

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»

Занятие- тренинг для родителей  
«Азбука общения. Умение общаться»

Подготовил:

Педагог-психолог

Зайцева Е.С.

Тененёва И.А.

Курск, 2022 г.

### **Цель тренинга:**

- расширение стратегий поведения в ситуациях взаимодействия с ребенком;
- оптимизация форм родительского взаимодействия;
- профилактика негативных проявлений в поведении подростков.

### **Правила эффективной и безопасной тренинговой работы группы.**

1. Открытость и искренность.
2. Соблюдение конфиденциальности.
3. Говорить от первого лица (я, мне).
4. Активность всех участников группы.



### **I. Упражнение «Знакомство».**

Участники разбиваются на пары. Необходимо в течение десяти минут рассказать друг другу о себе как можно больше, например: о своих увлечениях,

про ребенка, о своей профессии или работе, где вы любите отдыхать летом; что я ценю в самом себе; что я жду от работы в тренинге; что объединяет меня с моим партнером. Затем, по истечении времени каждый участник должен представить своего партнера всей группе.

## II. Упражнение «Утро, день, вечер».

Одна из наиболее важной и горячей темой для родителей — поведение детей. Это тяжелая сводящая с ума работа. И большая часть конфликтов происходит из-за столкновений детско-родительских потребностей. Взрослый зачастую требует от детей соблюдение чистоты и порядка, режима дня, успеваемость в школе, ограничение время проведения с интерактивными устройствами и в сети интернет, использование нецензурных слов. Как правило, подросткам (детям) совершенно безразлично качественно ли он подготовился к урокам, сколько по времени провел за компьютерными играми или в социальных сетях, аккуратно ли он выглядит, насколько культурна речь. Большая родительская активность затрачивается на то, чтобы помочь ребенку приспособиться к нормам принятыми обществом. И чем больше взрослые стараются, тем сильнее дети сопротивляются. Позицию отпрысков можно описать так: «Буду делать, что хочу». Позиция взрослых: «Делай, как я сказал».

Теперь, я попрошу Вас записать, что Вы просите сделать или не делать в течение дня своего ребенка.

PS. тренеру необходимо раздать бланк №1 для заполнения.

Обсуждение. Родителям предлагается самостоятельно проанализировать список: короткий или длинный он вышел; какая часть заполнена больше? Подумайте, почему получается так?



## III. Упражнение «Воспоминание из детства»

Сейчас я предлагаю закрыть глаза и вспомнить свое детство.

Представьте, вы ребенок, а я Ваш родитель, который будет произносить

высказывания. Как бы Вы отреагировали на реплики взрослого будучи ребенком? Какие эмоции испытали?

PS. тренеру необходимо группе раздать бланк №2.

Зачитываются высказывания, и дается время для заполнения.

1. Осуждение и обвинение.

«Опять твои грязные отпечатки рук на двери! Почему ты постоянно делаешь это?.. Что с тобой происходит? Ты когда-нибудь можешь делать правильно?..



Сколько надо повторять, чтобы ты использовал дверную ручку? Проблема в том, что ты никогда не слушаешь!».

2. Ругань.

«Температура ниже нуля, а ты надел легкую куртку! Каким надо быть глупым? Это действительно глупо».

«Давай я тебе починю велосипед. Ты же знаешь, как плохо ты разбираешься в технике».

«Надо быть свиньей, чтобы такую грязь в комнате развести. Ты просто как животное».

3. Угрозы.

«Если я сосчитаю до трех и ты не оденешься, я уйду без тебя!».

«Если через минуту ты не выплюнешь эту жвачку, я открою тебе рот и сама вытащу ее».

4. Приказы.

«Я хочу, чтобы ты убрался в комнате прямо сейчас».

«Ты все еще не вынес мусорное ведро? Сделай сейчас! Что ты ждешь? Давай!».

5. Предупреждение.

«Осторожно, попадешь под машину!».

«Не качайся на стуле, или ты упадешь».

«Учи уроки, или никуда не поступишь!».

6. Сравнение.

«Почему ты не можешь быть как твоя сестра? Она же может учиться на отлично».

«Почему ты не ведешь как брат? Его всегда хвалят учителя в школе за примерное поведение».

7. Сарказм.

«Ты знал, что у тебя завтра контрольная работа по русскому языку и ты не удосужился повторить правила? Какая прелесть! Блестяще! Жди два».

Почему твоя тетрадь в жирных пятнах? Ты что, заворачивал пирожки в нее? Умно, лучше не придумай!».

8. Пророчество.

«Ты мне наврал о своих оценках, не так ли? Знаешь, что будет, когда ты вырастешь? Тебе никто не будет верить!».

После, ведущий дает право высказаться, поделиться своими ощущениями каждому участнику занятия и подвести группу к тому, а что ощущают дети, если нам взрослым было обидно и больно слушать данные высказывания. Есть ли альтернатива, способы или методы помогающие выстроить правильное взаимодействие с детьми в конфликтных ситуациях?

Рефлексия:

Какой момент занятия вас особенно эмоционально затронул?

При выполнении какого задания вы испытывали трудность и в чем она заключалась?

Напоследок хотелось подчеркнуть мысль о том, что в разговоре с ребенком необходимо быть искренним, терпеливым, внимательным. Важно, чтобы взрослый не стремился во что бы то ни стало изменить ребенка, это очень длительный и кропотливый процесс, но менялся сам в процессе взаимодействия с ним. То, что Вы не смогли достичь сейчас, не означает, что

надо возвращаться к прежним способам воздействия. Очень глубоко и точно о воспитательном процессе высказалась советская поэтесса Навелла Матвеева в своем стихотворении и именно этими строчками я хочу завершить занятие.

Я леплю из пластилина -  
Пластилин нежней, чем глина -  
Я леплю из пластилина  
Кукол, клоунов, собак.  
Если кукла выйдет плохо,  
Назову её Дурёха,  
Если клоун выйдет плохо,  
Назову его Дурак.

Подошли ко мне два брата,  
Подошли и говорят:  
Разве кукла виновата,  
Разве клоун виноват?  
Ты их лепишь грубовато,  
Ты их любишь маловато,  
Ты сама и виновата,  
А никто не виноват.

Я леплю из пластилина,  
А сама вздыхаю тяжко.  
Я леплю из пластилина,  
Приговариваю так:  
Если кукла выйдет плохо,  
Назову её Бедняжка,  
Если клоун выйдет плохо,  
Назову его Бедняк.

До новых встреч.



Я хочу представить **Вам золотые правила,**  
помогающие добиться взаимопонимание с детьми.  
Они действительно работают и помогают добиться  
результатов:

1. Опишите, что вы видите, или опишите проблему:  
«Разбросанная обувь стоит на полу».
2. Предоставляйте информацию: «Из-за обуви я могу  
упасть» либо «Разбросанная обувь приводит  
беспорядку в коридоре».
3. Скажите одним словом: «Обувь».
4. Напишите записку (повесьте в прихожей на видном  
месте): «Пожалуйста, хозяин, поставь меня на полку,  
чтобы никто не смог наступить на меня. С любовью,  
твоя обувь».