

«Путешествие в мини - музей Музыкальных инструментов». Конспект НОД (младшая группа)

Цель:

Знакомство с русскими народными **музыкальными инструментами** : бубен, свирель, трещотки, кастаньеты, ксилофон и другие **инструменты**.

Задачи:

Образовательные:

Привлекать детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении.

Формировать умение правильно называть шумовые **инструменты**, ритмично играть на них, прислушиваться друг к другу.

Развивающие:

Развивать эмоциональную сферу ребёнка при восприятии образцов народной **инструментальной музыки**.

Развивать чувство ритма, память, слух, координацию через исполнение на детских шумовых **музыкальных инструментах**.

Обогащать словарный запас детей (*бубен, трещотки, флейта, стучалка, гитара, гармонь и т. д.*)

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к **музыкальным инструментам**.

Способствовать развитию интереса к различным видам деятельности.

Способствовать расширению кругозора детей.

Методы:

Словесный (*загадки, беседа*).

Наглядный (*презентация, шумовые **инструменты***).

Практический (*игра на детских шумовых **музыкальных***).

Игровой (*игра с ксилофоном*).

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

Здравствуйте, ладошки хлоп — хлоп — хлоп

Здравствуйте, ножки — топ — топ — топ

Здравствуй те, глазки — миг, миг, миг

Здравствуй, мой носик — пип — пип — пип

Здравствуйте, ушки — ух — ух — ух

Здравствуйте, дети, здравствуйте!

Здравствуйте, ребята! Вы любите **путешествовать**? (*Да*) Тогда я предлагаю сегодня совершить **путешествие в мини-музей музыкальных инструментов**. Вы согласны? (*Да*) На каком транспорте мы с вами поедём: на поезде или на автобусе? (*Дети выбирают*).

2. «Автобус» Е. Железнова (*физ. минутка*)

3. Основная часть

Ребята, мы с вами прибыли в **Мини-музей музыкальных инструментов**. Только что-то нас никто не встречает. Ой, ребята, слышите? **Музыка играет!** Звучит р. н. п. «Ах, ты, берёза». Какая она? (*Весёлая*). Некоторые дети начинают пританцовывать. София, что хочется под эту весёлую **музыку** **делать**? (*Танцевать*). А какой **инструмент** играет? Дети затрудняются. Тогда я показываю изображение балалайки. Обратите внимание, у балалайки 3 струны и треугольный корпус.

Ребята, а вот есть ещё **музыкальные инструменты**, но чтобы познакомиться с ними, нам надо отгадать загадки.



Я круглый словно солнышко, только с бубенцами

Звучу я очень звонко услышите вы сами,

Когда в руки меня возьмете, ударите ладошкой

Звучать я буду громко-громко

Угадайте, кто я? *(Бубен)*

За обедом суп едят,

К вечеру «заговoryт»

Деревянные девчонки,

Музыкальные сестренки.

Поиграй и ты немножко

На красивых ярких.

(Ложках)



По пластинам деревянным
Молоточками стучим.
Звука глуховатый тон
Выдаёт нам ... (ксилофон)

Вот как надо играть на Ксилофоне. Задаю ритм и прошу повторить Диму, Мишу.



А сейчас прозвучит целый оркестр. Это когда много **музыкантов играют на музыкальных инструментах**. Звучит фрагмент р. н. п. «Светит месяц» в исполнении оркестра им. Андреева.

Ребята, а вы хотите поиграть на **музыкальных инструментах вместе с оркестром?** (Да) Раздаю желающим детям шумовые **музыкальные инструменты**. Показываю темп, ритм, различные способы исполнения. Учю играть на сильные доли под счёт. Далее звучит оркестр, я играю на домре, дети аккомпанируют на шумовых **музыкальных инструментах**. Затем, предлагаю детям поменяться **инструментами** и попробовать поиграть на других.



4. Итог занятия.

Ребята, вам понравились **музыкальные инструменты**? (Да). А с какие **инструменты вы запомнили**? (Ответы детей). Получить удовольствие от проделанной работы. Вспомнить, что нового и интересного они сегодня узнали.

