

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»*

*Самообразование  
Жировой Ирины Владимировны  
«Музейная педагогика в ДОУ»*



*г.Курск, 2022 г.*

## **Актуальность:**

**Я слышу — и забываю.  
Я вижу — и вспоминаю.  
Я делаю и постигаю.  
(Конфуций)**

Музейная педагогика в последнее время приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания. Появилось много книг по этой теме, создаются музейные программы.

Понятие «музейная педагогика» возникло ещё в начале 80 гг., оно заимствовано из немецкой терминологии. Что означает слово «музей»? Музей это — «учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью». (Толковый словарь Ожегова).

Нужен ли музей современному ребёнку, и как он влияет на его познавательно-речевое развитие? Современные дети живут в эпоху развития информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир посредством компьютера, но он не даёт в полном объёме представления о предметах, явлениях окружающей действительности и не способствует речевому развитию дошкольников. И здесь основным средством развития познавательной сферы дошкольника выступает музей, организованный в ДОУ в рамках музейной педагогики. Музей в детском саду, по словам Н. А. Рыжовой, — «интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом собственных интересов и возможностей», по своему выбору обследовать предметы, делать выводы, умозаключения, отражать в речи собственные наблюдения, впечатления, общаться со сверстниками по поводу увиденного.

## **Цель самообразования:**

Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах развития познавательной активности дошкольников, средствами музейной педагогики.

## **Задачи самообразования:**

1. Повысить собственный уровень знаний, путем изучения учебной, научно-методической, публицистической литературы по теме самообразования.
2. Изучить опыт других педагогов в данной области ( посещение открытых мероприятий, просмотр публикаций на образовательных сайтах и интернете ).
3. Разработать проект и план работы по теме самообразования.

4. Привлечь педагогов по созданию мини-музеев, не только в помещении ДОО, но и в своих в группах.
5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ.
6. Сформировать у дошкольников представление о музее. Развивать познавательные способности, познавательную деятельность. Обогащать речь, развивать активный словарь за счёт формирования у детей определённого объёма информации в музейном пространстве.
7. Разработать и апробировать новую форму взаимодействия детского сада с родителями воспитанников.
8. Проанализировать эффективность использования музейной педагогики, как средства развития познавательной активности дошкольников.
9. Создать копилку методических разработок по теме самообразования.

### **Этапы работы:**

#### **1.Подготовительный**

- 1.Изучить тему, выявить актуальность. Изучить проблему, постановка целей и задач по заданной теме.
- 2.Дидактическое и методическое оснащение.
- 3.Обогащение предметно - развивающей среды мини-музеев.
- 4.Сбор и анализ информации из разных источников .
- 5.Подбор и разработка конспектов НОД, консультаций, мастер-классов для педагогов и родителей.
- 6.Привлечение родителей, педагогов к работе над проектом.

#### **2.Основной**

- 1.Разработать проект по данной теме.
- 2.Продолжить работу в соответствии проекта.

#### **3. Заключительный**

- 1.Подведение итогов проектной деятельности.
- 2.Самоанализ по самообразованию.
- 3.Открытие мини - музеев ДООУ и в группах.
- 4.Организация выставки методических и наглядных материалов, продуктов исследовательской и художественно-творческой деятельности детей по проекту.
5. Выступление с опытом работы по проекту на семинаре, методической мастерской.