

Профилактика возникновения нарушений письма у обучающихся дошкольного возраста.

С началом обучения в школе у некоторых детей вдруг обнаруживаются затруднения с освоением чтения и письма. Дети испытывают трудности с русским языком, хотя хорошо справляются с математикой и другими предметами. Нередки случаи, когда ребёнок усваивает правила орфографии русского языка, но при этом письменные работы изобилуют ошибками. В лучшем случае - трудности в освоении письма и чтения замечают в школе и ребёнок получает своевременную логопедическую помощь. Но, случается, что проблемы ребёнка остаются без внимания, "неподкованные" в этом плане родители считают ребёнка безграмотным, неуспевающим или невнимательным, ругают за отметки, требуют больше времени уделять учёбе, выполнению домашних заданий, изучению правил русского языка. Это, увы, не имеет успеха в коррекции дисграфии, но прививает негативизм к учёбе и низкую самооценку, в то время, как дисграфические ошибки на письме укореняются и влекут за собой дальнейшие нарушения, препятствующие полноценному усвоению программы школьного образования.

Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма



Письменной речью ребенок овладевает к моменту поступления в школу или непосредственно в первом классе. Для того, чтобы этот вид речи сформировался без особых трудностей, необходимо овладеть основой письменной речи.

К ней можно отнести:

- правильно сформированную устную речь.
- способность к аналитико-синтетической речевой деятельности: деление на слова, слоги, звуки, и синтез;
- развитое восприятия: пространственное, зрительно-пространственный гнозис, сомато-пространственные ощущения, знание схемы тела;
- сформированность двигательной сферы;
- способность к саморегуляции;
- сформированность абстрактного мышления.

Профилактика нарушений письма (дисграфии)

К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.

Профилактика дисграфии предполагает определенные действия еще до того как ваш ребенок будет обучаться письму. Они включают в себя упражнения:

- на развитие внимательности и памяти;
- на развитие мыслительных процессов,
- на развитие пространственного восприятия;
- на развитие зрительной и слуховой дифференциации;
- и других процессов, отвечающих за овладение навыком письма.

Любые, даже самые незначительные нарушения речи необходимо незамедлительно корректировать. Не менее важно расширять словарный запас ребенка. В более старшем возрасте нужно тренировать почерк.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСТРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1) Возьмите с ребенком книгу, с которой он еще не знаком. Желательно, чтобы текст был напечатан средним шрифтом, а также был немного скучным, чтобы внимание ребенка не отвлекалось на содержание. Дайте задание найти и подчеркнуть в тексте конкретную букву, например С или П, О или А и т.д..

2) Немного усложните задание: пусть ребенок ищет конкретную букву и подчеркивает ее, а букву, следующую за ней, – обводит или зачеркивает.



3) Предложите ребенку отмечать схожие парные буквы, такие как Л/М, Т/П, Б/Д, У/Ю, О/У, Д/Г и т.д.

4) Упражнение для развития внимания и крупной моторики – движений тела, рук и ног. Суть состоит в том, что ребенок проводит ручкой или карандашом непрерывную линию, не меняя положения руки и листа. Лучше всего для этого подходят специальные сборники рисунков, узловые точки которых отмечены порядковыми номерами для соединения.

5) Объясните ребенку **отличия между твердыми и мягкими, глухими и звонкими звуками**. Затем дайте задание подбирать слова на каждый из звуков и делайте вместе с ним анализ слов: из каких букв, слогов и звуков они состоят. Для удобства и наглядности можно использовать различные предметы.

Примеры упражнений по профилактике дисграфии (направленные на закрепление графического образа буквы, развитие зрительного внимания, моторики рук, ориентации в пространстве):

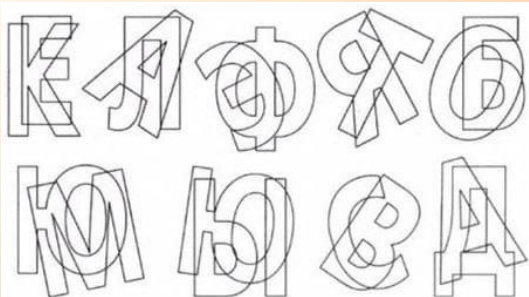
Нахождение заданной буквы среди других букв/ предметов/ зашумлённых изображений:



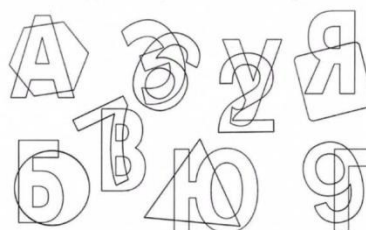
Найди на этой картинке десять спрятанных букв: шесть Е и четыре Э.



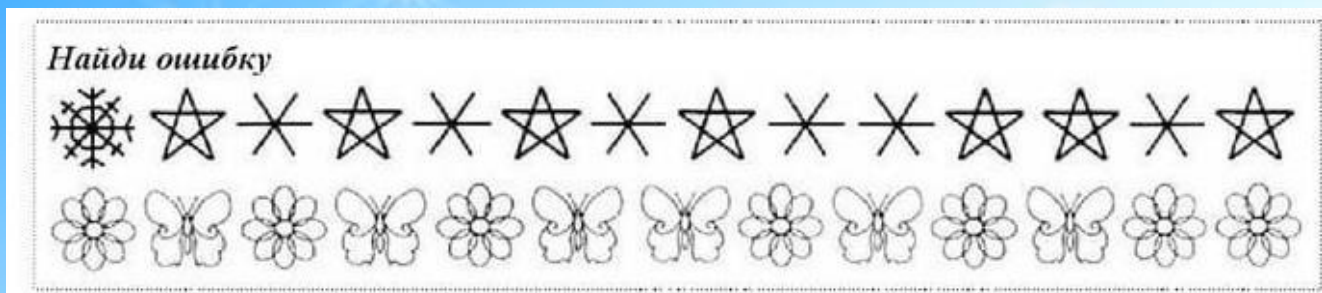
Найди пятнадцать букв Б, спрятанных в этой картинке.



Найди и закрась только буквы



Нахождение ошибки в ряду графических и изображений (подойдёт так же для начального этапа овладения грамотой), развитие внимания, восприятия формы/цвета:



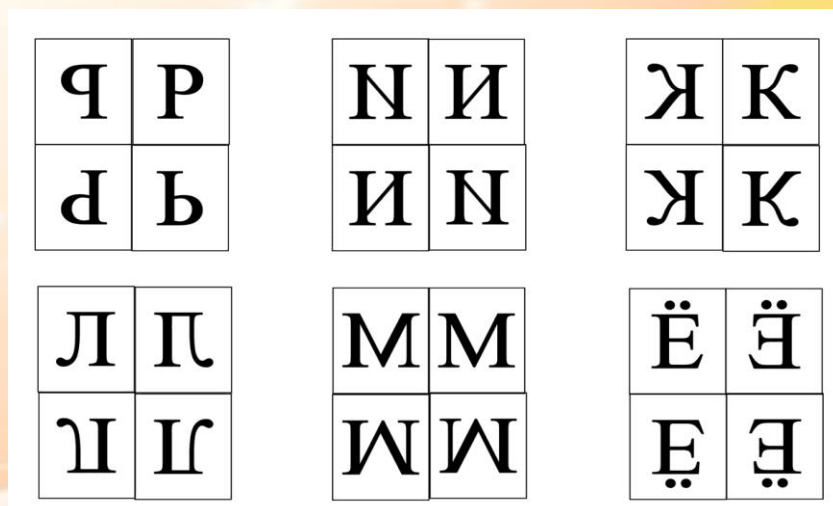
Нахождение одинаковых букв (закрепление графического образа буквы, развитие зрительного внимания):



"Зачеркни все буквы А":



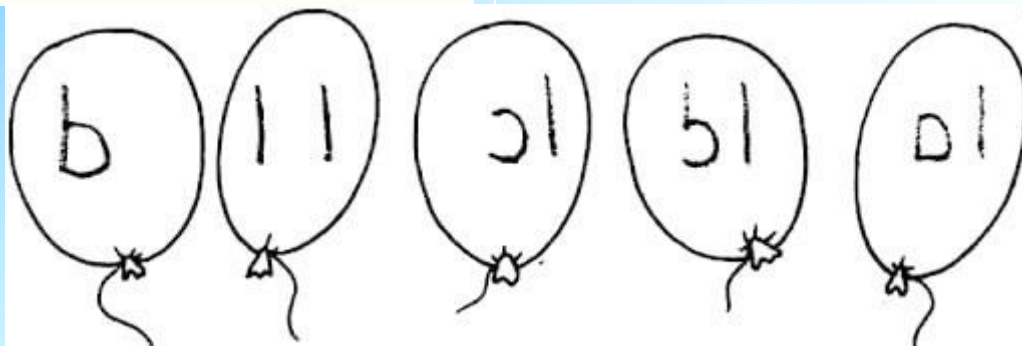
Нахождение правильного варианта написания буквы среди искажённых/зеркальных вариантов:



Завершение написания буквы (закрепление графического образа буквы на письме):

Р	Л	Н	П	Т
З	С	Ь	У	Г
Д	Л	Ц	У	Р
Л	И	А	Г	Ф

Допиши буквы.



Так же для профилактики дисграфии необходимо развивать фонематический слух, фонематический и языковой анализ и синтез:

- Узнавание гласного звука на слух в ряду других гласных звуков («Поймай звук – хлопни в ладоши» – А, О, У, А, Ы, А и т.д.).
- Назвать количество и последовательность звуков (АУ, УАИ, АУО).
- Назвать начальный гласный в ударной позиции (окунь, игры, аист, ужин).
- Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество (сок – 1 слог, сани – 2 слога, сапоги – 3 слога).
- Уметь выделять звук из слога и слова. Определить звук и место его в слове (Аня – начало слова, шкаф – середина слова, луна – конец слова).
- Выложить только гласные буквы данного слова (барabanчик – гласные буквы А, А, А, И). Выделить гласные звуки, найти соответствующие буквы.
- Узнавание согласного звука на слух (мука – начало слова, гном – конец слова, камни – середина слова).
- Отбрать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, а затем в любой позиции).
- Выделить первый слог из названий картинок, составить его схему, выложить из букв разрезной азбуки.
- Объединить первые слоги в слова в слова, затем составить из слов предложение. Прочитать полученные слова и предложение. (Например: “улей”, “домик”, “машина”, “луна”, “жаба”). После выделения первых слогов получается предложение: У дома лужа.
- Составить слова из слогов, данных в беспорядке (нок, цын, лас, точ, лес, ка-ласточка, леска, точка, ласка).

- Найти в предложении слова с определённым количеством слогов.
- Замена в слове одного звука (буквы) для получения нового слова (гайка, чайка, майка, зайка, лайка).
- Из букв данного слова составить новые слов (сон – нос и т.д.).
- Подбор слов к слоговым схемам и подбор слоговых схем к словам.

Уважаемые родители, в книжных магазинах и на просторах интернета в бесплатном доступе представлено множество разнообразных, интересных, иллюстрированных подобных заданий по профилактике возникновения нарушений письма!

Вот так, уделяя несколько минут в день, практически в игровой форме, можно самостоятельно провести хорошую профилактическую работу, которая значительно снизит риск появления нарушений чтения и письма у будущих первоклассников.

Желаем вам успехов!

