

Проект «Золотая осень» в старшей группе



Воспитатели: Петропольская О.А, Литвинова Т.Н.

Вид проекта :

Групповой, познавательно-исследовательский, творческий, игровой.

Сроки реализации:

Средней продолжительности :октябрь(1 неделя)

Участники проекта :

дети, воспитатели, **старшей группы**, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Мотив:

Осень – это не только слякоть, пронизывающий холод... **Осень – это золотая крона деревьев**, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего можно

интересного узнать, благодаря этой удивительной поре. Наверное, мы взрослые уже не так воспринимаем окружающий мир, как наши малыши – мы потеряли веру в волшебство и сказку.

Мы не **стараяемся** придумывать что-нибудь интересное и замысловатое – ведь у нас еле сил хватает на работу и домашние заботы. А для малыша **осень** столько чудесного и необычного приносит. Согласитесь, что большим приключением для малыша будет поход в **осенний парк**, встречаем **осень** в детском саду все вместе. Это нам кажется, ну что там может быть такого особенного? Но мы глубоко заблуждаемся. Для малыша – это возможность взглянуть на мир совершенно другими глазами. Он с такими же любознательными ребятами сможет:

- Собрать гербарий. Что ни говори, а сбор гербария — это возможность дать волю своей фантазии. Ведь один и тот же листочек может вызвать у детей разные ассоциации. Кому-то из малышей он напомнит гномика, кому-то улиточку, а кому-то ежика. Но, гербарий не только развивает фантазию, он еще позволяет создавать удивительные детские шедевры. Ведь вернувшись с прогулки, малыш будет бережно сушить свои листик, чтобы потом сделать подарок своей любимой маме.



Актуальность **проекта** :

Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определений любознательности в «*Словаре по общественным наукам*» звучит, как «*активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям*», и задача педагогов развивать это «*активный интерес*».

Экологическое образование будет более эффективным, если изучать природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребенка с природой.

В любом городе, поселке есть интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомые, птицы. Изучать их лучше в процессе **проектно-исследовательской** деятельности - это один из перспективных и эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, практические умения, в данном случае в области экологического воспитания.

Цель:

расширять и систематизировать знание детей об **осени**, как о времени года, ее признаках и явлениях.

Задачи:

- углубить представления об изменениях в природе **осенью**;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечь внимания к окружающим природным объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

• пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»;

- расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в **осенний период**;

- воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

Предполагаемые результаты:

Ребенок:

- углубляет и расширяет знания об **осени**, ее признаках и дарах;
- Пополняет словарный запас;
- развивает навыки общения и речь, пространственную ориентацию;
- стимулирует познавательные интересы и расширяет кругозор;
- разнообразит способы сотрудничества;
- развивает художественно-творческие навыки.

Используемые виды деятельности:

- НОД;
- Игровая;
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная;
- Труд ;
- Конструирование из природных материалов.

Продукт проектной деятельности.

- Выставка поделок из природного материала «*Разноцветная осень*»
- Праздник **осени**.

Содержание практической деятельности по реализации **проекта**.

1 этап. Организационно-подготовительный этап.

Воспитатели:

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, с\р игр с детьми.

Музыкальный руководитель:

Подбор песен, музыкальных игр, танцевальных композиций, связанных с тематикой **проекта**.

Сотрудничество с родителями:

Оформление папок – передвижек для родителей по теме **проекта**, подборка фотографий, литературы.

Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала для выставки *«Разноцветная **осень**»*.



2. этап. Практический.

Образовательные области. Виды детской деятельности.

Социализация Сюжетно-ролевые игры: *«Овощной магазин», «Магазин цветов»*.

Дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Грибная полянка», «Зимние запасы», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?»»,

Труд Совместное украшение **группы к осеннему празднику.**

Сбор природного материала на прогулке.

Посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.

Сбор гербария.

Познание Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

Ознакомление с природой:

- беседы «**Золотая осень**», «Овощи», «Фрукты», «Цветы **осенью**», «Ягоды», «Грибы», **Осенний лес**», «Поздняя **осень**», «Животный и растительный мир **осеннего леса**»;

«Жизнь природы **осенью**», «Как заполнять календарь природы?», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Уходит **золотая осень**»

- цикл наблюдений: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они-цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Украсим **группу**, красивыми цветами», «Где еще растут садовые цветы?», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Чем отличается ель от других деревьев **осенью**?», «Почему **осенью** птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?»

Коммуникация Творческое рассказывание детей по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?»

Рассматривание иллюстраций об **осени**, составление описательных рассказов.

Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.

Чтение художественной литературы Пословицы, поговорки, загадки об **осени**.

Чтение и заучивание стихотворений об **осени** : Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо **осенью дышало...**», А. К. Толстой «**Осень, обсыпается весь наш бедный сад...**» .

Чтение детям: И. Соколов- Микитов «**Листопадничек**».

Художественное творчество Рисование: «**Золотая осень**», «**В саду созрели яблоки**», «**Ветка рябины**», «**Идет дождь**», натюрморт из фруктов.

Лепка: «**Фрукты**», За грибами в лес **осенний**», «**Осенний ковер**», «**Овощи**».

Аппликация: «**Ваза с фруктами**», «**Огурцы и помидоры лежат на тарелочке**», «**Осенний ковер**», «**Грибы**», «**Букет цветов**», Изготовление открыток, приглашений на **осенний праздник**.

Конструирование: «**Грибок**» (из бумаги, «**Осенний ковер**» (природный материал).

Самостоятельная художественная деятельность детей: изготовление объемных фигур овощей из соленого теста, разукрашивание их акварельными красками.

Музыка Слушание: П. И. Чайковский "Времена года".

Разучивание песен об **осени**.

Музыкальная сказка «**Репка**»

Культурно - досуговая деятельность: «**Праздник осени**». Конкурс чтецов на лучшее стихотворение об **осени**. **Осенняя викторина**, оформление выставки семейных поделок: «**Разноцветная осень**».

3-й этап – заключительный.

- Награждение участников конкурса чтецов на лучшее стихотворение об **осени**.
- Поощрение участников выставки «**Разноцветная осень**»
- Подведение итогов **проекта**.



