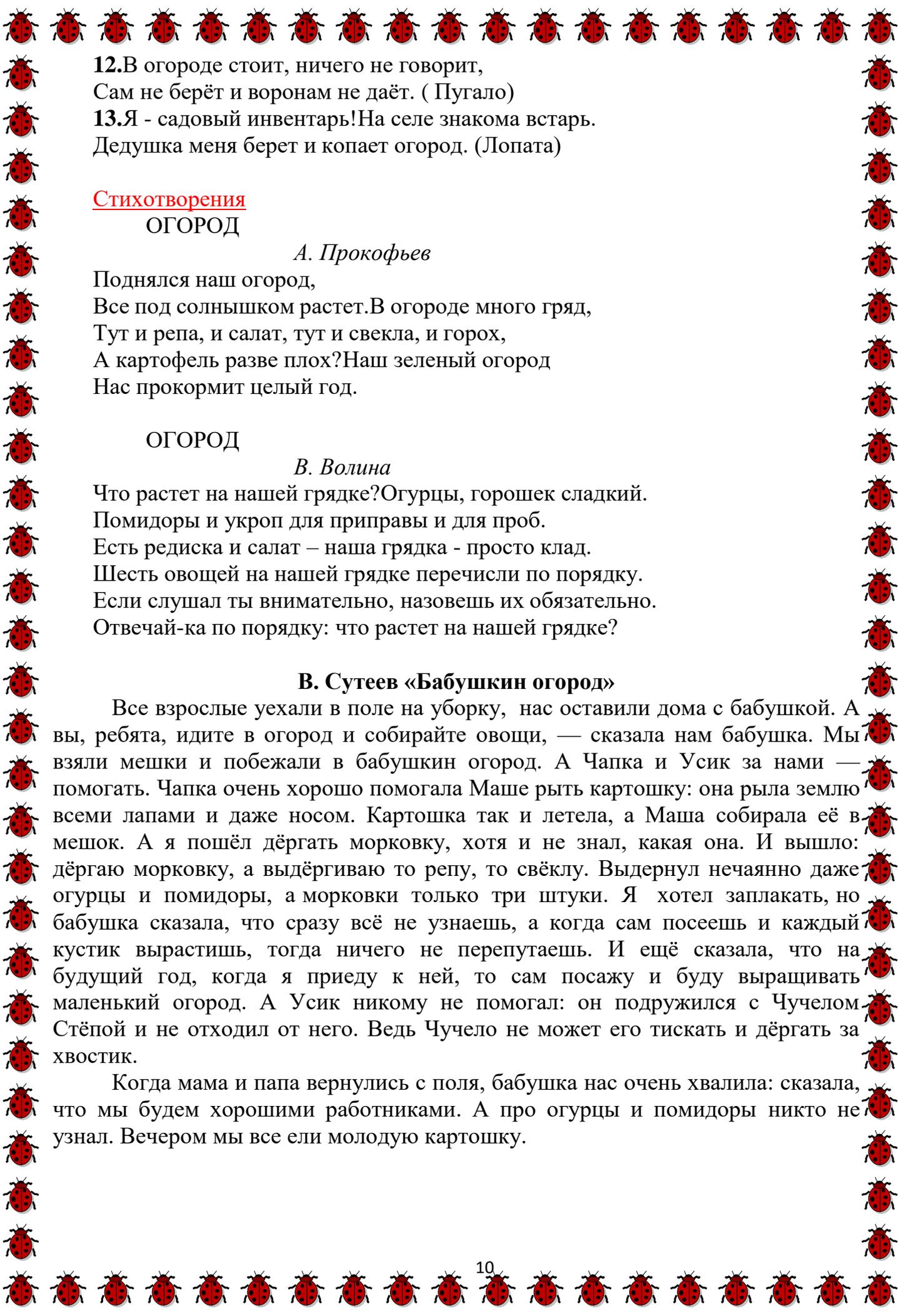
10.Зелена, свежа, кудрява ароматная приправа.

Укропу я подружка – душистая... (Петрушка)

11.Надевает папа кепку и выходит из избы.

Справа он сажает репку, слева - свеклу и бобы.

Тут везде рядами грядки, будет урожай в порядке! (Огород)



12. В огороде стоит, ничего не говорит,
Сам не берёт и воронам не даёт. (Пугало)

13. Я - садовый инвентарь! На селе знакома встарь.
Дедушка меня берет и копает огород. (Лопата)

Стихотворения

ОГОРОД

А. Прокофьев

Поднялся наш огород,
Все под солнышком растёт. В огороде много гряд,
Тут и репа, и салат, тут и свекла, и горох,
А картофель разве плох? Наш зелёный огород
Нас прокормит целый год.

ОГОРОД

В. Волина

Что растёт на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий.
Помидоры и укроп для приправы и для проб.
Есть редиска и салат – наша грядка - просто клад.
Шесть овощей на нашей грядке перечисли по порядку.
Если слушал ты внимательно, назовешь их обязательно.
Отвечай-ка по порядку: что растёт на нашей грядке?

В. Сутеев «Бабушкин огород»

Все взрослые уехали в поле на уборку, нас оставили дома с бабушкой. А вы, ребята, идите в огород и собирайте овощи, — сказала нам бабушка. Мы взяли мешки и побежали в бабушкин огород. А Чапка и Усик за нами — помогать. Чапка очень хорошо помогала Маше рыть картошку: она рыла землю всеми лапами и даже носом. Картошка так и летела, а Маша собирала её в мешок. А я пошёл дёргать морковку, хотя и не знал, какая она. И вышло: дёргаю морковку, а выдёргиваю то репу, то свёклу. Выдернул нечаянно даже огурцы и помидоры, а морковки только три штуки. Я хотел заплакать, но бабушка сказала, что сразу всё не узнаешь, а когда сам посеешь и каждый кустик вырастишь, тогда ничего не перепутаешь. И ещё сказала, что на будущий год, когда я приеду к ней, то сам посажу и буду выращивать маленький огород. А Усик никому не помогал: он подружился с Чучелом Стёпой и не отходил от него. Ведь Чучело не может его тискать и дёргать за хвостик.

Когда мама и папа вернулись с поля, бабушка нас очень хвалила: сказала, что мы будем хорошими работниками. А про огурцы и помидоры никто не узнал. Вечером мы все ели молодую картошку.

Беседы

«Все начинается с семечка»

Цель: уточнить представление о том, что растения вырастают из семян.

Научить узнавать семена некоторых растений, отличать их друг от друга.

Задачи: образовательные: развивать у детей умение сравнивать разные семена, устанавливать их сходство и различия; закрепить знания о взаимодействии живой и неживой природы; формировать представления о том, что человек часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать её;

развивающие: развивать память, внимание, мышление, речь; совершенствовать диалогическую форму речи;

воспитательные: воспитывать культуру трудовой деятельности.

Словарная работа: семена, овощные культуры, зерновые культуры, прорастить, рассада, агроном.

Материалы и оборудование: картинки-схемы "Рост растений", семена овощей, разрезная картинка с частями растения, опорная схема посадки семян.

Ход беседы: В ходе беседы воспитатель с детьми выясняют, что растения - живые, они растут, дышат, питаются; имеют определенное строение; произрастают из семечка; выращиванием культурных растений занимается агроном.

«Посев семян»

Цель: расширение знаний детей о выращивании растений через рассаду.

Задачи:

Образовательные:

учить различать и называть семена овощных растений;

ознакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины (по одному в лунку, по одному в бороздку);

обогащать детей знаниями о росте и развитии растений;

Развивающие:

формировать желание выращивать растения своими руками;

освоение приемов посева семян, выбирать наиболее рациональные способы работы,

развивать умение работать коллективно, распределять обязанности;

Воспитательные:

воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе.

воспитывать трудолюбие и желание вырастить растения для огорода, для радости окружающих.

Словарная работа: семена, рассада, вырастить растение, почва, лунка, бороздка, щепотка, росток.



«Как нужно ухаживать за овощными культурами»

Цель: научить учащихся выращивать овощные культуры, используя рассадный и безрассадный способы посева и посадки. Усвоить правила безопасной работы при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Приучить к опрятности и аккуратности во время выполнения сельскохозяйственных работ.

Задачи:

Образовательные: создать условия формирования интереса к изучению и выращиванию овощных культур, познакомить детей со схемами способов ухода за растениями; усвоить правила безопасной работы при работе с инструментами;

Развивающие: развивать умение работать коллективно, распределять обязанности;

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, опрятность и аккуратность во время выполнения работ.

Словарная работа: росток, рассада, полив, рыхление.



Дидактические игры

«Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.

«Угадай овощ по описанию»

Цель: Закреплять умения детей сопоставлять результаты зрительного обследования формы предметов.

«От какого растения часть»

Цель: Закреплять умения детей сопоставлять части овощных культур и собирать в одно целое..

Подвижные игры

«Вершки и корешки»

Цель: Развивать выразительность движений и быстроту реакций, умение согласовывать движения с текстом.

«Собираем урожай на даче»

Цель: развивать ориентировку в пространстве; умение ритмично, в едином темпе выполнять упражнения в соответствии с зарифмованным текстом; эмоционально окрашивать свои движения; поднять эмоциональный тонус детей с помощью совместной деятельности.

«Огородники»

Цель: упражнять в умении строится в колонны, выполнять движения по показу.

«Кабачок»

Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

«Баба сеяла горох»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.



Рисование

«Любимые овощи»

Цель: Формировать умение детей изображать и закрашивать формы овощей.

Задачи:

Образовательные: учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей;

Развивающие: развивать мелкую моторику рук и координацию движения пальцев рук;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к овощам.

«Мой огород на окне, каким он будет»

Цель: Формирование умений изображать предметы по памяти.

Задачи:

Образовательные: дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.

Развивающие: развивать наблюдательность, пространственное мышление, зрительную память.

Воспитательные: воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению.

Лепка

«Овощи и фрукты - полезные продукты»

Цель: Закреплять приемы лепки.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Развивать воображение

Воспитательные:

Воспитывать интерес к русскому фольклору, загадкам. Воспитывать аккуратность. Воспитывать самостоятельность, активность.

Аппликация

«Урожай»

Цель: формировать у детей интерес к знаниям об овощах.

Задачи:

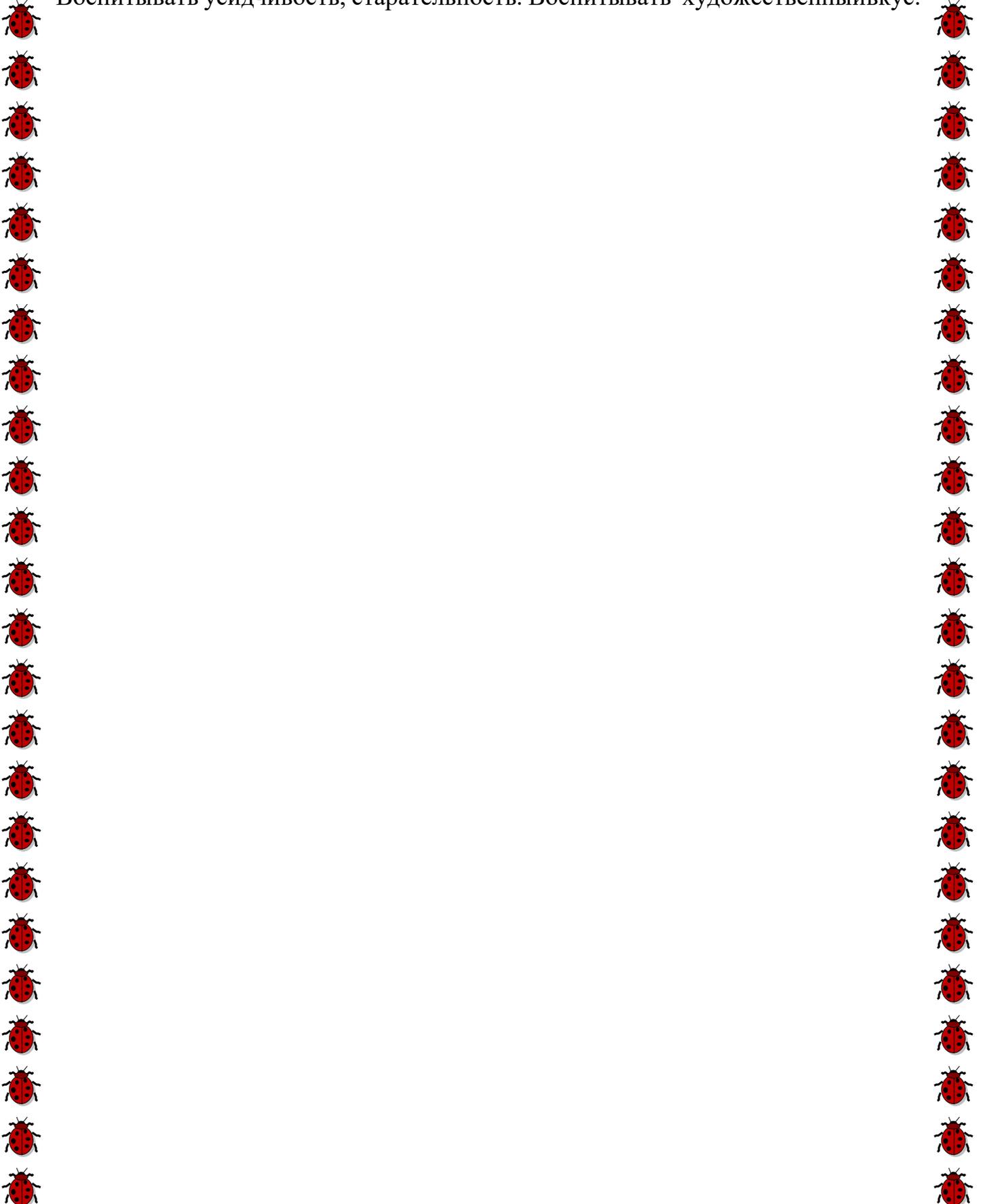
Образовательные: Закреплять умение вырезать силуэты овощей и фруктов из бумаги. Закреплять умение пользоваться ножницами. Учить красиво располагать изображение на листе.





Развивающие: Развивать внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать усидчивость, старательность. Воспитывать художественный вкус.



План мероприятий по работе с родителями**Беседа «Огород на подоконнике»**

В наше время самое интересное чудо для детей в зимнее время - это создание огорода на подоконнике. Многие родители, имеющие свои огороды (дачи, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет). Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.

Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне».

Огород на окне в домашних условиях способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому для детей раннего возраста целесообразно высаживать более крупные семена.

Рекомендуем родителям выращивать растения разными способами, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой



опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука, с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, родители достигают многого — на конкретном примере убеждают детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

Родителям предлагается выбрать для посадки: лук-репку, дольки чеснока, семена кабачка, сельдерея, петрушки. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Родителям вместе с детьми рекомендуется вести дневник наблюдений, в котором фиксировать изменение роста растений.

Следует помнить, что трудовая деятельность для дошкольника ещё не основная. Взрослые лишь приобщают его к посильному соучастию в семейном труде. В дошкольном возрасте труд-это, прежде всего средство воспитания таких важных качеств, как ответственность за выполнение поручения, за получаемый результат, обязанность, целеустремлённость.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, дети наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный познавательный материал.



Папки-передвижки

«Исследовательская деятельность детей в детском саду»

Экспериментирование – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к познавательно – речевому развитию. Потребность ребёнка познавать каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получать. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, потому что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением и развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина: мнётся – ломается, высоко - низко – далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

Дети, по своей природе являются исследователями, они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, потому что всё вокруг новое и интересное. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые он проводит. Ребёнок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями. Можно заметить, как маленькие исследователи радуются, проводя ежедневные эксперименты; и как с возрастом этот интерес к исследованиям исчезает.

Задайте себе вопросы: «Почему так происходит? Кто в этом виноват?» А это происходит из-за взрослых, которые часто говорят ребёнку, например: «Отойди от лужи, вымокнешь и испачкаешься! Не трогай песок, он грязный! Не бери снег в руки, он холодный! Не смотри по сторонам, споткнёшься!», и все эти фразы не лишены смысла.

Мы часто слышим их, как от родителей, так и от воспитателей, и естественно отбиваем интерес у ребёнка к исследованиям. Вспомните, как интересно взять снег в руки, попробовать, почему он такой (лепится – не лепится, что с ним происходит (почему тает); почему один песок пересыпается, а другой нет (сухой - мокрый).

Когда мы раз за разом запрещаем ребёнку что-то, проходит время и ему совершенно не интересно становится происходящее рядом, это не заслуживает его внимания.

Например: «Почему с деревьев листья опадают? Откуда дождик берётся? Почему корабли не тонут?»

Для того, чтобы детки не теряли этот интерес к окружающему миру, важно вовремя поддерживать стремление исследовать, экспериментировать всегда и везде.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным,



исследователем, первооткрывателем.

Актуальность детского экспериментирования в том, что – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний.

Главное достоинство применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

- Развивается речь.

- Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

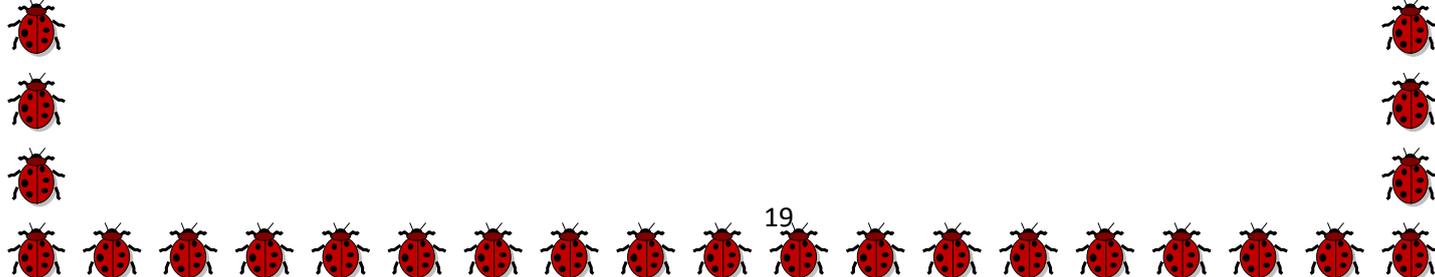
Значение экспериментирования в жизни ребенка:

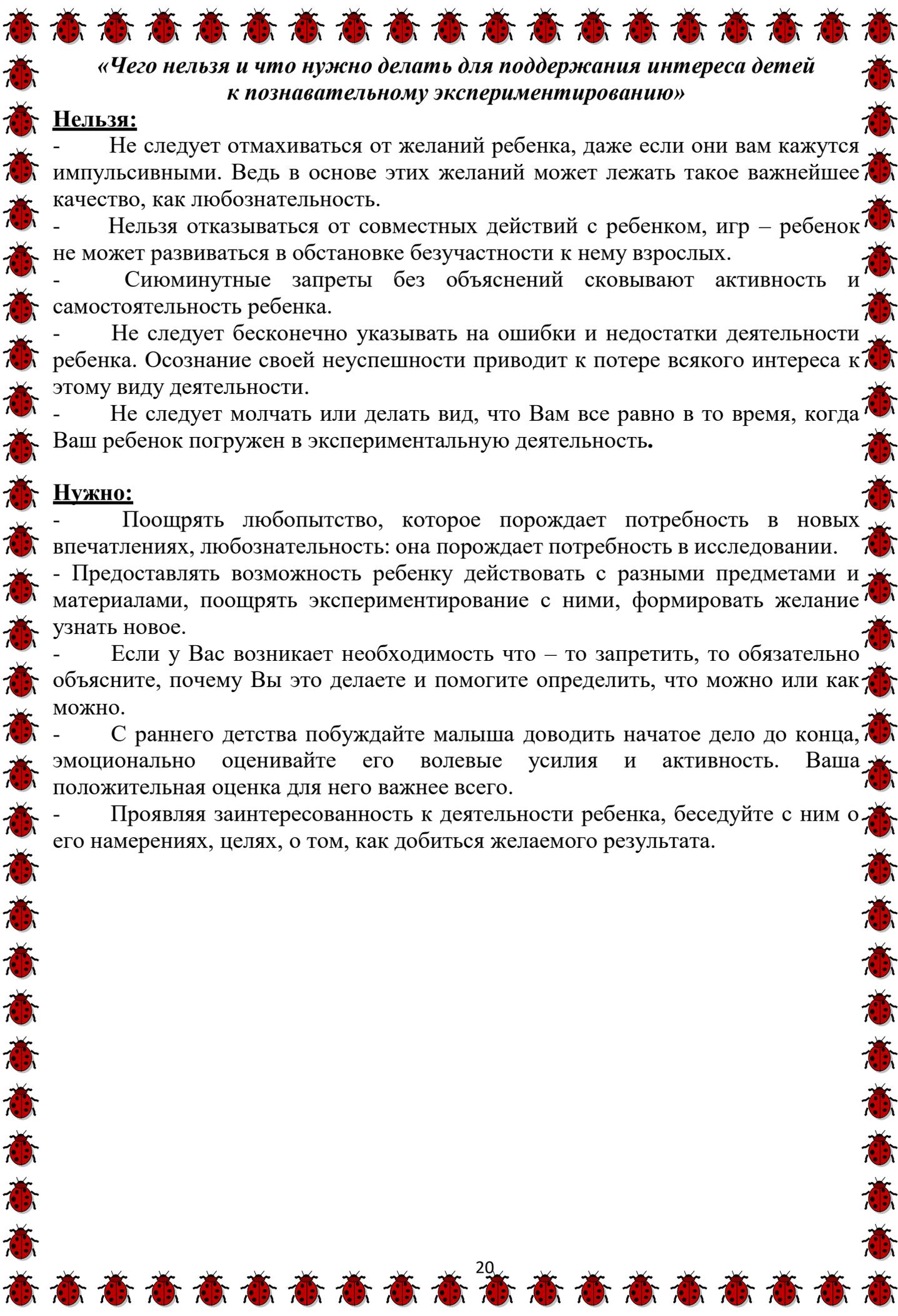
Детство – это именно то самое замечательное время, та самая радостная пора, когда происходят новые, интересные и необъяснимые открытия. Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая личность. Познавая мир, он делает множество открытий.

Экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в нее постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом. Наша задача – помочь дошкольнику в проведении исследований, сделать их полезными и безопасными для ребенка и его окружения. В современной образовательной практике значение самостоятельной исследовательской деятельности ребенка недооценивается. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем важным. А он сам хотел бы исследовать практически все.

В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и поляризации. Он воспроизводит в речи все увиденное, формулирует обнаруженные закономерности, делает выводы.

Можно включать экспериментирование в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, самостоятельную деятельность. Это способствует поддержанию познавательного интереса детей.





«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Нельзя:

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игра – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

- Не следует молчать или делать вид, что Вам все равно в то время, когда Ваш ребенок погружен в экспериментальную деятельность.

Нужно:

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

- Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формировать желание узнать новое.

- Если у Вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это делаете и помогите определить, что можно или как можно.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.

*«Варианты совместной исследовательской деятельности
детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»*

1. **ВО ВРЕМЯ КУПАНИЯ.** В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой). Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

2. **ВО ВРЕМЯ УБОРКИ КОМНАТЫ.** Спросить у ребёнка: «Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?» Подобная ситуация развивает наблюдательность, умение планировать и рассчитывать свои силы.

3. **ВО ВРЕМЯ ПОЛИВКИ ЦВЕТОВ.** Поинтересуйтесь у малыша: «Все ли растения надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?» Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

4. **В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕМОНТА УЗНАЙТЕ МНЕНИЕ РЕБЁНКА:** «Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки?» Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.

5. **ОДНАЖДЫ НА КУХНЕ...** Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 столовые ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся соляной раствор. Яйцо всплывает! Это происходит потому, что соленая вода тяжелее обычной и тяжелее, чем собственно яйцо. А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и постепенно подливайте ее в банку с соляным раствором и яйцом. Яйцо начнет медленно погружаться, пока не ляжет на дно, как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете ее вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет.

В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом Вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность.

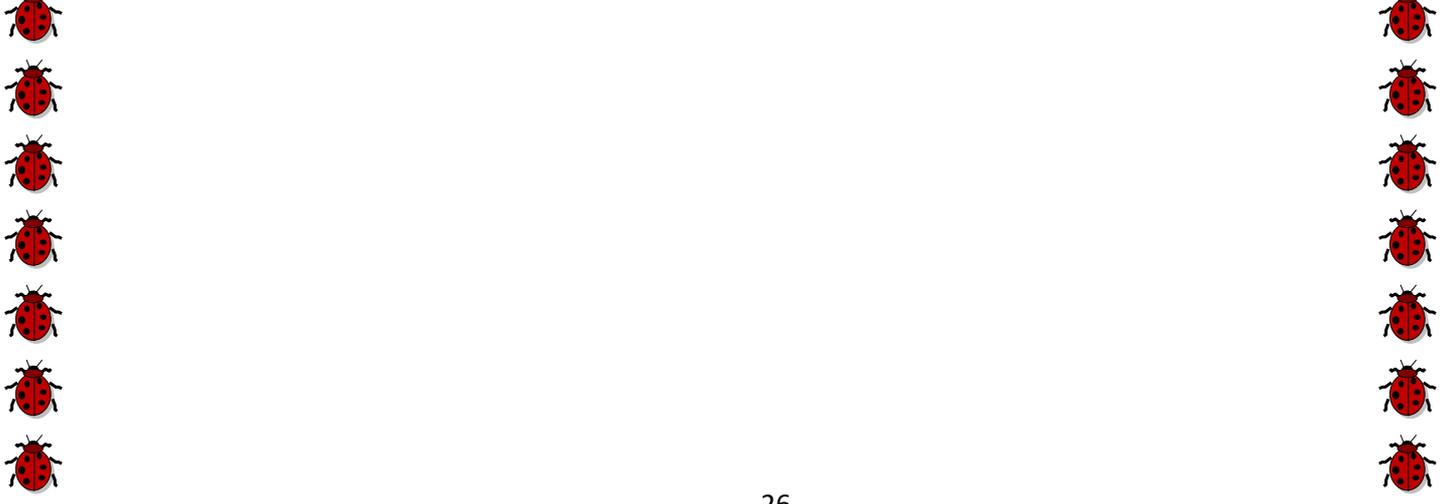
Фотоотчет по реализации проекта











Коллекция семян

