

Конспект занятия для детей 3- 4 лет.
Тема: « Экскурсия в мини-музей Мойдодыра».

Воспитатели группы № 4: Ерошкина Елена Николаевна, Котенева Юлия Валерьевна.

Основная область: Познание

Цель: Закрепить культурно – гигиенические навыки, знание личной гигиены и их значения.

Задачи:

Образовательные задачи:

- продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены. Уточнить знание детей об элементах личной гигиены;
- получить в процессе экспериментальной деятельности представления детей о воде и её свойствах.

Развивающие задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми ,навыки устной речи;
- продолжать формировать умение связно, последовательно отвечать на вопросы воспитателя;
- практическое овладение нормами речи(освоение речевого этикета);
- развивать познавательные способности, наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды;
- развивать игровую деятельность ,социальные представления о мире, людей, эмоций и самосознания;
- развивать художественное восприятие.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивым , чистым, аккуратным , уважительно относиться к своему телу.

Индивидуальная работа:

- закрепить знания о правилах личной гигиены.

Словарная работа:

- активизировать словарь детей словами: «микробы» , предметы личной гигиены.

Виды деятельности:

- коммуникативная;
- чтение художественной литературы;
- игровая;
- двигательная;
- продуктивная;
- познавательная.

Материалы и оборудование:

презентация; портрет писателя К. И. Чуковского, предметы личной гигиены; посылка, конверт от «Мойдодыра»; кувшин прозрачный с чистой водой, 2 стакана, 1 тазик с тёплой водой, 1 тазик с холодной водой, салфетка (по количеству детей) .

Предварительная работа:

- Беседа о формировании здорового образа жизни.
- Чтение литературы: А. Барто «Девочка чумазая», К. И. Чуковский «Мойдодыр», К. Чуковский «Федорино горе».
- Беседа о пользе витаминов.
- Соблюдение культурно-гигиенических навыков.
- Отгадывание загадок и рассматривание предметов личной гигиены
- Развивающие игры: лото «Витамины», «Четвертый лишний» и др.
- Дидактические игры на формирование КГН: "Мыльные перчатки", "Фонтанчики", "Носики-курносики".
- Участие детей в различных формах двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия и досуги).

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Звонит колокольчик, дети собираются на ковре.

- Воспитатель:

- Дети, сегодня утром, когда я пришла на работу, я увидела эту необычную посылку. Для кого это всё? Давайте прочитаем. Кому: г. Курск, Детский сад № 20, 2-ая младшая группа «Смешарики». Так кому это ? (верно, нам).
- А от кого? Что-то я ребята не пойму, может вы догадаетесь от кого сюрприз?

- Ответы детей:

Великий Умывальник,

Умывальников начальник и мочалок командир!

- Воспитатель: Кто это? А автор этой сказки кто?

- Ответы детей: Корней Иванович Чуковский

- Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что может прислать Мойдодыр?

- Ответы детей: (игрушки)

- Давайте с вами посмотрим, что же там лежит.

2. Игра "Угадай на ощупь" (открываем, достаём конверт и зонтик).

- Воспитатель: Читаем:

«Дорогие ребята, пишет вам из волшебной страны здоровья, хорошо вам известный Мойдодыр. Нашу прекрасную, чистую страну захватил злой микроб со своим грязным помощником Грязнулей. Он отобрал у наших жителей мыло и зубные щётки, а меня, с моими друзьями, заколдовал. Дорогие друзья, поспешите к нам скорее на помощь. Избавьте нас от злого микроба. Попасть в нашу страну вы можете с помощью волшебного зонтика. Его нужно раскрыть и сказать вот такие слова: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу, раз, два, три зонтик лети».

Ваш Мойдодыр»

- Воспитатель: Ребята, поможем жителям страны здоровья, избавить их от злого микроба?

- **Ответы детей:** Да
- **Воспитатель:** Где живут микробы?
- **Читаем стих:**

Там, где грязь, живут микробы.

Мелкие - не увидеть.

Их, микробов, очень много,

Невозможно сосчитать.

Мельче комаров и мошек

В много-много тысяч раз.

Тьма невидимых зверушек

Жить предпочитает в нас.

Если грязными руками

Кушать или трогать рот.

- **Воспитатель:** Ребята, мы отправляемся бороться со злым микробом, давайте наденем специальную одежду, которая защитит нас от микробов. (дети надевают халат, шапочку).

- **Воспитатель:** Все готовы к борьбе с микробами?

- **Ответы детей:** Да

- **Воспитатель:** Ну, что, в путь - дорогу, становитесь все под зонтик.

- **Воспитатель и дети:** Произносим волшебные слова: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу, раз, два, три зонтик лети!» (Звучит музыка)

- **Воспитатель:** ребята, посмотрите, как тут красиво! А какое настроение у жителей этого замка? Почему?

- **Ответы детей:** настроение грустное, тут опасность – микробы

- **Воспитатель:** Да, микробы поселились здесь. Будьте осторожными!

- **Воспитатель:** А какой герой ещё был в сказке К. Чуковского «Мойдодыр»?

- **Ответы детей:** (грязный мальчик).

- **Воспитатель:** Внимание на экран. Посмотрим, какая произошла с ним история:

(Звучит отрывок из произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»).

- **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему от мальчика сбежали все вещи?

- **Ответы детей:** потому что он был не аккуратным, не следил за собой и своими вещами.

- **Воспитатель:** А как можно назвать этого мальчика?

- **Ответы детей:** (Неряха, грязнуля, чумазый...)

- **Воспитатель:** Почему плохо быть грязнулей?

- **Ответы детей:** (Никто не захочет дружить с грязнулей. Грязная кожа - организм плохо дышит. Грязные руки - появляются микробы т. д.)

- **Воспитатель:** Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?

- **Ответы детей:** (Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться.)

- **Воспитатель:** Что может помочь нам в борьбе с грязью и микробами?

- **Ответы детей:** (Вода и мыло.)

- **Воспитатель:** С водой надо дружить.

«От простой воды и мыла, у микробов тает сила».

- **Воспитатель:** Ребята, какая вода? Давайте её рассмотрим.

1. Рассмотреть воду на прозрачность.

- **Воспитатель:** Какой цвет у воды?

- **Ответы детей:** (нет цвета, вода прозрачная).

2. Рассмотреть воду на текучесть.

- **Воспитатель:** Посмотрите, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- **Воспитатель:** Перелейте воды из одного стакана в другой.

- **Воспитатель:** Что делает вода?

- **Ответы детей:** (лётся, течёт, струится, переливается, меняет форму).

3. А ещё, ребята, вода может иметь разную температуру.

- **Воспитатель:** Закройте глаза и рукой попробуйте воду в одном тазу, а потом в другом.

- **Воспитатель:** Что вы почувствовали?

- **Ответы детей:** (Вода холодная и тёплая) .

- **Воспитатель:** В какой воде приятнее мыться?

- **Ответы детей:** (В тёплой) .

- **Воспитатель:** Холодная вода тоже полезна для умывания, она закаливает организм человека.

- **Воспитатель:** Что нужно, чтобы как следует вымыть руки?

- **Ответы детей:** Мыло, вода, чистое полотенце.

- **Воспитатель:** Да, вода и мыло – настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы.

- **Воспитатель:** Давайте с вами поиграем.

3. Игра "Расставь по порядку"

(Предложить детям алгоритм мытья рук на отдельных карточках, дети расставляют карточки по порядку) .

Физминутка.

Надо нам перед едой (все дружно шагаем)

Мыть руки с мылом и водой (намыливаем руки)

Чтобы злой презлой микроб (Пазы руками)

Не забрался к нам в живот. (Гладим живот)

Водичка, водичка, (открываем ладошки вверх)

Умой моё личико. (Как бы дотрагиваемся до лица)

Чтобы глазки блестели, (дотрагиваемся до глаз)

Чтобы щёчки алели, (круговыми движениями щёки)

Чтоб смеялся роток (улыбаемся)

И кусался зубок (показываем зубки)

- **Воспитатель:** Как часто надо мыть руки?

- **Ответы детей:** (после улицы, после сна, после посещения туалетной комнаты, перед едой, после игры).

- **Воспитатель:** Ребята, нам нужно вспомнить все предметы личной гигиены, чтобы злой микроб вернул их жителям страны здоровья.

Загадки:

- **Воспитатель:**

Лёг в карман и караулю:

Рёву, плаксу и грязную.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос.

- **Ответы детей:** (Носовой платок)

- **Воспитатель:**

Гладко и душисто, моет очень чисто.

Нужно, чтоб у каждого было –

Что, ребята?

- **Ответы детей:** (Мыло)

- **Воспитатель:**

На себя я труд беру:

Пятки, локти с мылом тру,

И коленки оттираю,

Ничего не забываю.

- **Ответы детей:** (Мочалка)

- **Воспитатель:**

Вытираю я, стараюсь,

После бани паренька.

Всё намокло, всё измялось –

Нет сухого уголка.

- **Ответы детей:** (Полотенце)

- **Воспитатель:**

Хожу-брожу не по лесам,

А по усам, по волосам

И зубы у меня длинней,

Чем у волков и медведей.

- **Ответы детей:** (Расческа)

- **Воспитатель:**

Кто считает зубы нам

По утрам и вечерам.

- **Ответы детей:** (Зубная щётка)

- **Воспитатель:**

Мы справились с заданием, и микроб убежал. Он боится чистоты, а мы с вами любим чистоту. Возвращаем предметы личной гигиены жителям страны здоровья.

Почаще мылом умывайтесь
и бодрости, сил набирайтесь,
а мой сюрприз, посмотри –
в подарок мыльные пузыри!

4. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, нам тоже уже пора возвращаться в свою группу. Встанем под зонтик. Вспомним волшебные слова и произнесём их: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу, раз, два, три, зонтик лети»(Звучит музыка) .

- **Воспитатель:** Дети, понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось?

- **Ответы детей:** опыты с водой, путешествие к Мойдодыру.

- **Воспитатель:** А что было трудно для вас? Что узнали нового?

- **Ответы детей:** (я узнал, что вода не имеет цвет. мне было интересно.)

- **Воспитатель:** Выберите себе солнце или тучку. Солнце если у вас всё получилось, вы не испытывали трудностей и вам всё понравилось ,тучка-если вы что то не поняли и у вас были затруднения.

- **Воспитатель:** Мне понравилось с вами путешествовать, вы так много знаете о том, как беречь здоровье, умеете отгадывать загадки и дружно играть. Молодцы! Спасибо вам!

Методическое обеспечение:

- Чтение литературы:

А. Барто. «Девочка чумазая»,

К. И. Чуковский. «Мойдодыр»

К. Чуковский «Федорино горе».