

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 20»

**«Игры и игровые упражнения для детей с ОВЗ в  
домашних условиях при поддержке родителей»**

Подготовил:  
педагог – психолог  
Тененёва Инна Александровна

Курск-2021

Уважаемые родители! Наша консультация посвящена знакомству с играми, в которые вы сможете легко и непринужденно играть со своими детьми дома.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно самостоятельно придумать и организовать для себя забаву с целью и сюжетом.

Роль родителей в организации игрового процесса ребёнка с ОВЗ очень важна. Ключевым моментом является понимание того, как лучше организовать игровой процесс, чтобы развлечение в итоге оказалось приятным и полезным для детей.

Необходимо понимать отличие игры для детей с нарушением речевого или психологического развития. Можно выделить несколько особенностей:

- Не стоит опорой в игре выбирать предметы, детям сложно построить в голове ассоциативные связи. Опорой должен стать взрослый.
- Важно обращать внимание детей больше на сюжетную линию, нежели на выполнение определенных действий, иначе вся игра может просто свестись к бессмысленному, многократному повторению одного и того же движения.
- Руководство в играх должен взять на себя взрослый. Импровизация в таких играх для детей бывает сложно достижима.

Для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья постоянно развивался, необходимо играть с ним в развивающие игры. Это должно приобрести регулярный характер. В таких играх важно проявлять свою фантазию. Только от неё зависит результат вашей деятельности.

### **Игры и упражнения для развития ручной моторики.**

Подражание движениям рук, игры с пальчиками, стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка.

#### **Игра «Выложи из палочек».**

Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу.

Оборудование: счётные палочки, карточки – образцы.

Содержание: дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (квадрат, треугольник, домик).

Примечание: если ребёнок не справляется с самыми простыми рисунками, то начинать выкладывать узор необходимо прямо на карточке, используя приём «наложения».

**Шнуровка** - идеальная игрушка для укрепления пальцев и всей кисти руки ребенка, развития глазомера, воспитания внимания и усидчивости. Все это создает оптимальные предпосылки для подготовки к письму.

Самым простым вариантом шнуровки являются плоские деревянные или пластмассовые цветные двухсторонние фигурки, изображающие зверей и другие предметы. На каждой из фигур имеются до двух десятков маленьких отверстий-дырочек, в которые можно протянуть шнурок, тесьму, ленту и т. п. Задания могут быть различными: протянуть шнурок в каждое отверстие через

край трафарета, протягивать шнурок в каждую вторую (третью) дырочку по контуру, соединить фигурки друг к другу с помощью шнурков.

Основная идея **мозаики** как пособия для развития ребенка заключается в составлении из мелких частей целого изображения. Во время игры ребенок постоянно манипулирует деталями, много раз поворачивает и прикладывает их друг к другу, таким образом, совершенствуется мелкая моторика рук. Чтобы сложить из частей целое изображение, малыш должен проявить сообразительность и наблюдательность, терпение и настойчивость.

**Прищепки.** Прикрепите прищепки на край игрушечного ведерка и предложите ребенку снять их. Покажите, как следует нажимать на концы прищепки одновременно двумя пальцами. Можно изготовить простые игрушки для занятий с прищепками: солнышко, тучка, ежик, жучок и т. д. помните, что научиться отстегивать прищепки легче, чем пристегивать.

### **Игры на развитие тактильной чувствительности.**

В играх с детьми используются различные материалы: пластичные (тесто, пластилин, сыпучие (крупы, песок, а так же предметы и игрушки разной фактуры). Предложите ребенку поиграть с волшебным мешочком (а может это будет варежка, шляпа или просто коробка). Положите в него любые игрушки или предметы или просто природный материал (выбор сначала из 3х). Пусть попробует достать из мешочка, то, что вы попросите.

### **Массаж и игры с элементами самомассажа**

Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые достигая коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, в результате чего повышается ее регулирующая роль в отношении всех систем и органов.

Для массажа можно использовать разные порой необычные предметы: губка для мытья, травка для декораций, массажные мячики, кольца, шишки и др. Можно прокатывать предмет для массажа между ладошками, катать по каждому пальчику.

### **Игры на развитие хватательных движений**

#### **Сортировка мелких предметов.**

Ребенку предлагают перемешанный в одной коробке (тарелке, подносе и др.) мелкий материал (бусины, пуговицы, семечки и др., и он раскладывает их по другим коробочкам, руководствуясь определенным принципом: по размеру, цвету, форме. Необходимо следить, чтобы ребенок брал по одной бусине, захватывая ее щепотью или двумя пальцами. Вначале лучше предлагать крупный материал и не большое количество. В дальнейшем задание можно усложнять, увеличивая объем предлагаемого материала, а также усложняя принцип сортировки – сортировать на три, четыре группы. В посуду с крупой можно поместить бусины, камни, мелкие игрушки. «**Найди игрушку**» - еще одна увлекательная игра.

## **Нанизывание бусин на шнурок.**

Помимо бусин можно использовать шарики, крупные пуговицы и любой самодельный материал, а вместо шнура толстую нитку или веревочку, проволоку. На другом конце шнура сделайте бант или узел, чтобы бусины не скатывались. Учите брать бусины двумя руками или щепотью (в зависимости от размера, другой рукой держать шнурок и продевать его в отверстие бусины. В случае затруднения можно использовать пластмассовую или деревянную иглолку (или палочку с отверстием).

**Пальчиковые игры** – это не только веселье, но и чрезвычайно полезное занятие для малышей.

Исследования учёных доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Движение пальцев и кистей рук ребёнка имеют особое развивающее воздействие. Игры развивают координацию движений, совершенствуют деятельность артикуляционных органов губ, языка, нижней челюсти.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которые не только оказывают благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливают ребёнка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

*Варианты пальчиковых игр:*

**"Деревья"** - Обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы (локти опираются на стол).

**"Стол"** - Правую руку сжать в кулак, на нее сверху положить горизонтально левую руку.

**"Гнездо"** - Пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней.

**"Дом", "Крыша", "Башня"** - Держа пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой руки.

**"Магазин"** - Руки в том же положении, что и в предыдущем упражнении, только указательные пальцы расположить в горизонтальном положении перед "крышей".

**"Коза"** - Вытянуть указательный палец и мизинец, остальные пальцы прижать к ладони. Сначала упражнение выполнять правой, затем левой рукой, потом обеими руками вместе.

**"Кошка"** - Пальцы в том же положении, что и в предыдущем упражнении, только указательный палец и мизинец слегка согнуты.

**"Очки"** - Образовать два кружка, соединить указательный и большой пальцы обеих рук.

**"Зайчик"** - Вытянуть вверх указательный и средний пальцы, а кончики безымянного и мизинцев соединить с кончиком большого пальца.

Упражнение выполнять сначала правой, потом левой рукой, затем обеими руками.

**Игра с песком** - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Взрослые видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками - это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

### **Игра "Необыкновенные следы"**

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

**"Идут медвежата"** - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

**"Прыгают зайцы"** - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

**"Ползут змейки"** - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

**"Бегут жучки-паучки"** - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом - "жучки здороваются").

**"Крокозябла"** - дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

На психофизическое развитие ребенка большое влияние оказывает общение с тем взрослым, к которому он эмоционально привязан, с которым ему нравится общаться. Именно в игре создаются необходимые условия для возникновения и развития таких отношений. Поэтому, нужно таким образом выстроить для детей контакты с окружающим миром, чтобы у них возникло стремление приобрести опыт, который обеспечит их будущий успех и пополнит копилку навыков и умений.

Проникайтесь процессом игры вместе с ребёнком. Принимайте любую импровизацию, не настаивайте на своих правилах игры.

Следите за своей речью, ведь вы являетесь образцом для подражания. Помните, что малыши гораздо больше понимают, чем могут выразить словами!