

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 20»

Консультация для родителей
«Роль развивающей игры в жизни
ребёнка»

Подготовил: педагог-психолог

Тененёва И. А.

Курск-2021

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. В процессе игры происходит становление и развитие всех важнейших психических процессов: речи, памяти, мышления, воображения, внимания. Игра может даже воспитывать ребенка, а также может служить средством социализации. Игра помогает в становлении личности ребёнка, нормализации общения и т.д.

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовки его к школе и к будущей жизни. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает успешное умственное развитие ребенка.

В ряде психологических исследований установлено, что темп умственного развития детей дошкольного возраста очень высок по сравнению с более поздними возрастными периодами (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, В. С. Мухина и др.). Какие-либо дефекты воспитания и развития, допущенные в период дошкольного детства, фактически, труднопреодолимы в старшем возрасте и оказывают отрицательное влияние на всё последующее развитие ребенка.

В процессе развивающей игры происходит важный и сложный процесс освоения знаний. В игре у ребёнка пополняется словарный запас. Ребёнок учится самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного. Увлекательная игра повышает интеллектуальное развитие ребёнка.

Используя новые методы и формы работы, необходимо помнить о том, что занятия должны стимулировать психическое развитие ребенка.

Познание окружающего мира начинается с **ощущений и восприятий**. Чем выше уровень их развития, тем богаче возможности познания окружающей действительности. Чем больше разнообразной информации поступает в мозг ребенка, тем активнее идет процесс формирования нервных клеток (нейронов), а это, конечно же, сказывается на уровне его интеллекта. А если во время занятий активизировать сразу несколько сенсорных систем, между соответствующими центрами в мозге будут интенсивно формироваться нервные связи, координироваться работа различных отделов мозга. Поэтому в детском саду большое внимание уделяется сенсорному развитию. Используются такие игры как:

- Геометрическое лото
- Найди такую же картинку
- Подбери одинаковые
- Определи на ощупь
- Повтори узор
- Чудесный мешочек
- Домино
- Мозаики

Внимание – это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Проявляясь как бы

внутри познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления) внимание способствует повышению их эффективности. Здесь можно предложить такие игры как:

- Что изменилось
- Повтори
- Найди сходство, различие
- Найди ошибку

В дошкольном возрасте у детей формируется способность сознательного запоминания, увеличивается объем памяти; задача состоит в том, чтобы обогащать ее полезными знаниями, упражнять произвольную **память**.

- Что изменилось
- Выложи по памяти
- Запомни и повтори

Большое внимание уделяется развитию **воображения** (оно необходимо для всякой творческой деятельности). В первые дошкольные годы — это воссоздающее воображение, на основе которого с накоплением жизненного опыта и развитием мышления формируется творческое воображение. А помогут в это такие игры как:

- На что это похоже?
- Дорисуй предмет
- Придумай свою сказку
- Что можно построить
- Чудесные превращения

Развивать **мышление** можно с помощью следующих игровых упражнений:

- Что лишнее
- Составь узор
- Собери картинку
- Головоломки
- Счетные палочки
- Найди закономерность

Пособия для развивающих игр можно сделать в домашних условиях.

1. **Игры-шнуровки** помимо развития мелкой моторики, тренируют координацию движения, концентрацию внимания и логическое мышление. Подготовить из картона две заготовки, по краю пробить дырки дыроколом.
2. **Пирамида из колечек**. Для изготовления развивающей игры потребуется цветной картон. Нарезать полоски. Если полоски разложить в порядке возрастания, то каждая полоска длиннее на 2 см и уже на 1 см. Из цветных полосок склеить колечки.
3. **Игры с водой** (всевозможные бусины, скорлупа грецких орехов и т.д.)
4. **Игры с крупами** (крупа, бусины, мелкие игрушки). Цель игры-достать из крупы предметы.

5. Яркие коробочки с отверстиями для игрушек. Например, игра, направленная на закрепление основных цветов. Из ватмана делаем 4 трубы, красим их в основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий. Крепим их вертикально. Даем ребёнку шарики таких цветов. Ребёнок должен правильно распределить: красный шарик в красную трубу, зелёный-в зелёную и т.д.

Практика показывает, что развивающие игры, сделанные своими руками, гораздо больше привлекают внимание детей.

Еще раз, говоря о значении развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников, хочется подчеркнуть, что “знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными. Пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Игра должна приносить радость и ребёнку, и взрослому. Успех ребёнка лучше встречать с улыбкой, похвалой, но не стоит перехваливать. Нужно показывать ребёнку, что он молодец, справился с этим заданием, но может и еще больше сделать. Это побуждает ребёнка постоянно совершенствоваться. Играйте с ребёнком, получайте от этого процесса удовольствие. И вы увидите, как на ваших глазах, еще вчерашний несмышленный малыш станет сообразительным, умеющим мыслить и находить верное решение в проблемной ситуации.